

التعليم

١٩٩٦

٦

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



مجلد رقم ٦	التعليم (١٩٩٦) المجلد السادس	العنوان	المؤلف
رقم الصفحة	التاريخ	المصدر	
٩٦-٠٦-٠٥	١٠٧٦	الاهرام	النراجل التربوية وليم عبيد
٩٦-٠٦-٠٥	١٠٧٧	الاهالي	عجز بأوراق الامتحانات في الأقصر -----
٩٦-٠٦-٠٥	١٠٧٨	الاحرار	٧٧% نتيجة القينة السرية في اللغة الانجليزية سامي فهمي
٩٦-٠٦-٠٥	١٠٧٩	الاهالي	حلوان للآلات تطلب التحقيق في رفض عرضها للتعليم والصحة اشرف شهاب
٩٦-٠٦-٠٥	١٠٨٠	الاهالي	رئيس جامعة الأزهر والترقية المخالفة في الهستولوجي -----
٩٦-٠٦-٠٦	١٠٨١	القيس	ديمقراطية بلا ديمقراطيين حسن العيسى
٩٦-٠٦-٠٦	١٠٨٢	المساء	إصلاح التعليم مؤمن الهبائه
٩٦-٠٦-٠٦	١٠٨٢	اللواء الاسلامي	النهوض بمناهج التربية الاسلامية واعداد المعلم ايمن ابو زيد
٩٦-٠٦-٠٦	١٠٨٦	صباح الخير	الدنيا تحسدنا على د. فاروق فهمي !غرامه الكيمياء .. ورضيده الستروالصحبة ماجدة الجندي
٩٦-٠٦-٠٦	١٠٨٩	الاخبار	فضية وراى -----
٩٦-٠٦-٠٦	١٠٩٠	الاهرام	مدرسة الحقوق الخديوية يونان لبیب رزق
٩٦-٠٦-٠٧	١٠٩٧	الاهرام	إلزام هيئة الأبنية التعليمية بسداد ٥١,٨ ألف جنيه لبنك -----
٩٦-٠٦-٠٧	١٠٩٨	الاهرام	مطلوب ثلاث " زنك " للتصحيح ! -----

المجلد رقم ٦	التعليم (١٩٩٦) المجلد السادس	العنوان	المؤلف
رقم الصفحة	التاريخ	المصدر	
١٠٩٩	٩٦-٠٦-٠٧	الاهرام	تطوير جديد لتعليم أبناء المغتربين العربية
١١٠٤	٩٦-٠٦-٠٧	الاهرام	لاشكوى من أسئلة اللغة العربية
١١٠٥	٩٦-٠٦-٠٨	المساء	يسرى موافى . . وماذا بعد
١١٠٦	٩٦-٠٦-٠٨	الاهرام	خالد امام خطايا " الثانوية " تكرر !
١١٠٧	٩٦-٠٦-٠٨	الاهرام	سيد على قبول تحويل نلاميذ الابتدائي والاعدادى الأزهرى
١١٠٨	٩٦-٠٦-٠٩	اكتوبر	يسرى موافى كيف يمكن صياغة مجتمع إسلامى يخرج أجيالا يتحملون عبء الرسالة !
١١١١	٩٦-٠٦-٠٩	الحياة	محمد الطحلاوى نحن , دفعة ١٩٦٨ , نحن الكلية .
١١١٢	٩٦-٠٦-٠٩	الجمهورية	حسن داوود من ثقب الباب
١١١٤	٩٦-٠٦-٠٩	الاهرام	كامل زهيرى الأسئلة الصعبة . . واقترح لوزير التعليم
١١١٥	٩٦-٠٦-٠٩	الاهرام	على عباد بدء امتحانات ٤ شهادات أهربية بجميع المحافظات
١١١٦	٩٦-٠٦-٠٩	الاهرام	محمد بونس لاشكوى من العلوم فى امتحانات الاعدادية امس
١١١٧	٩٦-٠٦-٠٩	الاهرام	لاشكوى من العلوم فى امتحانات الاعدادية امس
١١١٨	٩٦-٠٦-٠٩	الاهرام	امتحانات الدور الثانى للثانوية الحديثة تبدأ ٢٠ يوليو
١١١٩	٩٦-٠٦-٠٩	الاخبار	بدء التصحيح فى ٩ كترولات للثانوية الحديثة
١١٢٠	٩٦-٠٦-٠٩	الاهرام	فضية ورأى سالم الحافى كيمبريدج بسارية
١١٣١	٩٦-٠٦-٠٩	الاهرام	عبد الله عبد السلام أول مركز للدراسات العلمية على الطيور بمحمية الزرائق

المجلد رقم ٦	التعليم (١٩٩٦) المجلد السادس	العنوان	الموافق
رقم الصفحة	التاريخ	المصدر	
١١٢٢	٩٦-٠٦-٠٩	رئيس قسم الآثار يطالب بطرد استاذ علم المصريات من الجامعة الأميركية حمدي بزيق	الحياة
١١٢٣	٩٦-٠٦-١٠	إعادة امتحان ٢١ طالبة وإحالة المسئولين للتحقيق الاهرام	
١١٢٤	٩٦-٠٦-١٠	.. وخمس منح تدريب عربية للطلاب الاهرام	
١١٢٥	٩٦-٠٥-١٠	إعلان كشوف درجات طلاب الثانوية العامة بعد يوم ٢٢ يونيو يسرى موافى	الاهرام
١١٢٦	٩٦-٠٦-١٠	وزير التعليم : استئناف أحكام الناجحين بحكم القضاء في الثانوية العامة منال لاشين	العربي
١١٢٧	٩٦-٠٦-١٠	رسائل من الطلاب إلى وزير التعليم قبل بدء تصحيح إجابات الثانوية العامة يسرى موافى	الاهرام
١١٢٩	٩٦-٠٦-١٠	جامعة الأزهر .. وتطوير بوابك علوم العصر الاهرام	
١١٣٠	٩٦-٠٦-١٠	الجامعات الخاصة .. تعثرت في مصر ونجحت في الأردن ! مرفت عبد النواب إسماعيل	الاهرام
١١٣١	٩٦-٠٦-١٠	دكتوراه فخرية روزاليوسف	
١١٣٢	٩٦-٠٦-١٠	سوزان مبارك مواطنة عالمية تقدم جهودها للطفل في كل مكان مرفت فهمي	روزاليوسف
١١٣٣	٩٦-٠٦-١٠	تبنى المدارس غير جائز وغير مفيد سعد أبو السعود	الوفد
١١٣٥	٩٦-٠٦-١٠	الشدوذ في الجامعة الأمريكية !! ابراهيم خليل	روزاليوسف
١١٤٠	٩٦-٠٦-١٠	١٧٠ عاما ... بعثات مصرية ماذا تحقق فيها ؟ لبيب السباعي	الاهرام الاقتصادي
١١٤٢	٩٦-٠٦-١٠	دورات للطلاب لإعداد رجال الأعمال بجامعة حلوان الاهرام	
١١٤٣	٩٦-٠٦-١١	إلى وزير التعليم الشعب	
١١٤٤	٩٦-٠٦-١١	فلسفة التعليم في السويد عزة حسين عبد المقصود	الاهرام

مجلد رقم ٦	التعليم (١٩٩٦) المجلد السادس	العنوان	المؤلف
رقم الصفحة	التاريخ	المصدر	
١١٤٦	٩٦-٠٦-١١	بهاء الدين وزارة التعليم تحافظ على تراث مصر الأثرى الاهرام	
١١٤٧	٩٦-٠٦-١١	تقرير يومى لوزير التعليم حول نصحيح الثانوية الحديثة الاهرام	
١١٤٨	٩٦-٠٦-١١	امتحان معاقب عليه قانونا فى حقوق الإسكندرية الشعب	
١١٤٩	٩٦-٠٦-١١	ما جاء بالسؤال الثالث (د) فى الغزياء صحيح الاهرام	
١١٥٠	٩٦-٠٦-١٢	اتفاقية للتعاون العلمى والتفافى بين جامعتى الأزهر والإمارات الاهرام	
١١٥١	٩٦-٠٦-١٢	نتائج الثانوية العامة الحديثة ٢٤ يونيو الاهالى	
١١٥٢	٩٦-٠٦-١٢	بدء إلى أستاذ جامعى الاهالى	
١١٥٣	٩٦-٠٦-١٢	سليمان فياض التحقيق فى ممارسات مدير التعليم الابتدائى بغنا الاهالى	
١١٥٤	٩٦-٠٦-١٢	من نغب الباب الجمهورية	
١١٥٥	٩٦-٠٦-١٢	كامل رهبرى العلم والحياة	
١١٥٦	٩٦-٠٦-١٢	عواطف عبد الجليل الجمهورية	
١١٥٧	٩٦-٠٦-١٢	قواعد السفر لأصحاب الدرجات العالية فى التعليم الاهالى	
١١٥٨	٩٦-٠٦-١٢	دورات تدريبية للطلاب خلال الصيف واعلان النتائج فى يوليو الاهرام	
١١٥٩	٩٦-٠٦-١٢	محمد حبيب التعليم سلاح الأمم	
١١٦٠	٩٦-٠٦-١٢	رجب هلال حميدة الاحرار	
١١٦١	٩٦-٠٦-١٢	برانشيم النجاح حواز مزور القبس	
		يوسف الشهاب	
		نتيجة إعدادية القاهرة تعلن يوم ٢٥ يونيو	
		نعيب على حديث وزير التعليم عن دور المدرسة	
		عفاف السيد زيدان	

المجلد رقم ٦	التعليم (١٩٩٦) المجلد السادس	العنوان	المؤلف
رقم الصفحة	التاريخ	المصدر	في الممنوع
١١٦٢	٩٦-٠٦-١٤	الوفد	مجدى مهنا
١١٦٢	٩٦-٠٦-١٤	الاهرام	الكلية تؤكد تقديرها للمحكمة الدستورية وأن السؤال متحضر رأى شخصى
١١٦٤	٩٦-٠٦-١٤	الاهرام	تشكيل ٢ غرف عمليات لمتابعة أعمال اللجان
١١٦٥	٩٦-٠٦-١٤	الشعب	بسرى موافى
١١٦٦	٩٦-٠٦-١٤	الشعب	عمليات تصحيح الثانوية العامة تدخل مراحلها النهائية
١١٦٧	٩٦-٠٦-١٥	الاهرام	طارق عبد الحميد
١١٦٨	٩٦-٠٦-١٥	الاهرام	حقوق الإسكندرية تؤكد تقديرها لرئيس المحكمة الدستورية
١١٦٩	٩٦-٠٦-١٥	الاهرام	نتيجة الثانوية أفضل من العام الماضى
١١٧٠	٩٦-٠٦-١٥	الاهرام	بسرى موافى
١١٧١	٩٦-٠٦-١٥	الجمهورية	تطبيق نظام الفصلين الدارسين بجامعة الأزهر من العام القادم
١١٧٢	٩٦-٠٦-١٦	الاخبار	محمد بونس
١١٧٤	٩٦-٠٦-١٦	الاخبار	نتيجة الثانوية العامة أفضل من العام الماضى
١١٧٥	٩٦-٠٦-١٧	الحياة	لأنه يؤمن بأن السرقة حرام !
١١٧٦	٩٦-٠٦-١٧	الاهرام	هشام الزينى
١١٧٧	٩٦-٠٦-١٧	الاهرام	العلم والحياة
١١٧٨	٩٦-٠٦-١٧	الاهرام	عواطف عبد الجليل
			اذكروا مصر .. فى أربابكم السخية !
			محمد مصطفى غنيم
			فكرة !
			مصطفى أمين
			الجامعة الاميركية فى بيروت توزع شهادات اختصاص على ٤٩ طبيا وطبية
			الرياضيات فى المرحلة قبل الجامعية يناقشها مؤتمر بجامعة عين شمس
			٦٦٤ فرصة تدريب بالبنوك والشركات لطلبة كلية التجارة جامعة عين شمس
			امتحانات سوء النية !
			سلامة احمد سلامة

مجلد رقم ٦	التعليم (١٩٩٦) المجلد السادس	العنوان	المؤلف
رقم الصفحة	التاريخ	المصدر	
١١٧٩	٩٦-٥٦-١٧	الاهرام	مشكلات تمويل التعليم العالي عمرو هاشم ربيع
١١٨١	٩٦-٥٦-١٧	الوفد	قضية التعليم عبد العناح نصير
١١٨٢	٩٦-٥٦-١٧	الاهرام	إصلاح التعليم دعامة للأمن القومي المصري
١١٨٤	٩٦-٥٦-١٧	الاهرام	... والجامعات تفتح أبوابها للطلاب عبد المؤمن محمود
١١٨٦	٩٦-٥٦-١٧	الاهرام الاقتصادي	الجامعات المصرية ونجديات القرن القادم ليبب السباعي
١١٨٩	٩٦-٥٦-١٧	الاهرام الاقتصادي	التعليم للمعرفة والتعاضد مع الآخرين
١١٩٠	٩٦-٥٦-١٨	المساء	المجانبة عبد مياش
١١٩١	٩٦-٥٦-١٨	الشعب	اليوم .. انتهاء تصحيح الثانوية الحديثة طارق عبد الحميد
١١٩٢	٩٦-٥٦-١٨	الاهرام	مركز للتدريب على الالكترونيات بحث إنشائه بالسادس من أكتوبر
١١٩٣	٩٦-٥٦-١٥	الاهرام	زيادة العناية باللغة العربية وآدابها محمود دياب
١١٩٤	٩٦-٥٦-١٨	الاهرام	الصندوق الاجتماعي يدعم أنشطة أكاديمية السادات محمد العجروبي
١١٩٥	٩٦-٥٦-١٨	الاهرام	١٢ مليون جنيه لتغذية الطلاب سنويا وتطوير ١٥ آلاف مدرسة حتى عام ١٩٩٩ سليفا النقادى
١١٩٦	٩٦-٥٦-١٨	الاهرام	تصحيح إجابة الثانوية العامة ينتهى بجميع الكترولات غدا
١١٩٧	٩٦-٥٦-١٨	الاهرام	الإبقاء على تسجيل الرسائل بعد انتهاء العدة المحددة
١١٩٨	٩٦-٥٦-١٨	الشعب	٩ أخطاء فى امتحان العلوم
١١٩٩	٩٦-٥٦-١٨	الاحرار	رئيس جامعة الأزهر ينهم الإعلام الغربى بـشتر الاباحية فى مصر هانى المكواوى

المجلد رقم ٦	التعليم (١٩٩٦) المجلد السادس	العنوان	المؤلف
رقم الصفحة	التاريخ	المصدر	
١٢٠٠	٩٦-٠٦-١٨	الشعب	بجاح التلاميذ بقرار سياسى !!
١٢٠١	٩٦-٠٦-١٨	الحياة	تخريج دفعة جديدة من كلية الأركان المصرية محمد عز الدين
١٢٠٢	٩٦-٠٦-١٨	الحياة	وقد من جامعة القاهرة يزور الضفة وعرة
١٢٠٣	٩٦-٠٦-١٨	الوفد	هل تخرج معاهدنا التعليمية أرباع المتعلمين محمد الحوادى
١٢٠٥	٩٦-٠٦-١٨	الاهرام	محنة الثانوية العامة سلامة احمد سلامة
١٢٠٦	٩٦-٠٦-١٩	الاهالى	لفز الثانوية العامة الحائر سامى فهمى
١٢٠٩	٩٦-٠٦-١٩	الاهالى	أمن الرقازيق يفنح مزرعة كلية الزراعة
١٢١٠	٩٦-٠٦-١٩	الاهرام	الانتهاء اليوم من نصحيح إجابات الثانوية الحديثة
١٢١١	٩٦-٠٦-١٩	الاهرام	"١٩٩٧" عام الانطلاق فى تطوير التعليم
١٢١٢	٩٦-٠٦-١٩	الاهالى	تمويل التعليم العالى الأحد القادم
١٢١٣	٩٦-٠٦-١٩	الاهالى	ارتفاع نسب النجاح فى كافة المواد سامى فهمى
١٢١٤	٩٦-٠٦-١٩	الاهالى	ماذا جرى لفكر الرجال !!! حامد عمار
١٢١٨	٩٦-٠٦-٢٠	الاهرام	السماح بمراجعة إجابات الطلاب المنضربين من نتائجهم فى الثانوية العامة والدبلومات
١٢١٩	٩٦-٠٦-٢٠	الاهرام	اعتماد نتائج الثانوية الحديثة الأربعا القادم بدون احتفال
١٢٢٠	٩٦-٠٦-٢١	الاهرام	شكوى من الرسم الفنى بقسم الكترونيات الدبلوم الصناعى
١٢٢١	٩٦-٠٦-٢٠	الحقيقة	أزمة الجامعات المصرية ! فاروق عبد السلام

المجلد رقم ٦	التعليم (١٩٩٦) المجلد السادس	العنوان	المؤلف
رقم الصفحة	التاريخ	المصدر	
١٢٢٢	٩٦-٠٦-٢٠	صباح الخير	جامعة القاهرة توظف طلابها ! هدد بدارى
١٢٢٧	٩٦-٠٦-٢١	الاهرام	الأزهر ينشئ أقساما إسلامية بالجامعات الأمريكية والأوروبية
١٢٢٨	٩٦-٠٦-٢١	الاهرام	٧٠% نسبة النجاح بالشهادة الإعدادية بالجيزة
١٢٢٩	٩٦-٠٦-٢١	الاهرام	ارتفاع نسب درجات التحسين لمواد المرحلة الثانية يسرى موافى
١٢٣٠	٩٦-٠٦-٢١	الاهرام	جامعة الأزهر تشارك فى مؤتمر الإسلام والقرن الحادى والعشرين بهولندا
١٢٣١	٩٦-٠٦-٢١	الشعب	شكاوى من صعوبة امتحانات الثانوية الأزهرية طارق عبد الحميد
١٢٣٢	٩٦-٠٦-٢١	الاهرام	١٠٠% نسبة النجاح بغسم الكيمياء بعلوم اليوم
١٢٣٣	٩٦-٠٦-٢١	الاهرام	محاضرات ثقافية بجامعة الأزهر
١٢٣٤	٩٦-٠٦-٢١	الشعب	خريجو طب الأزهر بأسبوط بلا درجات مالية
١٢٣٥	٩٦-٠٦-٢١	الاخبار	فكرة ! مصطفى امين
١٢٣٦	٩٦-٠٦-٢٢	الاهرام	آداب القاهرة " موديل " ٩٦ ! نجوى العشرى
١٢٣٨	٩٦-٠٦-٢٢	الاهرام	نتيجة الإعدادية بالجيزة اليوم والقاهرة بعد غد
١٢٣٩	٩٦-٠٦-٢٢	الاهرام	إعلان قواعد قبول طلاب الفنى الصناعة والتجارى يسرى موافى
١٢٤٠	٩٦-٠٦-٢٢	الاهرام	٧٠% نتيجة إعدادية الجيزة . . وإدارة الهرم فى المركز الاول يسرى موافى
١٢٤١	٩٦-٠٦-٢٢	الاهرام	٨٩,٥ % نسبة النجاح بإعدادية القاهرة
١٢٤٢	٩٦-٠٦-٢٢	الاهرام	دورات لإعداد رجال الأعمال بجامعة حلوان

نشكرا وزير التعليم ... ولكن

محمود

الاحرار

١٢٤٢

٩٦-٠٦-٢٣

لائمك الحق في هدم قصر واحد

فاروق جويبة

الاهرام

١٢٤٤

٩٦-٠٦-٢٣

الجامعة في خدمة المجتمع والبيئة

الاهرام

١٢٤٦

٩٦-٠٦-٢٤

لاشكوى من امتحان الدبلومات الغبية واستمارة جديدة لدرجات طلاب الثانوية

يسرى موافى

الاهرام

١٢٤٧

٩٦-٠٦-٢٤

منح تدريب عربية لطلاب جامعة حلوان

الاهرام

١٢٤٨

٩٦-٠٦-٢٤

" جيش " الثانوية العامة بدق أبواب الجامعات

عصام رفعت

الاهرام الاقتصادي

١٢٤٩

٩٦-٠٦-٢٤

هكذا تحدثت هانية

سلامة احمد سلامة

الاهرام

١٢٥١

٩٦-٠٦-٢٤

فضية التعليم .. القضية القومية الاولى في مصر

لبيب السباعي

الاهرام الاقتصادي

١٢٥٢

٩٦-٠٦-٢٤

فضية التعليم (٢)

عبد الفتاح بصير

الوقد

١٢٥٥

٩٦-٠٦-٢٤

أوقفوا .. مذابح القصور ..

فاروق جويبة

الاهرام

١٢٥٦

٩٦-٠٦-٢٤

في معهد السنيما : يتالعون اللاتحة .. يدعون الطلاب .. بيددون المال العام!

صباحي بحيري

الشعب

١٢٥٩

٩٦-٠٦-٢٥

قيود صارمة على سفر أساتذة الجامعات للخارج

الشعب

١٢٦١

٩٦-٠٦-٢٥

بطلان قرار فصل ٥ طلاب بجامعة حلوان

الشعب

١٢٦٢

٩٦-٠٦-٢٥

اليوم .. نتيجة الثانوية العامة الحديثة

طارق عبد الحميد

الشعب

١٢٦٢

٩٦-٠٦-٢٥

إعلان نتيجة الثانوية الحديثة اليوم وامتحانات الثانوية القديمة تبدأ السبت

الاهرام

١٢٦٤

٩٦-٠٦-٢٥

احتساب الدرجة الحقيقية للطلاب في جميع المواد بدلا من ٥٠% فقط

يسرى موافى

الاهرام

١٢٦٥

٩٦-٠٦-٢٥

المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
مجلد رقم ٦	التعليم (١٩٩٦) المجلد السادس		
العنوان			
المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
٦٠% للحربية والبحرية و٥٠% للجوية و٨٠% للغنية و٧٥% للدفاع الجوي و٦٠% للتمريض و٥٥% للم	الاهرام	١٢٦٦	٩٦-٠٦-٢٥
احمد فؤاد			
نتائج جامعة الرقازيق أوائل يوليو القادم	الاهرام	١٢٦٧	٩٦-٠٦-٢٥
بدوة بجامعة حلوان حول التخطيط الاستراتيجي للتعليم	الاهرام	١٢٦٨	٩٦-٠٦-٢٥
غليان بطب قصر العبي	الشعب	١٢٦٩	٩٦-٠٦-٢٥
طارق عبد الحميد			
قبول دفعة بالكليات العسكرية من اليوم وحتى ٢٢ أغسطس	الاهرام	١٢٧٢	٩٦-٠٦-٢٥
في المدارس الخاصة والاجنبية اللغة العربية غريبة !	عقيدنى	١٢٧٢	٩٦-٠٦-٢٥
جمال سالم			
قضية وراى	الاخبار	١٢٧٨	٩٦-٠٦-٢٥
صبرى غنيم			
نظار المدارس فى حاجة إلى نظرة	الوفد	١٢٧٩	٩٦-٠٦-٢٥
محمد الجوادى			
٧٥,٨٩% نسبة النجاح فى اعدادية الاسكندرية	الاهرام	١٢٨١	٩٦-٠٦-٢٦
سهيلة نظمي			
حين يستوى الصمت والكلام	الاهرام	١٢٨٢	٩٦-٠٦-٢٦
احمد عبد المعطى حجازى			
التجامعات " بنكلم كمبيوتر " !	الاهرام المسالى	١٢٨٥	٩٦-٠٦-٢٦
عزت العفيفى			
٧٢% نسبة النجاح ترتفع إلى أكثر من ٨٠% فى دور أغسطس	الاهرام	١٢٨٧	٩٦-٠٦-٢٦
يسرى موافى			
التأبوية الحديثة بعد طور النتيجة	الاهرام	١٢٨٩	٩٦-٠٦-٢٦



رأي

الزواجيل التربوية

تعمل وزارة التربية حالياً ومنذ سنوات طويلة على التصدي للمشكلات المزمنة التي يعاني منها التعليم في المدرسة المصرية. وغنى عن التلويل أنه

تبرز على السطح مشكلات حادة مثل الدروس الخصوصية وارتباطها بمعامل متعددة مثل أساليب التقويم وأزحام الفصول وضعف مصادر التعلم، ومثل مشكلة التسرب ولو اُضيف من أمية الكلمة وأمية الفكر. ناهيك عن الإعاصير الموسمية التي تصيب امتحانات الثانوية العامة وتواجها من تنسيق ائتي القبول بالجامعات والمعاهد الحكومية ومن عضومية في قبول الآخرين ومحاولات امتصاصهم بمعاهد خاصة تجارية، وغير تجارية. هذا إلى جانب المحاولات المضنية لإثراء الفكر، المناهج، في التعليم العام، وتطعيم مناهج الفكر، في التعليم الفني ومع وضوح وحدة هذه المشكلات وغيرها نرى العديد من المؤتمرات التربوية التي تعقدها مؤسسات وكثبان وروابط بمسميات متنوعة ممن اجتمعهم السباحة في تيار التربية أو استهوئهم السباحة في منتجعتها. إلا أن المقرب من هذه المؤتمرات والمخلص أدراساتها ومطلوالاتها، يجد أنها في معظمها لا تناقش أو تخرج بدراسات

أو توصيات تصب مباشرة عند هذه القضايا وذلك المشكلات. وهي رغم عناوينها والتي غالباً ما تستشرف المستقبل، بعيدة كل البعد وربما متنافرة كل

للتنافر مع الحاضر والواقع. فالكثير منها تنظير يحرق في البحر أو تأويل تعسفي لرفات من الحكم والأمثال أو عرض هلامي للتجريب شكلي لا يصكه فكر مركزي. ومن ثم فإن هذه المؤتمرات في معظمها أقرب إلى الزواجيل التربوية، جعراً خلفت وبخاتها باهت يظهر قليلاً ثم يسهل، وإن كان بعضها على الصوت، إلا أنه في النهاية أشبه بالطل الذي تحدث عنه ابن المقفع، يهايه الذئب وهو بعيد عنه، وما أن يقترب منه ويكتشف حقيقة حتى يسخر منه. ولا نستطيع أن ننكر أنه بين الحين والحين نجد رغم قلتها دراسات جادة ومعالجات واقعية ولكنها لا تجد مكانها ولا تعرف طريقها. وبالإضافة إلى نزلتها فإنها تصب، كما يقول الكاتب الكويتي الساخر فؤاد الهاشم، «غصة في سوق الصفاير» □

د. وليم عبيد

استاذ زائر بجامعة الكويت



السبب.. التصحيح الشامل للتقوية وعقوبات فورية في حالة الإهمال

٧٧٪ نتيجة العينة السرية في اللغة الإنجليزية

إجابات الطلاب في جميع المواد بقطاعات القاهرة والإسكندرية والشمالية وأسيوط. يستمر تصحيح العينات لمدة يومين، ليبدأ بعدها التصحيح الشامل يوم السبت القادم وكان وزير التعليم قد قرر تصحيح عينة عاجلة في مواد الأحياء، والفيزياء واللغة الإنجليزية المرحلة الثانية، بعد شكوى الطلاب من صعوبة الأسئلة. وتبين تصحيح عينة من إجابات الطلاب في اللغة الإنجليزية للمرحلة الأولى (الصف الثاني الثانوي) دون إعلان وبشكل سرّي بلغت نسبة النجاح في العينة السرية حوالي ٧٧٪ وكانت ممثلة بـ ٥٠٠ ورقة إجابة بينما عينات.....

يكتب سامي فهمي: يلتقي صباح اليوم د. حسين كامل بيه، الذي وزير التعليم بالمشردين على أجان تقرير الدرجات في امتحانات الثانوية العامة الحديثة بحضور الاجتماع للهنس محمد أحمد فريدي رئيس الامتحانات ورئيس الكليات بالقطاعات الأربعة. بعدد وزير التعليم خلال الاجتماع ضوابط التصحيح، ويحذر من التراضي أو الإعمال عند تقرير الدرجات بحساب مجموع الدرجات لتلافي السلبيات التي وقعت العام الماضي يشارك في عمليات التصحيح حوالي ٤٠ ألف مصحح ستوقع عقوبات فورية رادعة ضد المتسربين في وفروع لخطأ عند التصحيح وتبدأ غداً الخميس تصحيح عينات عشوائية من

الإصابات في مواد الأحياء للمرحلة الأولى والفيزياء واللغة الإنجليزية (المرحلة الثانية) كانت مثيلة بـ ١٠٠٠ ورقة إجابة في كل مادة، في حين أن أعداد المتقدمين لامتحان اللغة الإنجليزية مثلاً لم يقل عن ٢٢٠ ألف طالب. وقال أحد المشاركين في عمليات التصحيح التي أجريت بكنترول مفرحة الصنية أن نسبة النجاح في عينات الفيزياء والأحياء تجاوزت ٧٠٪ في المادتين قبل إعادة توزيع الدرجات. كما حصل حوالي ٦ طلاب على الدرجات النهائية وانخفضت نسبة النجاح في اللغة الإنجليزية بشكل ملحوظ في عينات مدارس القاهرة والجيزة لقيام غير المتخصصين بتفريش اللغات بسبب الحجر الحاد.



للبحوث والتدريب والمعلومات

العدد ١

الطبعة ١

أكتوبر ١٩٩٦

حلوان للآلات تطلب التحقيق في رفض عرضها للتعليم والصحة

كتب أشرف شهاب: طالبت شركة حلوان للآلات والمعدات رئيس الوزراء د. عماد الجبوري والرفقة الإدارية بالتحقيق في أسباب رفض وزارتي الصحة والتعليم عرض الشركة لنافذة تجهيز ١٠ عربة لمشروعات تنظيم الأسرة وتوريد معدات المدارس الصناعية تحت دعوى أنها العروض الوحيدة المقدمة والتحليل على ذلك بتغيير المواصفات تمهيدا لترميمها على شركات القطاع الخاص.



رئيس جامعة الأزهر والترقية المخالفة في الهستولوجي

بحثت وأبست أحد الاسماء بكلمة طب الأزهر
مئات بمفكرة لرئيس الجامعة تؤكد فيها أن
ترقية استاذة مساعدة بقسم الهستولوجي
إلى درجة الاستاذ تمت بالمخالفة للقانون
وأعبرت قرارى مجلس القسم واللجنة الدائمة
برفض الترقي.

فألت المذكورة إن اللجنة العلمية الدائمة
لترقية استاذة للتشريح والهستولوجي بكلمة
كانت قد رأت في شهر مارس ١٩٩٥ أن تحتاج
العلمى لعلية الترقي لا يرقى بها للحصول
على الدرجة وقد وافق مجلس القسم على هذا
القرار، ووافق من بعده مجلس الكلية على
قرارى القسم واللجنة الدائمة. وتضيف المذكورة
أن اللجنة الدائمة اجتمعت مرة أخرى لتبحث
ملاحظات ابداءها مجلس الجامعة ومطلب إعادة
العرض لرد عليها، وقررت اللجنة بالغةبية
أعضائها أن مجموع الإنتاج المقدم لا يؤهل
صاحبة لوظيفة استاذ في مجال تخصصها.
وحين أعيد عرض الموضوع، بناء على
تأشيرة عميدة الكلية على مجلس القسم قرر
المجلس إحذام قرار اللجنة العلمية غير أن
مجلس الكلية في اجتماع يوم ١٢/٩/١٩٩٥
أمر ذلك كله وأمر منح المتقدمة للقب العلمى.
المذكورة تطالب من رئيس الجامعة التدخل
لإلزام القانون واللوائح خاصة وأن مجلس
الكلية رفض تسجيل أية ملاحظات على
مبادئته على الترقية.



أكثر من كلمة

ديمقراطية بلا ديمقراطيين

يتصور بعض كتاب الأحزاب الدينية، وأهمهم أن مجرد قرار مجلس الأمة لقانون منع التعليم المشترك (الاختلاط) في الجامعة والمدارس الخاصة سيضفي القدسية على تلك القرار المعتم باعتبار أنه صدر من أغلبية ممثلي الشعب ويمتنع على الجميع نقده أو التعرض له. إن ادراك هؤلاء الكتاب معيب وقاصر، ولو صدر القرار بغير ما تشذبه سفنهم - كان يفشل في الحصول على أغلبية المزايدين ومن معهم من المتعلقين - لما خرج علينا هؤلاء بمثل ذلك الرأي الغريب، ولأنهمك رواد فكرهم نقداً وتجييحاً بهذا القرار المفترض، ولكن كان للضرورة أحكامها وللمصالح أوزانها.

والغريبة في هذا الرأي أنه ينظر إلى القرار نظرة القسومية والإجلال لأنه تجاوب مع نوازعهم في الفهم الديمقراطي الاعرج، فلم يقل أحد ما منذ أن وجدت الفكرة والممارسة الديمقراطية في المدن اليونانية القديمة، أن القوانين والقرارات البرلمانية هي أحكام مقدسة مؤبدة، ولو كانت بمثل ما ينادون به لما أسموها ديمقراطية. فليست هي أحكاماً منزلة بل هي اجتهاد بشري عادي يخضع للنقد والتجريح وللتعديل والتبديل حسب الأحوال. وفي مشروع العزل الجنسي ليس لدينا حتى اجتهاد بشري يستحق نعتة بهذا، بل مزايدة دينية من البعض وتعلق للمزايدين من البعض الآخر كي تزداد أرسدتهم الانتخابية من جمهور المغيبين عن الواقع.

وجماعات الحزب الديني تريدنا أن ننظر إلى اجتهاداتهم العرجاء على أنها قرارات تمثل الجميع، وأبدية، ومخالفتها هي مخالفة للشرع. فهم يزعجون أروية السياسة شكلاً ليلبسوها عباة الفتاوى الدينية كما الفتى لنا الشيخ النائب أحمد باقر بغير سلطان، بينما يقوم الفكر الديمقراطي، بدياة ونهاية، على مبدأ الجليبية حين تطرح الفكرة ويؤتى بتقيضها حتى تستقيم.

وداء الجماعة يرجع إلى طبيعة ثقافتهم المقلقة على الرأي الواحد وهو رأي شيوخهم وأمرأه جماعاتهم، ويطلبون من الغير الإيمان المطلق به والقبصم، عليه وكأنه منزل من السماء، والعباد بالله! ولو قلنا بمثل رأيهم وفساد استدلالهم لانتهدت المسألة الديمقراطية ولصح القول أن لدينا ديمقراطية من غير ديمقراطيين ولدينا برلمان مستبدين ومزايدين لا مشرعين ومخططين للمستقبل!

حسن العيسى



إصلاح التعليم

في جرة مشهورة .. قال الدكتور حسن كامل بهاء الدين وزير التعليم أن الدروس الخصوصية وصمة عار في جبين التعليم المصري .. وهي - للأسف - صفة كان لابد أن نواجه أنفسنا بها .. فمعنا ونحن في البحث عن حل لها .. ونحن إصلاح جديري للتعليم.

وحتى لا ننظم الدكتور بهاء الدين فكتنا نظر بأن الدروس الخصوصية ظاهرة منذ زمن بعيد .. لكنها تشارت الآن أكثر انتشاراً وتوحشا في كل أنظام الجديد للتقوية الخاصة .. وصارت لها مؤسست بارزة في المجتمع .. وأنها ، وطهور خامس يذللج عن

بالحا . وبعد أن كانت الدروس الخصوصية من لزوميات عام ولعد في التقوية القمية أصبحت اليوم من لزوميات المرحلة الثانوية كلها .. وسلوكها الثلاث .. وأجارتها السولية .

وقد يعب أن نعرفه به أن الدروس الخصوصية - ولأسباب كثيرة ليس هذا مجالها - صارت في نظر الأظمية من الطلبة وأولياء الأمور في محور الصاية التعليمية .. بينما المدرسة لا تتناز أكثر من رةلة رسمية .. وليس من المصنعة العامة أن نلكر الواقع الأليم الذي نعيشه . والذي يتسبب في ذلك السبيل المصوم على الحوز الذي يدرس الدروس الخصوصية قبل بدلة الدراسة كل عام .. فضلا عن دورات المراجعة النهائية قبل الامتحانات ..

•••

لا نلكر أن وزير تعليم حاول القضاء على الدروس الخصوصية ، ومازال يحاول . وسجل تطلعا إيجابية في محاولاته هذه . مثل زيادة دخل المعلمين ، وفتح مجموعات تقوية في المدارس ، ولكن ذلك لم يؤد إلى نتائج ملموسة ، فمؤات الدروس الخصوصية وصمة عار في جبين التعليم المصري .. علس حد أول الوزير .

ومن القلم .. أن يتصور أحد أن أولياء الأمور هم المسؤولون عن هذه الظاهرة السلبية . بل الصحيح أنهم ضحايا الدروس الخصوصية ، ولو أنهم رأوا في أبنائهم القدرة على الاستغناء عن هذه الدروس والاكتهاف بالمعسة لشجعوا ذلك على الفور وسكود . لكن الواقع يؤكسد أن المدرسة لم تعد كافية للطلاب ، ومن ثم توجهت الأنظار للبحث عن البديل . يؤكد هذا أنه في المراحل الابتدائية فشتت المدرسة ، وفشتت الدروس الخصوصية ، وفشتت مجموعات التقوية ، وفشتت الأمهات في محم الأمر إلى مدرس طوال السوات .. تحط المتهج أكثر مما يحطه مدرس المدرسة ، يستوى في تلك التعليم العام والخاص .

مؤمن المبدأ



العدد: **الواء الأسلاف**

للبحوث و التدريب و المعلومات

الطبع: ٦ يونيو ١٩٩٦

مؤتمر رابطة الجامعات الإسلامية يطالب:

النهوض بمناهج التربية

الإسلامية واعداد المعلم

● **الاهتمام بإسهامات العلماء**

المسلمين في مناهج العلوم الكونية

المفهوم المتكامل للتربية الإسلامية

أساس مواجهة تحديات العصر

طالب مؤتمر تطوير مناهج التربية الدينية الإسلامية في التعليم العام الوطن العربي .. والذي نظمته رابطة الجامعات الإسلامية بالتعاون مع جامعة الأزهر خلال الأسبوع الماضي واستمر ثلاثة أيام . بأن تأخذ الدول الإسلامية بمفهوم التربية الإسلامية بصورتها الشاملة في مناهج التعليم والتدريب والتنشئة لابتنائها . كمنظومة متكاملة قيمياً ومعرفياً ومهارياً حتى يستطيع العالم الإسلامي مواجهة تحديات العصر والاستفادة من إنجازاته العلمية . وأوصى المؤتمر في ختام أعماله بأن يكون الأزهر مؤسسة وجامعة هو المشرف الرئيسي على إعداد كتب التربية الدينية في مراحل التعليم العام لنضمن تحقيق هذه الكتب لأهدافها التربوية والدينية . وقد جاءت التوصيات الختامية للمؤتمر كترجمة للمناقشات والأبحاث التي اشترك فيها أكثر من خمسين باحثاً ومتخصصاً شاركوا في أعمال المؤتمر .. ونستعرض فيما يلي ما دار في هذه المناقشات ..

تبع المؤتمر

أيمن أبو زيد



أشراف الأزهر على أعداد المناهج الدينية في التعليم العام

وكان من أهم الأبحاث والدراسات التي تمت مناقشتها بالمؤتمر، بحث بعنوان (الغزو الثقافي أهم قضايا التعليم المعاصر) للدكتور إبراهيم سليمان عيسى الأستاذ بكلية الزراعة بالأزهر، حيث يرى أن الغزو الثقافي يعبر عن خطر قضيي التعليم في الأمة العربية كلها، وخاصة في ضوء المستجدات والمستجدات على الساحتين العربية والدولية، ويرى أن المناهج التعليمية تعرض لهذا الغزو في ظل استعانة البلاد العربية بالخبراء الأجانب في بعض البلاد المتقدمة، لوضع وتعديل وصياغة سياسة ونظام التعليم فيها، كما يرى الباحث أن الكيفية التي يتم بها إعداد المعلم له لها أيضا تأثيره، ولهذا يطلب بتبني مصادر وأبعاد هذا الغزو الثقافي للتعليم واتخاذ الإجراءات الوقائية ضده، ويقترح في هذا صياغة سياسة تعليمية من خلال جامعة الأزهر العربية، تشجع في اعتبارها نظام التعليم في الإسلام بما يحقق ما يسمى بحوث علمية على ضوء البلاد العربية والإسلامية، كما يطلب بتطوير نظام التعليم في البلاد العربية بما في الأسلوب التقليدي في التدريس والحفظ

الإعلام والطفل

كما ألقى الدكتور محيي الدين عبد الحليم استاذ الدراسات الإسلامية بجامعة قطر بحثا لها بعنوان الرؤية الإسلامية لإعلام الطفل وتثميته، تحدث فيه عن كيفية وضع تصور لنظام إسلامي لإعلام الطفل يأخذ في اعتباره الأساليب من مناهج التكنولوجيا المعاصرة والتعامل مع متغيرات الحياة الحديثة، ويقوم على قواعد علمية سليمة مع التزامه بمقايير الإسلام التي جاء بها الكتاب والسنة، مع الاهتمام بالابتدائات، والوسائل المناسبة لعمر الأطفال، ويطلب الدكتور محيي خطة علمية سليمة وبرامج متكاملة تستهدف الوصول إلى عوالم الأطفال ووجدهم، ويدعو لإعادة النظر في

المفكر التي نراها من جانب بعض الشيوخ المسلم وطلب رئيس جامعة الأزهر بإصلاح أحوال المعلمين لأنهم أساس العمل التربوي. كما دعا وسائل الإعلام المختلفة إلى تحمل مسؤوليتها في تنمية الأبناء بما يسهم في القيم بدورهم تجاه أممهم وشعبنا الدكتور جعفر عبد السلام نائب رئيس جامعة الأزهر والأمين العام لرابطة الجامعات الإسلامية، فأكده على أن تطوير مناهج الدراسات الإسلامية واللغة العربية في مرحلة التعليم الجامعي هو الخط الأساسي الذي تهدف إليه رابطة الجامعات الإسلامية، وقال أن تنمية قدرات الأفراد في مجالات العلم والعقيدة والدين لا يجب أن تنفصل عن بعضها البعض، لأنه يجب على الفرد المسلم أن يعيش أمور عقيدته في كل شؤون حياته، وكيفية ممارسته لهذه العقيدة يجب أن تتزامن مع التحصيل العلمي، وقال أن هدف هذا المؤتمر هو صياغة منهج متكامل يتم ممارسته بما يحقق الأهداف التربوية والدينية معا.

برنامج عمل شامل

وكان نقاش المؤتمر أسلوب تطوير مناهج التربية الدينية الإسلامية في المناهج التعليمية من خلال خمسة محاور رئيسية حيث تناول المشاركون الأصول العامة للمناهج التعليمية الإسلامية وكيفية انتسابها مع مناهج العلوم المختلفة، وسعوى هذه المناهج، كما ناقشوا أساليب وطرق تدريس التربية الدينية داخل البلاد العربية، وتناولوا أيضا كيفية إعداد معلم التربية الدينية والمستويات التربوية التي يجب عليه القيام بها.

ولد أستاذ الدكتور محمود زرقوق وزير الأوقاف المصري والدكتور وزير محمد الحسن التركي وزير الأوقاف السعودي ورئيس رابطة الجامعات الإسلامية، خلال الجلسة الافتتاحية للمؤتمر على الدور الكبير الذي تقوم به الجامعات الإسلامية في الإسهام لحل مشكلات المجتمعات المسلمة ورعاية التعليم الإسلامي في كل البلاد الإسلامية لأنه يمثل المجال الأساسي للنهوض بالأمة لتأخذ مكانتها اللائق بين الأمم. ودعا الدكتور زرقوق إلى الاهتمام بتدريس مناهج التربية الدينية على جميع المستويات التعليمية لما لها من أهمية كبيرة في تشكيل عوالم الأبناء وتعميل سلوكهم، وطلب وزير الأوقاف بتطوير هذه المناهج حتى تحقق الدور المنشود منها، والعمل على ضرورة الاهتمام بالبحوث التطبيقية في محتوى هذه المناهج حتى لا يقع في خطأ الانقسام بين القول والعمل، وقال أن مناهج التربية الدينية تفتقد مصداقيتها لدى التلاميذ لانعدام القدوة الحسنة الذي يجب أن يطبق التحاليل التي تحتويها هذه المناهج، كما أشار إلى أن نقص توظيف دور التربية الدينية ليطبق التلاميذ عليها لأنها تعتمد على الحفظ بصورة كبيرة، ولا تهتم كثيرا بالتفكير والعمل الحقل.

ولد طالب وزير الأوقاف السعودي والجامعات والمساعد الإسلامية المختلفة بتأهيل الشباب المسلم بنية صل الله عليه وسلم لأن فيها الخير الكثير الذي صلح به السلف من أمتنا، وقال أن ما يشوب عوالم بعض المسلمين من بلبلة وتشتت مرده إلى الاختلاف وتعدد الاتجاهات والآراء بعدما يعد المسلمون عن تعليم الدين الصحيحة، والتي مناهج على الأزهر الشريف وقبيلة الإمام الأكبر لرعاية لهذا المؤتمر الذي يهدف إلى فتح أفق جديدة لفهم تدريس التربية الدينية في مناهج التعليم.

ومن جانبه أكد الدكتور أحمد عمر هاشم رئيس جامعة الأزهر ورئيس المؤتمر على ضرورة النهوض بمستوى التعليم الجامعي وقيل الجامعي لمواجهة التطورات المتلاحقة التي تشهدها المجتمعات الإسلامية ومحاولة استيعابها والتعامل معها، وقال أن على الجامعات الإسلامية دورا كبيرا في مواجهة 'مظاهر التطرف



باعتبارها أكثر فترات العمر أهمية وأكثرها دقة في التفكير، وتكون الشباب أهم حلقات الوصول في مسيرة الأمة. ويقول الباحث أن الدراسات العلمية أثبتت أن نسبة كبيرة من مشكلات الشباب ذات طبيعة دينية يستوى في هذا المقترنون دينيا وغير المقترنين. ويطلب بأن تكون التربية الدينية أحد المناهج الدراسية الأساسية التي يدرسها طلاب الجامعات والمعاهد في مصر مع الاهتمام ببحث التكوين الديني لهم وأن توظف المواد العلمية الأخرى لتأكيد الوازع الديني لديهم وأن تتاح الفرصة أمامهم لمناقشة المشكلات التي تواجههم ووضع حلول إسلامية لها

أعداد المعلم

وعسا الوصي المؤثر بضرورة الاهتمام بأعداد معلم التربية الدينية الإسلامية باعتباره محور العملية التربوية. يؤكد على ذلك أيضا الدكتور سعيد بن فلاح استاذ التربية بجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة. في دراسته عن المستويات التربوية لمعلم التربية الدينية، حيث يحدد دور المعلم في غرس العقيدة الإسلامية الصحيحة في نفوس الطلاب وارشادهم إلى الأخلاق الفاضلة والمعلمة الحسنة وفهم الإسلام لها صحيحا واعتلاهم القوة الحسنة الصالحة. ويطلب للمعلمين تربط ماثمتهم العلمية بالواقع الحياتي للطلاب مع مراعاة الفروق الفردية بينهم وتوجيههم التوجيه التعليمي والاجتماعي والهنئي السليم.

كل ما يكتب ويبحث للأطفال لمعرفة آثاره لدعم الإيجابيات منها وتلافي السلبيات. كما يدعو أيضا لتحسين الأطفال من البث الإعلامي الكثيف الذي يتعرضون له

التربية أساس الحضارة

ويبحثنا الدكتور بسلام الضلي عن تطوير وسائل وأساليب مناهج التربية الإسلامية في المراحل التعليمية باعتبارها الأساس الملائم لحضارة المسلمين وتهيئهم في شتى المجالات، ويقول الباحث أن الإسلام يمتلك أسلوبا مميزا لتربية الطفل تربية سليمة تصالح العقل الانساني وتدرجه على التفكير والتأمل والبحث وتصلي النفس البشرية وتربيتها على الأخلاق والآداب الرفيعة، ويقول أن التربية الإسلامية في نظامها تشمل كل نواحي الحياة وتحقق روح الإسلام في كل شئون المجتمع المسلم. ويطلب بتأسيس مجلس دائم لتطوير أسلوب تدريس التربية الإسلامية وتوفير سياسة إدارية سليمة لتوجيه هذا التطوير وضمان نجاحه.

التربية الإسلامية في الجامعات

ويؤكد الدكتور سمير عبد الوهاب مدرس المناهج وطرق التدريس بجامعة المنصورة في دراسته عن التربية الدينية لطلاب الجامعات والمعاهد المصرية كضرورة عصرية، بأن تكون التربية الدينية عنصرا أساسيا في مناهج الشباب التعليمية



نعم فير كل النجوم



غرامه الكيمياء ورصيده الستر والصحة

بإمكانك أن تقول انه يعيش الكيمياء .. يمتلك الكيمياء ، يهواها ، وإن كان يحترقها .. يراها في كل ما حوله يبدأ من القمصان الذي يرتديه ، والحبر الذي يكتب به المحلات ، وبنزين الزواج .. وكوب الشاي ، وبنزين السيارة ، وحتى وقود الصواريخ . وربما كان هذا ، البوى ، أحد الأساليب التي جعلت جامعة كاليفورنيا تختاره .. الدكتور فاروق قنيس ، استاذ ورئيس قسم الكيمياء العضوية بجامعة عين شمس ، وتعلم انه الرجل النول لعام ١٩٩٦ ، في نفس الوقت الذي انتخبه معهد الجمعية الأمريكية للسمية الدولية ، رجل هذا العلم .



وهذا لا يخلقه سوى جلس أهل
للبحث والتكنولوجيا، پنج جهازا
مثل رسالة الوزراء، فيه من ملك
لنجاح القرار .

● لكن كيف تبدو الصورة الآن ؟
- الآن كل وزارة لها جهازها البحثي،
وبرنامجهما البحثي ... ما نشه وضع
خلف .

● سالت دكتور فاروق فهمي .. إذا
كن وضعنا الحال بإمكانه مواجهة

المخالف بعد ظهور .. الجات .
وتحرير التجارة والصناعة .

وكان رد هو : « أين نحن ؟ أين
نحن في سوق التكنولوجيا ؟ الصين لها
تكنولوجياها الخاصة .. اليابان
كلها .. التصور الآسيوي ..

الباردة أندونيسيا عندما إمكانيات
الثالثة في السوق العالمية، هل ذلك
لأن مقوماتها أكثر من مصر ؟ أبدا ..
مصر فيها منابع أكثر، وحقول
لا حدود لها .. للسلك أن أندونيسيا أو

غيرها حققت في البحث العلمي
« حرموني »، فلما مثل العرف في
الأوكسترا .. زى لفرق كسرة
القدم .. زى لي عمل جامعي،

لا يتقوى شوق لأحب .. أو اثنين
ليوز الفريق، بل لا بد من حساب
طاقة كل عنصر، ومقدار إيجاز،
ودوره لتوز بالتش ١ .

« من حين سلكه أن قرب « الكيمياء »
للنفس .. قال لي : « وليه اللي في
حياتنا مش كيمياء » .

لقول معالي المشوار أنه حصل على
البيكولوجيس من علوم عين شمس،
بمرتبة الشرف التي تصاحب درجة
الامتياز، ثم الماجستير سنة ١٩٦٥،
والدكتوراه بعدها بثلاث سنوات،
وأله رأس القسم منذ ثلاث سنوات،
وأه على مدى المشوار قدم ما يقرب من
خسة وسبعين بحثا !

كان يمثلني عن الملقى للبط
للكيمياء البضوية، وعن المركبات غير
المتجانسة، حين سلكه مزيدا من
البساطة، فلما « أدي » (١)، لكنه
وجدنا فرصة ليضع يده على ما يشبه
الظاهرة .

قال لي : « من أخطر ما نتلاشله
الآن عزوف أعداد من الطلبة عن
دراسة المواد العلمية، وانجذابهم إلى
الأمجاد الأدبي، ليس لأنهم يجهلون هذا
الأمجاد الأخير، ولكن لأنهم يخافون

من العلم .. بالتأكيد للطاقة الأدبية
كل الاعتزاز والتقدير، ولكن نحن في
عصر من سيمتلك العلم هو الذي
سيكتب له الاستمرار .

● سالت دكتور سروي فهمي .. وجل

هذا العام .. كما وصفته كعبيرج :
« فلذا نحس ببطلاننا، وعلمنا
كحيلات متناقضة، ولا نرى جهودهم
للعلمية، مغضومة في عطف ؟ »

ولم تهملني الإجابة : « نحن ننظف
الرؤية الواحدة .. الخطة القومية التي
تستمر كل الجهد، ولو أعلنا أي
مشكلة تحتاج حل علمي من حونا،
فوجدنا أنها تحتاج إلى جهد أكثر من
جهة .. البحث العلمي كي يحقق

نتيجة لابد أن يكون نتاج نوع من
الاستثمار، أو التناغم، أو التنسيق،
على سبيل المثال لو كنا معالجة الطلوث
النتج من المصانع، نحن بحاجة
لجهود من البحث في وزارة الزراعة،
والكهرباء، والصناعة، و ... و ... »

الحير الصغير الذي جاء في ذيل
صفحة داخلية بالبريد اليومية، نزل
على القلب برما وسلاسا ويعلق للنسي
نحو نجم .. لكنه غير كل النجوم ..

له وجه لا يختلف كثيرا عن يكن
أن نلده في أي مكان، قد يكون
جارك، أو شقيقك، وإن ميزته
سبعة من الملهو، اكتشفت بعد الفاني

به أن مصدرها نوع من الشعور
بالرضى الداخلي، والقدرة المائلة على
التكيف، منها يفت السطوح
عصية .. صوته يحمل « لكنت »،

خفيفة، تشير إلى « غلظة صديقه »
الجلود، فالأم من سواعه، والأب
من بي سوفي، والدمرة أي الدكتور
فاروق فهمي ولد في سنة ١٩٤٧ ..

متزوج من ربة بيت، وله ولد ضابط
بالجيش، وابنة متزوجة وخديجان .
شأنه شأن معظم المصريين اللذين
يدخلون الحياة في شرايين البلد مع كل
طلعة شمس .. لا يصرف من

والأصدقاء سوى الصفحة ..
والستر، والدباب في عمل يجه .. من
تلاسلته مليونيرات وحيله ..
مدرسون .. وأصحاب مصانع، لكن
الأهم أن له مدرسة علمية في الكيمياء

البضوية .

أول من أولته في « غرام الكيمياء »
مدرس يذكرو بكثير من الاستان
والاعتزاز، درس له في أولى نظري،
بمدرسة عين شمس، التي حرمناها فترة

باسم مدرسة المتولين، الأستاذ
« مصطفى فوزي »، قال لي : « كانت
المدرسة عظيمة، يديرها رجل
عظيم، كان مثالا لنظر المدرسة، هو
عمد أسعد نافع، وكنا طاقين للكيمياء

مادة تفوقنا .. زميل الدكتور جميل
حنا، للوجود حاليا ببجلمسة
الإسكندرية .. وأما ..

مثل تلك الفترة امتلك الدكتور
فاروق فهمي حين تری « الكيمياء » في
كل شيء، ويصعب حيلته التي رة جا

ضرب لي د .. فاروق فهمي مثلا
صغيرا بقيمة جماعية التفكير في مجال
البحث العلمي، لو طبعنا على نطاق
البتول مثلا .. « إذا كنت أسعد

برجل البترول بسمة دولارات عام،
واخترت البديل الأفضل، وهو أن
اصنعه وأصدره مصفا، لقي سول
أهم صناعة البتروكيماويات التي
بغيرها من صناعة مغلية لصانع

السيد، وصناعة السيد تقوم بغيرها
على الغاز الطبيعي، ومعنى ذلك أنني
سوف أكتفي ذاتيا لحاجتي من السيد
وأصدر القاقش .

للو صنعت برميل بترول فلنا لشه
صناعة أسلحة، وكاشوك الذي هو



صناعة استراتيجية للسيارة والمظارة والدبابة ، وأحسن استخدام خزوني من الغاز الطبيعي ، وأقوى صناعة الأنسجة المختلفة من البتروكيماويات ، يعنى بالتخصص برميل البترول الخام حين أصدره أبيض ٧ دولارات ، ولو صنعته يتجاوز سعره العشرين شهفا ، ولم أكنكم عن حساب يدخل فيه فرص عمل زياتة مما يجنبى اشتغالات اجتماعية وفيها .

يشترنا دكتور فاروق فهمي ، وفيه بأن الحرب العسكرية سوف تصبح قريباً دموية قذمة ، وأن الحرب القائمة ستكون في ملعب الاقتصاد ، فالإيران تحارب أمريكا حل أرضها بسيارها الرخيصة التي تتجاوز جودتها نظيرها الأمريكية وتوفر الدولار

ومرويم من دواية العلم ، قال : مع كل التقدير والاعتراف بالثقافة الأدبية ، لكن ظاهرة حروب ولادنا من الدراسات العلمية شيء لا بد أن نعلقنا .. بل إنه كارثة .. لا بد أن نعالج هذا الخلل .. كيف نرشب أولادنا في العلم ؟

كنت أفكر في الإجابة ، وأحسن بالحظر القادم ، وشريط معد يدور في رأسي عن كثافة الفصول ، وطاقة المعلم ، وظروف المدارس ، وتكنس للتأرجح ، وسوء تشيئة أغلب التلاميذ ، وضعف الإسكانيات .. هل يمكننا أن نتخيل كيف يفلت للتسلل من أيدينا ؟

روى لي د. فاروق من الحقبة التي يلاحظها طالب الأقسام العلمية في بلاد برة : حين يتصل مع وسائل متعددة .. لا يوجد معلم يستعمل السبورة (الطباشيرة) .. هناك شرائط فيديو دأوة تظهر له تفاصيل معادلة الكيمياء .. وهناك الدنيا متصلة بالوفاط في الكمبيوتر .. و .. و ..

أول سيارة امتلكها دكتور فاروق فهمي في حياته ركبها بعد أن وصلت درجة العلمية إلى أستاذ مساعد .. كانت فولكس صعرها تجاوز حصة عشر عاماً .. حالياً سيارة هذا العالم صعرها ستة عشر عاماً ، فهم موديل سنة ١٩٨٠ ..

من قضاياه الأساسية أن كل شيء يجب بالزمن .. وأن التقليل حين يطرح الله فيه البركة ويكتبك ويثبتك وأنه يوم أن يخرج من جيبه شيئا لله .. يرده الله له أضعافاً مضاعفة .. وأن مرتب أستاذ الجامعة الآن حوالي ١٦٠٠ جنيه وذلك بعض مكافآت التصحيح .. والحمد لله .. أحسن من الأول ..

(ملحوظة : حيث مرتب أستاذ الجامعة الأبحاث العام في رأسى حل ميزان بوزارة التعليم ، فوجدت أنه يساوى ٨٠ كيلو حبة تقريبا في الشهر ، ولا تقسمه على ٣٠ يوما ، وأعدت توزيع القيمة على المسكن

للشخص الأمريكي ، والصين تلج في الوصول لتكنولوجيا رخيصة خاصة بيا ، وأن كل بلد عليه الآن أن يأخذ وتكا عمدا يتنافس مع مني إلى ؟

يقول دكتور فاروق : ليس بإمكان أي بلد أن يتنافس في كل شيء ، إنما البلد رضى الشخص عليه أن يجيب أين نقاط قوته ؟ ومقدارها ، ثم يختار أقواها ، ويلعب عليها .. يعنى حد لك ركتنا في وسط ما يحدث .. صدمه وتنافس فيه ، لأن الذي يملك مفاتيح التكنولوجيا هو الذي سيفوز .

● سألته : هل تفقدنا بامكتنور نوعا من المعرفة العلمية بذلك ؟

رد .. على العكس إنما نحن نعرف نفستنا .. أننا أكنكم كزجل علم مايش في البسطة .. مصر مليانة عقول وثروة بشرية ولها تاريخ .. المصريون يتوا البلاد العربية .. واشتغلوا في أصعب ظروف .. إزاي أبلي بالذي أنا طرقت ؟

أحد الروايات البهيجة للدكتور فاروق فهمي ، احتيله بجمال تطوير تدريس العلوم والرياضيات .. لفائدة سبعة عشر عاماً كان أحد عهده المركز العلمي ، والتابع لجامعة عين شمس ، ومن أكثر ما يؤرقه الآن مزول الطالبة في المرحلة الثانوية ،

الأسئلة المتداولة

والليس والتأليم وجواز العيال ، تصورت أن جامعة كمبودج ، والمركز الأمريكي للبيئة الدوائية سيختارون أغلب أساتذة جامعاتنا رجلا للأعوام التالية ؟

المهم .. الرضى .. ملكة أو مومية أغلب المصريين ، أحد أهم السبب التي سرعان ما تنتفضها في شخصية الدكتور فاروق فهمي .. قلت له : لك تلامذة أصحاب مصالحي ومليونيرات ، ألم تفكر لحظة في هذه المسكة ؟

رد بده .. ما أفكرش .. أنا حتى لم أسأل ليلد عرب .. والسكاة مش تلويس .. أنا باستعنت بشغل ، وبعدين ريتا يبارك .. أنا ممكن أحسن بصداق .. أخد بقرش أسيرين ، فبقي بيس بصداق ، الدكتور يكتب له تحاليل وأشعة .. و .. و .. ممكن عربى تتعلم أصلها بشرية .. حشربن جنيه .. فبقي ..

هل ليحت في الاقتراب من جعل شخصية الرجل القوي لعام ١٩٩٦ ، كما اختارته جامعة كمبودج ، أفتر أن جزءا مصريا كافلتا ، كان أبرز ما شغل له ..

جزء من عبقرية الاستمرار المصرية ..



قضية ورأي

الوالف. كالإخلاق لا تتجزأ! وأعلم تماماً. فما وغيرى. أن الدكتور مصطفى كمال حلمي رئيس مجلس الشورى ورئيس المجلس الأعلى للصحافة وتقيب للعلمين رجل مواقف دائما.. ولكنني صدمت عندما التزم الصمت إزاء الاتهامات التي أطلقها بعض أعضاء المجلس الشورى الزراء على الصحفيين. فقد وصفوا الصحفيين بأنهم مثل تجار الخدرات لا يجب أن نأخذ رأيهم في قانونهم. وأنهم مرتزقة يحصلون على مصروف سرية من الجهات التي يقومون بتغطية أخبارها على سبيل الرشوة. ولهموا كل الصحفيين الذين هاجموا القانون ٩٢ سيئة السمعة بأنهم يريدون ارتكاب الجرائم التي يجرمها القانون.

وكان يمكن ألا أصاب بالصدمة وخيبة الأمل لو لم أذكر موقف د. حلمي في جلسة سابقة عندما قال ثروت أمانلة وكيل المجلس: إن بعض للعلمين لا يستحقون الاحترام لأنهم يستجوبون القلاميد لأصلاهم بروسا خصوصية لما كان من د. حلمي إلا أن أنرى منالما عن للعلمين وقال: إن ما يقوم به الله لا يمكن أن نجعله بأوت الكثرة الشريفة. بل أنه طلب من الصحفيين الذين الذين عند نشر كلمة يستجدي خروفا على صورة للعلمين وطلب شطب الكلمة من للصحافة. وكنا نعلمها في شربة للصحافة مرجحين بموقف د. حلمي وأعرينا عن تأخيرنا له.

وفي الحقيقة التي لا أدري هل كان موقف د. حلمي دائما من موقعه كرئيس لمجلس الشورى أم كتعب للعلمين.

كنت أتمنى ألا يتسبب د. حلمي أنه أيضا رئيس للمجلس الأعلى للصحافة.

العدد ٢١٠٠٠

المصدر



للبحوث و التدريب و المعلومات

يوليو ١٩٩٦

التاريخ

مدرسة الحقوق الخدوية



مركز تاريخ الأهرام

الأهرام
ديوان
الحياة
المعاصرة ٣٣

نظام حضور تلاميذ
الحقوق جلسات
الحاكم وتقديم
تقارير عنها

تلاميذ البوليس
يتلقون دروساً في
قانون الجنائيات في
مدرسة الحقوق



د. يونس ليبب رزق



مدرسة الحقوق
الفرنسية لتعلم
القانون «بلا كلفة»
ولا عناء!

قسم ليلى بالمدرسة
للمحامين الذين
لا يحملون شهادة
الحقوق

سياسة الاحتلال أن يدخل الحقوق:

«مدرسون حمر الوجوه سماء الرقاب يوتى بهم من ضفاف التاميز»!



بينما استمر الأثر وابتأوه المعمون
رمزا للموقف المصري إبان العصر
العثماني، فإن خريجي المدارس الحربية
بما فيها الهندسة والطب والاسن،
والى قرب نهاية القرن التاسع عشر، جسدوا هذا
الرمز، بدءا بعرايين ومروا بالبارودي ووصولاً لعلى
مبارك.

عصر اسماعيل عرف شحوب الطابع العسكري
الذي أضيقته سياسة جده على الدولة المصرية
وبداية بروز الطبيعة المدنية، وهي نقلة أثرت على
المؤسسات القديمة. الحكومية بانتقال مقر
الخديو من القلعة بكل ما تمثله من رمز عسكري
إلى عابدين. السراي المدنية، وتأسيس مجلس
الوزراء ونشوء البرلمان وفي التعليم بظهور
المدارس العليا المدنية، وكان في طليعتها مدرسة
للحقوق الخديوية بكل ما الفرزته من رموز جديدة
للحياة العامة المصرية. الأكاديمية المظريشين.
مصطفى كامل وأحمد لطفي السيد ومحمد فريد
وقاسم أمين ومصطفى النحاس وآخرين، مما يمكن
القول معه أن تلك المدرسة، مع دار العلوم ومدرسة
اللسان القديم، قد أسهمت في إنهاء عسكرة الدولة
المصرية ولتجهت بها إلى اتقاء الدولة المدنية
الرجية.

نشأت المدرسة أولا تحت اسم مدرسة الإدارة
والاسن، عام ١٨٦٧، وفي إطار رغبة اسماعيل
بالحد مما يتمتع به الأجانب من استقلال قضائي
بإعداد الهيئات القضائية المصرية التي يطعن إلى
نزاهتها وخبرتها وإعداد التشريعات والقوانين
لواجهة الحاجات الجديدة للمصريين والنزلاء.
ووليت الحقوق ذات لغة فرنسية، وقد تأثرت في
هذا بغلبة الثقافة الفرنسية، وبالدور الفرنسي
البارز في عالم القانون، فضلا عن أن اسماعيل اختار
أول نظارها من القانونيين الفرنسيين.
السيد فيكتور فيدال VIDAL، الذي بقي في هذا
الموقع حتى عام ١٨٨٩.

بدأت المدرسة في مبنى العباسية ثم نقلت إلى جناح يساري قرب
الجامعين، وكان يبعث خريجوها لاستكمال دراستهم القانونية
بإكس بفرنسا ويعين بالقانون في مجالس التجارة ودواوين
المالية والداخلية والخارجية حتى انتهى ديوان الحقائق في مطلع
الثمانينات لفساد بأخذ أكثر خريجي المدرسة
ومع أن المدرسة لم تدع رسميا بالحقوق إلا عام ١٨٨٦ غير أنها كانت
خلال العشرين عاما السابقة، وعلى وجه التحديد عام ١٨٧٤، قد
اصطبغت بالصيغة القانونية وعزل رائج بواسطة الاسن (الغلات) في
فرقة من ثمانية طلاب أقيمت بعد قليل
في ظل الاحتلال استمر السيد فيدال مدير المدرسة على نفس الاسن
التي كانت تدار بها من قبل إلى أن ترك منصبه عام ١٨٨٩، وعرفت
المدرسة فترة مفصلية استمرت لعامين شهدت خلالها تدهورا سريعا
كانت الأهرام ترافق تطوراته وتسجلها.
بدأ التدهور أولا من الخطة في اختيار نظار المدرسة الجديدة، في
العدلية سرت الشائعات بالنية على تعيين مصري هو حسين بك وأصف
المفتش بوزارة الداخلية وهو الخمد الذي تشبته الأهرام بحماس غير



كبير.. قالت: لا تنكر أغلبية حضرة ذلك ولكن لا ينكر جناييه معنا وجوب إصلاح معادي التعليم في تلك المدرسة ولهذا ترى من القس واجبايته أن يقدم فهرسا (منهجاً) مستوفيا وإلا فلا يقضى طويل زمن حتى يرتفع صوت جديد متأبدا بعدم نجاح المدرسة.

لم يتوقف التخطيط في هذا الجانب إلا بعد الاتفاق مع استاذ القانون بجامعة جرينوبل المسيو شارل تسمو، على تولي المنصب والذي رحبت الأعرام بوصوليه بشكل ظاهر في عيدها السادس يوم ١١ ديسمبر ١٨٩١، وهو ترحيب كان وراءه حماس الصحيفة لكل ما هو فرنسي ومخاوفها من أن يحتل أحد الإنجليز للواقع العتيق، وهي مخاوف أثبتت الأيام أنه كان لها ما يبتزها.

وبدا التدهور ثانيا من التخطيط في تبعية المدرسة.. إلى نظارة المعارف التي كانت أحد معادها منذ نشأتها، أم إلى نظارة الحفانية التي كانت توظف أغلب خريجيه، واستأثر الرأي أخيرا على الإبقاء على المدرسة تابعة للمعارف.

وبدا التدهور أخيرا فيما أصاب مستوى طلاب المدرسة من انحطاط، على حد تعبير الأعرام، فبالإ في عيدها السادس يوم ١٦ يونية عام ١٨٩١، علم امتحان طلبة الحقوق في المدرسة الضخمية ورفعت لجنة الامتحان إلى حضرة النائب العمومي في الحاكم الأهلية تقريرا تقول فيه أن فهرس الدروس متخط جدا وأن المدرسة في حاجة قصوى إلى إصلاحات كثيرة وتحسينات جمعا.

وفي تلك الظروف وفي مطلع التسعينات، وصل المسيو تسمو، لمبدأ مع هذا العهد مرحلة جديدة في تاريخ المدرسة العتيقة، يكلي القول أنه قد تخرج من المدرسة خلاله جبهة من أهم الزعماء الذين تولوا القيادة الحركة الوطنية بعدد.

١٩٩٦

أو آخر عام ١٨٩١، وقبل وصول المسيو تسمو طرحت مسألة إصلاح مدرسة الحقوق نفسها إلحاح على الرأي العام المصري فيما فرض نفسه على صفحات الأعرام.

رات الصحيفة في مقال طويل لها يوم ١١ نوفمبر عام ١٨٩١ أنه يجب تضاعف أربعة أطراف للنهضة بالمدرسة من «انحطاطها» الأول: نظارة المعارف التي يتوجب عليها أن ترسل للمدرسة التلامذة الذين اتعوا دراستهم الابتدائية والتجيزية، الثاني: ناظر المدرسة الذي كان يحول عليه المهتمون بالمدرسة كثيرا، ورات الأعرام أن دوره يتمحور حول إصلاح الإدارة، وشكلت نظارة الحفانية ثالث الأطراف بحكم دورها في كيفية استخدام للذين نالوا شهادة الحقوق، وكان التلامذة آخر الأطراف الذين يتوجب عليهم الاجتهاد مساوطين دروسهم الحلقوية أو في وظائفهم القضائية.

وفي تلك الأثناء كان المعنيون يبتلون الجهود للنظر في شأن الإصلاح، اجتماع لاساتذة المدرسة بالنظر في التحويرات التي يجب إدخالها على فهرس الدروس، زيارة من مستشار الحفانية ووكيل نظارة المعارف للمدرسة لمبحث في كيفية التعليم والخطة المتبعة في الدروس وامتنع بعض التلامذة في بعض المسائل الحلقوية وأشار ببعض الإجراءات النافعة. وبينما كانت الأطراف المختلفة مهتومة بماوصلت إليه المدرسة العتيقة، أولى المدارس العليا المعنية التي كان عمرها قد ناهز وقتذاك ربع القرن، وصل المسيو تسمو ونشرت سائر الأطراف في تقديم المقترحات اللازمة لانهاض المدرسة من كبوتها.

مفترح قدمه أحد قراء الأعرام يتضمن امرين الأول: أن تكون المدرسة خاصة بعلم القوانين المصرية إدارية كانت أو حلقوية لا أن تشغل معظم أوقلات تلاستها بدروس الفقه واللغة كما هو جاري في الحالة الراهنة والثاني: أن يكلف بعض استاذتها الوطنيين متخصصين ساعدوا أكثر من الليل لتدريس القوانين المذكورة بلغتنا العربية للراغبين في خدمة الحكومة وغيرهم بأجرة.

بعد ذلك بأيام توسعت الصحيفة في مقترحاتها فأرشت واضافت إليها المزيد من المطالب، بيلا يتوقف التعليم عند حد واحد من المعرفة بحيث يكون علم الحقوق بها عيار عن علم معرفة، وعكث هذا المطالب بأنه لماكانت تلك المعرفة منحصرة بين القاض ووكيل نيابة والعد المحتاج إليه في هذا قليل جدا.. فمن الواجب والحالة هذه أن يضاف علم القوانين الإدارية الأساسية للضميمة سياسية البلاد الداخلية والخارجية التي هي عهدة عن المنظمات الدولية كنظام أحكام العملية الأساسية



١ يونيو ١٩٩٦

التاريخ:

للمحور و التدريب و المعلومات

والداخلية ونظام الإدارة والمعاملات الدولية السياسية والتجارية» ولم يكتفِ الناشر الجديد خيرا وبدأ بالفعل في إجراء إصلاحاته. وجاءت الإصلاحات التي تجرى في احتفالات بشهدا الكثيرون، فضلا عن حضور المسؤولين، أفضل مناسبات على ما أصابه طلاب المدرسة من هذه الإصلاحات.

مكاتب الأهرام في العاصمة كان حاضرا عام ١٨٩٥، ووصف ما جرى فيه بأنه فوز عظيم، مولاسما وأن حضرات الأديان ثلاثة السنة الثالثة قد قبلوا جميعا وشنوا التهذبات المكررة على اجتهدهم وما شهود من دلائل براعتهم ونحن أيضا نهنتهم ونهني أساتذتهم وحضرة مديرهم الشفيط المسوق نسو وعزتووكيل المدرسة عمر يد لطفي، الأهم من مكاتب الأهرام كان السيرسكوت، المستشار القضائي للحكومة المصرية الذي حضر امتحان عام ١٨٩٦ كتب بعده تقريرا طويلا عن المدرسة دفعه إلى فخري باشا ناظر المعارف والذي يكتسب أهمية لصوى في مسيرتها التاريخية، بحكم ما تناوله من قضايا.

ذكر الرجل في مستهل تقريره زيارة سابقة له للمدرسة قبل عشرين عاما، وكيف أن الشغل الشاغل لديرها السابق، السمو فيدل كان العمل على تظليل ما أسماه بملكة الإبراك علي ملكة الصفوة وهي الملكة العفالة في الشرق، وأن الرجل قد فجع في ذلك إلى حد بعيد. انتقل السير سكوت بعد ذلك إلى تسجيل ما يشهده من تقدم أحرزته المدرسة خلال السنوات القليلة السابقة على زيارته، وسجل في هذا الصدد جملة من الملاحظات.

١- أن الحاضرين على الشهادة التي تخول لهم الإلتحاق بسلك القضاء أو الإدارة عثرون ولوقف الرجل عند التوصيف الاجتماعي لهؤلاء فقال

أن من بينهم شبان من نوى البيوت لا غساية لهم من ثلثي الفروس إلا الترشح لحلول مكانة في الهيئة الاجتماعية تناسب حالتهم، وتفت أن مدرسة الحقوق ظلت مصطفة بهذه الصيغة الطبقية لوقت غير قصير الأمر الذي دفع أحد خريجها فيما بعد، هو الأستاذ محمد زكي عبد القادر، أن يصلفها في مذكراته بأنها «ملوى الاسترطابية، والأمر الذي شاعت معه فكرة أنها المدرسة التي أخرج الوزراء.

٢) امتدح الرجل نظام التطبيق واعترف بأن المدرسة أصبحت متعد للمحاكم المصرية قضاء ذوي أهلية تامة ومن لم ليس من دام اليوم إلى طلب قضاء من الخارج إلا في بعض الأحوال الاستثنائية التي تقضى باستخدام قضاء من المشاهير.

سجلت الأهرام هذا الاعتراف وأعربت عن أملها أن يستمر نصب عينيه في المستقبل كما أتفق أن خالف سواء من تقاريره في ظروف كثيرة القضايا سياسة غير حكيمة بالنظر إلى مصلحة القطر. ٣) قدم السير سكوت في نهاية تقريره نصيحتين لإتمام الفائدة من المدرسة، أولهما: حضور الثلاثة مرة في الأسبوع جلسات المحكمة وتكليفهم بأن يقدموا لهمهم تقارير عن القضايا التي يسمعونها، ولثانيهما: أن تغلب المواد العامة على التدريس خلال العامين الأولين والتخصيص خلال العامين الآخرين.

يكتفِ المستشار القضائي عن معلومة هامة، وهي أنه منذ ذلك الوقت المبكر بدأت العلاقة الحميمة بين المدرستين.. مدرسة الحقوق ومدرسة البوليس، وكان طلاب المدرسة الأخيرة يتكلمون دروسا في قانون الجنائيات والرقعات الجنائية، وأنهم قد تزودوا بمعلومات وصفها بأنها غنية ومبكمية مؤونة الإلتحاق على مزايا تعليم البوليس ما نراه في سائر الممالك المتقدمة من امتحان كل ضابط من ضباطه في قانون العقوبات وقانون تحقيق الجنائيات وسؤالهم في وقائع الجنائيات والجناح ومطالبتهم بإيضاحها في محضر إيضاح كافي.

تأسيسا على كل هذا التقدم صدر في يونيو عام ١٨٩٧ قرار نظارة المعارف بمنح شهادة الليسانس للذين جازوا امتحان مدرسة الحقوق الخديوية وأجازوا فيها، وهي الشهادة التي استمر يحتفل بحصول عليها خريجو المدرسة بعدئذا



تيمناً كان كل ذلك يحدث داخل المدرسة كانت هناك أمور تجري خارجها
المرت فيها بدرجة أو يائسرى مما شكل الجانب الآخر من قصة الحقوقين
قبل قرن.

فى ١٦ سبتمبر عام ١٨٩٣ وضعت لائحة جديدة للمحامين كان من بين
شروطها . ولأول مرة ضرورة حصول المتقدم للتقدم بالجدول على شهادة
الحقوق . سواء من مصر أو من الخارج . مما شكل عصباً جديداً فى
العلاقة بين المدرسة ومن اشتقوا بالمهنة دون أن تكون لديهم شهادتها
علقت الأهرام على هذا الشرط بقولها أنه ، لا يخفى ما يصيب المشتغلين
اليوم بحرفة المحاماة أمام محكمة الاستئناف ، وأرتأت أنه ليس أمام
إذا حرموا حقوق المرافعة أمام محكمة الاستئناف ، وأرتأت أنه ليس أمام
هؤلاء سوى أحد حلين إما ، السفر إلى بلاد الأجانب لتقديم الإمتحان
وتحصيل الشهادة القانونية التى تمنح لهم الانتماء فى سلك
المحامين . وإما ، تشكيل لجنة دائمة لإمتحان الذين يمارسون علم
الحقوق من تلقاء أنفسهم لما أن اشغالهم أو قوانين مدرسة الحقوق لا
تتيح لهم درس هذا العلم بين صفوف التلامذة بمعنى آخر أن الصحفية
طلبت بأن يتقدم المحامون من غير أصحاب الشهادات للإمتحان فى
المدرسة ومن منازلهم.

توسع أصحاب هذا الرأى فى مطلبهم بزيادة قاعدة الراغبين فى دراسة
الحقوق بالمدرسة ليضع موقفى الحكومة الساعين إلى زيادة لفعاليتهم
القانونية ولإسباب قموها .

منها أن مصالح الحكومة مع كثرة من فيها من الموظفين ، تحتاج إلى
أن يكون معظمهم متفهمين ولا سيما عارفين للحقوق لأنها ليست اليوم
ضرورية فقط بأن يريدون الانتظام فى سلك النيابة والمحاكم بل لكل من
يختص به شأن من الشؤون الإدارية الصرفة . ومنه التخلص مما أسمته
الصحيفة بالنظام المتكرب السائد فى المصالح الإدارية القائم على إعداد
الدفاتر والأوراق مكتوبة فيها كل البيانات التى يستشرد بها الحاسب
والكتاب وسولهما بحيث لا ترى إلا أيدى تعمل وغول لا تفعل .

ولم يمض وقت طويل حتى استجابت مدرسة الحقوق للخبيرة لهذا
المطلب والفتحت قسماً ليليا آخر ١٨٩٣ احتفى بالمتحقوقين به فقاموا
مادية فاخترة لحضرة المصمى تستنظر المدرسة ووكيله وأسألتها
إعترافا بفضلهم وشكراً على عنايتهم واتعاهبهم .

غير أن التقرير الذى وضعه المستشار القضائى عام ١٨٩٦ لم يكن فى
صالح هؤلاء . فقد قال بالحرف الواحد : أن التلامذة المتفرقين للدراسة
لكنسبوا معارف احكم وأثقى من إخوتهم الذين لا يحضرون الدروس إلا
ليلاً مما عهد كثراف الدراسة الليلية . فيما تضمنه تقرير آخر للسيد
سكوت بعد ثلاث سنوات . أعرب فيه عن رشا له على ما أقدمت عليه
المدرسة من إلغاء القسم الليلي الذى كان قليل الفائدة . بمعنى آخر أن
هذا القسم لم يعمر أكثر من ست سنوات .

لعل أهم ما شجع على الفأله أنه قد نشأت فى تلك السنوات مدرسة
أهلية موازية هى مدرسة الحقوق الفرنسية مما يشكّل الفصل الثانى من
القصة

الفكرة جاءت بعد الطعن فى كفاءة القسم الليلي فى تقرير سكوت
السابق . فى ٢٣ أكتوبر من ذلك العام أعلنت الأهرام . ولما كان بارز منها
عن فتح أبواب قبول التسجيل بمدرسة الحقوق الفرنسية . لطلبة الذين
يرومون الدخول فيها . أما ابتداء إعطاء الدروس فكان فى النصف الأول
من شهر نوفمبر القادم فبحث الشبان الذين يودون تعلم الحقوق بلا كلفة
ولا عناء أن يقبلوا على هذه المدرسة التى اشتهرت باستنقتها ببراعتهم
والنشاطهم .



ويعتقد انه كان وراء حماس صحيفتنا للحقوق الفرنسية انحيازها للثقافة الفرنسية. هذا من جانب. والمؤشرات التي اخذت تدرى بتوايا احتمالية على وضع ايديهم على الحقوق الخدمية. من خلال الاستشار القضائي للحكومة المصرية. من جانب آخر فضلا عن تعاملها الذي عبرت عنه في مقالات عديدة مع الراغبين في استكمال دراستهم القانونية من العاملين في ميدان المحاماة ومن موظفي الحكومة.

ولم تكن الاغرام وحدها وراء المدرسة الجديدة. فقد تظاهرها كل المعنيين بالمصالح الفرنسية في مصر.. المسيو كوركودان المندم الفرنسي في العاصمة المصرية الذي كان يحضر مناسباتها ويوزع الجوائز على الطلاب المتفوقين. الرئيس دار أن برج رئيس شركة قناة السويس الذي كان يقدم لها كل أنواع الرعاية. وأخيراً السلطات التعليمية في فرنسا نفسها مما يتم عنه هذا الخبر الذي نشرته الاغرام في يونيو عام ١٩٩٧ وجاء فيه: تفتحت مدرسة الحقوق الفرنسية في القاهرة سنتها المصرية بامتحان طلبتها مدة ثلاثة ايام آخرها اليوم وهو الامتحان الاستعدادي الذي يذهب بعده من يهوز فيه إلى باريس لتكوين امتحانه فيها. بالمقابل تحلفت مخاوف الاغرام فيما بدا من سعي رجال الإحتلال لوضع

القدم الإنجليزية في الحقوق الخدمية والتي بدأت كإشاعة بإنشاء قسم للدراسة بالإنجليزية في المدرسة في يناير عام ١٩٩٩. وإن حال رجال الإحتلال تمرير الفكرة لأن التعليم في هذا القسم سيكون اختياريا. وعلقت الصحيفة على ذلك بأسلوب سخر بيان قالت: «المعلوم أن الإنكليز لا قانون عندهم سوى السوابق والإصطلاحات وهذا علم واسع جدا» وألحز العام تحولات الإشاعة إلى حقيقة. وتقرر أن تضم مدرسة الحقوق قسمين: «قسم المعلم وهو الاصيل وقسم للسياسة وهو الدخيل» وقد بلغنا أن سماعة الترويج في الإقبال على القسم الإنكليزي قد اخفوا بطولون بالناس. وتمنت لهم الصحيفة عدم التوفيق غير أن ليس كل ما تتمناه الاغرام ندره الامر الذي لم تملك معه سوى شن حملة من حملاتها الموهوبة على سياسات الإحتلال جاءت على شكل مقال طويل تحت عنوان مدرسة الحقوق للخدمية ..

أثبتت الجريدة بهشتها من أن المرأة الصافية للحقوق الخدمية التي طالما نوه بها المحتلون أصابها فجأة الكبر لأن المدرسة «لا يتخطى في فئاتها مدرسون حُر الوجوه مرفوعو الحاضن سماعة الرقاب بيض

المشيرات زريق العميون يؤتى بهم من ضفاف الناصير ليطموا الحقوق الفرنسية الأصل والفرع بلغة الإنكليز فهذا صحيح أم نحن نحلم والساعة الثانية بعد منتصف الليل»

وكان الأمر بالنسبة لإنشاء الثقافة الفرنسية أكثر من حلم تقبل... كان كابوسا فيما عبرت عنه الاغرام بقولها انه «بعد مدرسة الطب مدرسة الحقوق وبعد مدرسة الحقوق سائر المدارس الكبرى إلى أن تتبدل إلى هذا العبد السامعة لكيه كناية خائفة» وإن كان كابوسا قصيرا فمتابعة مسيرة المدرسة خلال القرن التالي تؤكد أن المحاولة الإنجليزية لم تعمر طويلا. مما يشكل فصلا آخر في تاريخ مدرسة الحقوق الخدمية.



إلزام هيئة الأبنية التعليمية

بمقداد ٥١.٥ ألف جنيه لبنك

قضت محكمة القضاء الإداري بمجلس الدولة برئاسة المستشار عبدالحليم إسماعيل وعضوية المستشارين محمد عبدالكريم ومحمد لطفي بإلزام الهيئة العامة للأبنية التعليمية بأن ترضى إلى بنك القاهرة ورأس ٥١.٥ ألف جنيه ولو أنه القانوني الواقع ٤٠٠ مليوناً من تاريخ صدور هذا الحكم وحتى عام الفداء به مع رد أصله خطلياً شمساً والمصروفات وكانت إحدى شركات المقاولات قد أداها بموافقة الهيئة تطلب بإلغاء قرارها بفسخ العقد المبرم معها مع إلزام الهيئة بأن ترضى بقية مستحقات الشركة ووقف إجراءات سحب قيمة ٤ خطبات ضمان من البنك



يوهيات جاك مطلوب فلاجلت «زك» للتصميم!



في كل مجلة
حسب من كل
صام - يوم
على كل يوم
تسهرات
الهمس
يتنقل طوبها
اللال القلاقل.

مزارع قبل ولا انتكاه
البحر يتنقلون انتكاه الانتكاهات
موتنقرون اكسرو على لمر من
البحر تنقل الانتكاهات. واما
كسحل في لمر ممسول الكلام
من قرارة والتمة والتوبة للتأخيه
بالنسبة للمصمم.

لعل كل حال. لعل من ح نطق
شبه ولا نفسول ان للمصمم
لشركتين في شركهم في لمر
المصمم. وان اللجان تحمل كل
من لمر مرقة مرقة. ولس ح
يقول ان اللجان عيلرة عن خيل
لمر نسيم طيل. يقلى القليل.
لعل ح تقول ان فلاجلت موجهة
والله للكلج. وان الانتكاه
للمرمر الجديد قد بدأ تنقله في
البحر وهو مشور مكلف على
الانقلاب. ولس مرقة مشور ين
يكون من «الزك» على يتم لتدريب

السويج. ولس ح تقول ان القنا
في اللجان من زك والاحوية.
وان لكل مشور ولس حجة
بالصكيات كل يوم. والهمس.

لعل ح نفسول ان للدة قليلة
للمرمة لمر لمر لمر. والحمد
الوقت مسنحرج والوسن
للمصمم مسنحرج ومالين
للمر لمر لمر. ووهو.
الحمد لله ملاكش إمارة ثانية
مسة لكبة وثالثة واربعة. ثم
لعل لمر لمر ثانية موجهة
موجهة.

لسان نه كله الاسور موجهة.
لعل لمر لمر. والتمة.
لعل. والتمة. وان كاترا
تجبة يتنقلون



مغتربون يتطلعون إلى عود سريع بخبراتهم

حملة

لبلدهم الأم .. ولكن لهم مخاوفهم !

وزير التعليم العالي

تطوير جديد لتعليم

أبناء المغتربين العربية

بدأنا مشروعاً قومياً

لإستخدام التكنولوجيا فى التعليم

داخل ١٠ آلاف مدرسة

نعم .. توجد سلبيات

بجامعات الأعداد الكبيرة

تعيين الأساتذة المصريين بالخارج

أساتذة غير متفرغين بالجامعات المصرية



١٩٩٦

التعليم

البحوث والتدريب والمعلومات

١٠٠ مليون جنيه خصصها الرئيس لتطوير المكتبات الجامعية والالتجاء إلى تشجيع التخصصات الحديثة بالتعليم الجامعي

عن التعليم في مصر

الجلس
الأعلى
للجامعات
السناء بيان
تكون هذه
النسبة ٥٪
من صند
المجلس
الجامعات من حملة الثانوية العامة.

١- إته مع سياسة التوسع المطرد في التعليم الجامعي وفي عدد البعثين بالجامعات فإن عدد القروض لخدمة البعثات الأجنبية في إطار مستمر .
٢- إته حتى في سنة النسخة المزجوة العام الجامعي ١٩٩٥-١٩٩٦ لظنية الثانوية العامة فقد قرر المجلس الأعلى للجامعات الحفاظ على ذلك النسبة المقررة .
٣- إته بمرحلة التغيرات التي يتم إلحاق حملة هذه الشهادات بها تدين اتساع الفرصة بالنسبة لهم على مستوى كليات اللغة والتغيرات المتميزة .

□ للفقريون :
الدراسات في المعاهد العليا الخاصة الجديدة لا تقتضى شهادات معترف بها لفتح فرص العمل للابناء (الاصدار الدولي)

□ الوزين :
١- يتم معالجة لشهادات لهذه المعاهد عندما تقوم بمنح الشهادات أي بعد خروج أول دفعة بها .

٢- إن المجلس الأعلى للجامعات يقوم على الفور بالنظر في معالجة هذه الشهادات ولتأخذ قرار المعاملة بشأنها .

٣- لا توجد أي مشاكل معالجة بهذا الشأن .

□ للفقريون :
لا يهتد التعليم كثيرا بفرص تعليم أبناء الفقريين بالخارج (اللغة العربية) من وقت مبكر ، حتى يسهل عليهم مواصلة التعليم بغير ، ويرافق مثلة التماس مع زملائهم .

□ الوزين :
١- تقوم سفارتنا واتصفتنا في البلاد غير الناطقة باللغة العربية بفتح ما يشبه المدارس في أيام السبت والأحد لتدريس القرآن على سماع اللغة العربية في شكل دروس للغة على قواعد وأصول مشتقة منها من مقررات التعليم في مصر .

٢- لتعود الأطفال رسم الحروف من

□ للفقريون :
المعادلات التي يقوم بها التعليم لأول مرة للشهادات الأجنبية تتأخر كثيرا ، وأجراماتها معقدة ، والمستندات التي تتطلبها عديدة .

□ الوزين :
لعمالة أي شهادة لم يسبق معاملةها يلزم تأهيل الآتي :

١- المسمى الرسمي للشهادة المراد معاملةها وصورة منها وموئل القبول لها .

٢- بيان السلم التعليمي في البلد المنح الأصلية للشهادة .

٣- المنهج الدراسي وخطة الدراسة للشهادة المراد معاملةها .

٤- المحتوى العلمي (الكتب الدراسية) ويكتفى ببيان مفصل بالمحتوى العلمي نون الكتب الدراسية في حالة تملح إحصاء الكتب الدراسية .

وبعد استفتاء ما سبق تحول إلى الإدارة العامة للحلية لإجراء الدراسة المقارنة بين مناهج وخطة الدراسة والمحتوى العلمي لكل من الشهادات المطلوب معاملةها والشهادة المصرية المطلوب المعاملة بها .

ترسل نتيجة الدراسة إلى لجنة المعادلات الدراسية لاتخاذ الإجراءات اللازمة لإصدار قرار المعاملة في حالة الموافقة .

كما سبق يوضح أن المستندات المطلوبة ضرورية لإجراء المعاملة على أسس سليمة .

أما بالنسبة لشهادات الجامعة :
فتمت معادلات الشهادات الأجنبية وفقا لمعايير موضوعية ، وصيغة عامة فإن معاملة أي شهادة تستغرق حوالي ٣-٤ شهور .

□ الوزين :
للمستندات المطلوبة هي تلك الشهادات الأساسية التي لا يمكن معاملة لشهادات بدونها مثل شهادة التقييدات وكتاب الجامعة أو المعهد العلمي في سنة قبول الطالب .

□ للفقريون :
تحدد ضمة شاملة جدا لقبول الحاصلين على الشهادات الأجنبية للمعالمه للثانوية العامة في دخول الجامعات المصرية .

يوضح في دخول الجامعات المصرية . يوضح في دخول التعليم الجامعي لآباء الفقريين عند

□ الوزين :
١- أصغر



١- اجتماع لها لنمعتها وإعطاء المعلمين في هذا المجال دفعة كبيرة.
٢- دعم الأثر الإبداعي لعمل لجنة جديدة في مجال الدراسات البيئية.
٣- المقررين:
التعليم رغم الفقر من التطوير الذي لحق به لا يهين مساهمات وأسماء في برامج التنمية فترات العقل، وصل المكاتب وتغيير طاقات الأوامر والإبتكار.
٤- الوزير:
تهدم الوزارة بإنشاء نواحي العلوم في المحافظات المختلفة لهيئة مساحات واسعة للتنمية فترات العقل وصل المكاتب وتغيير مكاتب الإبداع والابتكار وهذه النواحي مزودة بأجهزة تتناسب مع المراحل العمرية بدءا من رياض الأطفال حتى الثانوية العام لتعود التلاميذ على التعليم الذاتي والابتكار والعمل الجماعي. كما تعود المعلمون اكتشاف الأطفال الموهوبين منذ حداثة أعمارهم وتدريبهم على تنمية هذه المكاتب وقد تم

إنشاء اثني عشر ناديا في اثني عشرة محافظة وسوف يتم تعميمها في باقي المحافظات.
كما اختلت مادة التكنولوجيا ضمن المنهج المطورة للتعليم الإعدادي بهدف:
١- تعزيز التلاميذ كيف يفكرون تفكيراً سليماً.
٢- تعزيز التلاميذ كيفية التصرف السليم في الوافق التعليمية.
تعود التلاميذ على كيفية التعامل مع الإجهزة:
□ المقررين:
جامعات الأعداد الكبيرة، تضع على الأبناء أسس يلقى الأهمية: فرص التحسين المعلى الكافية كما هو معتاد في التعليم الطبي مثل وكلاء فرصة تبنى كل أستاذ كما هو حادث في الخارج لمجموعة من الطلاب الذين ينسبون إليه ويتقدمون على يديه.
٣- الوزير:
بمطابق توجد سبلات لجامعات الأعداد الكبيرة وهذا هو مساهمة المجلس الأعلى للجامعات في تبنى سياسة إنشاء جامعات

٤- كما تصمم هذه المدارس عن طريق المتخصصين منهم في برامج العلاج الجماعي بالتنسيق لطلاب الذين يعانون من حالات الاضطرابات السلوكية والقلق والتأخر الدراسي والوقوف على الحقيقة لكل حالة وعلاجها بالتعاون مع الآباء.
٥- دعوة الآباء للوقوف على أوجه الأنشطة الطلابية والمشاركة فيها.
٦- تنمية المستوى التحصيلي للتلاميذ عن طريق إخطار ولي الأمر بمساهمات لتقدير الدرجات مع ضرورة توثيق ولي الأمر عليها بالمعلم.
٧- مشاركة مجالس الآباء والمعلمين في الاجتماعات الدورية المناقشة المشكلات الطلابية إلى جانب دعوة الآباء وأولياء الأمور عند ظهور مشكلة تنطوق بالطلاب سواء كانت هذه المشكلة سلوكية أو تحصيلية كما أن لكل الآباء الحق في الذهاب للمدرسة في أي وقت لاطمئنان على ابنه.
□ المقررين:
يتمتع التعليم فرصا واسعة لتقديم الإثراء الدراسي في التخصصات الحديثة المطورة مثل الفضاء والهندسة الوراثية وعلوم وغريها مما يحصر الآباء في أضيق فضاء الاختيار بين الدراسات التقليدية التي لا تلبي مستقبلا رغبة أبنائهم.

٨- الوزير:
تهدم الوزارة في إطار سياساتها لتطوير المنهج التعليمية بتوجيه مزيد من الاهتمام إلى العلوم الطبيعية والرياضيات واللغات والتخصصات الحديثة المتعلقة بالفضاء والهندسة الوراثية وعلوم الذرة وقد تضمنت المنهج المطورة أبحاث التعليم الأساسي بعض الموضوعات المتعلقة بعلوم الفضاء.
كما تضمنت مناهج المرحلة الثانوية بعض المعلومات عن حركة الأعمال الصناعية حول الأرض وأبحاث الفضاء.
كما تضمنت المنهج المطورة أبحاث التعليم الأساسي بعض المعلومات المتعلقة بعلوم الذرة وفي المرحلة الثانوية تضمنت مناهج التكمية والفيزياء موضوعات مختلفة بتركيز فترة وينتهيها والتفاعلات النووية واستغلالها سلميا وعسكريا.
ويدرس طلبة المرحلة الثانوية بعض الموضوعات المتعلقة بالهندسة الوراثية ضمن مناهج الأحياء.
أما بالنسبة للتخصصات الحديثة في الجامعات فلاحظ ما يلي:
١- تقوم سياسة المجلس الأعلى للجامعات على تشجيع التخصصات الحديثة.
٢- فتى: سجل اللجان والفرق للجلس على إنشاء عدد من كليات الحاسبات والمعلومات في عدد من الجامعات المصرية (القاهرة - حلوان - طنطا - الإسكندرية)
٣- تم تشكيل لجنة لبحث التكنولوجيا الحيوية والهندسة الوراثية وقد رأس أول

البحوث والتدريب والعلوم
البحوث والتدريب والعلوم
١- تقوم بعض السفارات والبرازيل الإسلامية بتقديم تعليم للغة العربية من خلال مكاتب تحفيظ القرآن الكريم كما يحدث في معظم الدول الأوروبية وغالبا ما تكون هذه المراكز في المساجد الموجودة بها.
٢- هناك بعض المراكز لتعليم اللغة العربية كإسهامات لا حكومية بالإضافة إلى إسهامات الأزهر الشريف خاصة في دول إفريقيا.
٣- بدأت مصر منذ بضع سنوات باستخدام قناة النيل الفضائية حيث يستمع الطفل العربي مع أسرته إلى برامج عربية سواء كانت أغاني أو مسرحيات أو أخبارا أو برامج أطفال.
٤- تقوم الوزارة حاليا بدراسة إمكانية زيادة البرامج التعليمية للغة العربية التي تقدمها الكفاءات المتخصصة في شكل برامج متدرجة مثل المناهج للفرقة في السنوات الأولى من التعليم وأيضاً إجراء مسابقات طلبة باللغة العربية بهدف قياس وتحفيز قدرة الأطفال على استخدام اللغة العربية حتى لا يواجهوا مشكلات عند عودهم إلى بلادهم.
٥- كما تدرس الوزارة استثمار مشروع جلوب المنفذ في بعض مدارسها في تعليم اللغة العربية من خلال اتصال أطفالها في مصر بالأطفال المصريين المقررين بالعلوم الأجنبية.
□ المقررين:
لا يوجد ارتباط الكافي بين مراكز التعليم والبيوت والآباء كما هو حادث في الخارج سواء في المعونة على التحصيل أو متابعة مستوى الابن في الموقع التعليمي أو مساعدة المعلمين في تجاوز ما يظهر من مشكلات.
٦- الوزير:
تقوم سياسة الوزارة على الاستثمار بالأنشطة المختلفة التي تتم ممارستها لدى صلة وثيقة بين المنزل والمدرسة وطريقة تمكن الآباء من التعرف الكامل على الحالة الدراسية والسلوكية لأبنائهم في المدارس فهناك مجالس الآباء والمعلمين على كافة المستويات لتحقيق هذا الارتباط عن طريق البرامج والموضوعات التالية:
١- تقوم المدارس بتطبيق نظام اليوم الملتزم حتى تتيح للفرصة للتقارب بين الآباء والطلاب والمعلمين لممارسة الأنشطة المختلفة.
٢- تسهم مجالس الآباء والمعلمين في إصدار الآراء والتكديبات والنشرات التي توضح الظواهر السلوكية في المجتمع وكيفية الوقاية منها.
٣- تنظم المدارس المناسبات والمناسبات وحلقات المناقشة التي يشارك فيها المعلمون والآباء والطلاب لدرء على التمسك بالآراء التي تشارك حول الظواهر السلوكية.



البحوث والتدريب والمطومات

جديدة في مختلف محافظات الجمهورية كان اصطلحها جامعة جنوب الوادي التي صدر قرار جمهوري بإنشائها في عام ١٩٩٤ ويختل في هذا المجال أيضا إنشاء فروع للجامعات القائمة . فلي سبيل المثال يوجد لجامعة القاهرة فرع العلوم وبني سويف ، ولجامعة الاسكندرية فرع دمهور ولجامعة الزقازيق فرع بنها ولجامعة طنطا فرع كفر الشيخ ولجامعة قناة السويس فرع بور سعيد .

□ المختبريون :

١- توافر للتعليم بالقرن الثاني الوسائل التعليمية المصرية للتقنية التي تستخدمها مراكز التعليم بالخارج وإن كان قد بدأ دخولها التعليم المصري ولكن على نطاق ضيق للغاية .

■ الوزير :

يبدأ وزارة التعليم مشروعا قوميا لاستخدام التكنولوجيا في العملية التعليمية على نطاق واسع في ٢٠٠٠ مدرسة ضمن خطة خمسية لخطة عشرة آلاف مدرسة في خمس سنوات وتشمل هذه الخطة :

١- تزويد المدارس بمعامل للاسطاط المتعددة لاستخدام الكمبيوتر في التعليم الذاتي .

٢- معامل العلوم المتطورة والتي يكامل فيها الكمبيوتر مع الوسائل العملية للقياس والاستنتاج وإجراء التجارب وربطها بالتطبيق واستخدام للحاكة بالحاسب في إجراء التجارب التي يصعب تحقيقها في العمل .

٣- استخدام الانترنت للاتصال بالعالم الخارجي لتشجيع الطلاب على الحصول على العلوم من مصادرهم المختلفة .

٤- إنشاء شبكة بالابواب الضوئية والاقمار الصناعية للتدريب المعلمين عن بعد ويوجد عليها HOME PAGE للوزارة يمكن الدخول عليها وتوابعها :

HTTP://FRCU DB,EUN. EG/WWW/ HOME PAGE/MOE/ NEWSITE 1. HTML

□ المختبريون :

المرجع العلمية والعالية الموجودة محدودة للغاية ولا تخضع للتحديث المستمر الذي يحقق للابناء فرصا مطلوبة لإعداد الأبحاث التي يقوم عليها التعليم الجامعي بالخارج .

■ الوزير :

١- يربط هذا الموضوع بقضية للوارد والتي تختلف من جامعة لأخرى .

٢- اهتم المجلس الأعلى للجامعات بموضوع تطوير المكتبات الجامعية وتدريب العاملين فيها . وتم تنظيم برنامج لهذا الغرض استمر عدة سنوات بالتعاون مع المجلس البريطاني .

٣- وافق السيد رئيس الجمهورية على تخصيص ١٠٠ مليون جنيه بهدف تطوير المكتبات الجامعية .

٤- قام المجلس بربط كل الجامعات المصرية بشبكة مطومات مبريطة بشبكة المطومات الأكاديمية الفرنسية "EARN" وكذا بشبكة المطومات العالمية "INTERNET" .

□ المختبريون :

الاستفادة ضعيفة في التعليم بغيريات اجنية زائرة ثرى عطاء التعليم للابناء ، وتواصل الربط بينهم وبين أحدث تطورات التعليم بالعالم ، مما يجعلهم في شبة عزلة عن انفسنا ، مع ان الاستفادة بالاساتذة الكبار الأجانب في مختلف تخصصات التعليم معروف ومطبق في مختلف جامعات العالم .

■ الوزير :

يتمتع المجلس الأعلى للجامعات الاستفادة بالخبرات الأجنبية في شغل اساتذة الزرين . كما أعد مشروعا للاستفادة من الاساتذة المصريين الذين يعملون بالخارج وذلك من خلال تعيينهم اساتذة غير متفرعين بالجامعات المصرية . كما يشجع وزير التعليم إنشاء جمعيات علمية لهؤلاء الاساتذة في الدول المختلفة وإقامة صلة منظمة بينهم وبين الجامعات المصرية وذلك من خلال للكتيب الثقافية المصرية بالخارج .

٢- اتوسع في عدد المهام العلمية التي تقدمها الجامعات لأعضاء هيئة التدريس بها وذلك كجزء من سياسة البعثات بالدولة .

٣- اقترح التي تقدمها شبكة INTER- NET للتواصل بين التخصصين في المجالات العلمية المختلفة .



لمسات

العلمة بواسطة اعيان
الديون الداخلية
والخارجية. الألف
في خصخصة الديون
أيضا ١٢
■ إلى تساوية نصف
مليون تلصيف
تتطرق التديج
لأنقل نصحت في
شهادة الثانوية
ولكن قل قبلت في
الكلية الفلانية
■ مثل فلسطين
الغزة: لماذا تصبح
المستقبلين؟ فرد
قائلا: بأن يتكروا أن
لبنان يومك. ونوم عليه

في الإنجازات
الاستراتيجية بأن يعمل
تأجيل القتال: احتلام
الليل: يهون لزينة
الطبع: عيسى
الذهار: يسبح
■ قولوا للتصميمات
الفلسطينية المتناصرة
لنفس الغم: فاف
الهم: ماهوات
■ ذهبت: الفلانة
المهرجانات الشائسة
للمستقبل: المصيرة
والمتكورة: خرجت
من: المهرجانات الأولى
ولم تعد
■ ملين: حتمه
صحة: في: الميراثية

■ قمة القمة: ومن
فتها: فتنة: دمشق
اليوم: المصانة: أرشانة
على طريق: فكتا: لياهو
تدله: إلى: أن: الإثارة
للعين: منقوع
■ تصفوا: الخطر
تدق: على: الأسوار
وأهل: المستند
الزبون: والحكمون: عن
منه: لتفانيهم: من
مناهم: لمعق
■ لو: صفت: أضرعا
في: نوابها: لمصحت
زعم: الميعود: بعد: فورة



للبحوث والتدريب والمعلومات

للصحة

١٩٩١

للتنسيق

١٩٩١

بدء امتحانات الشهادة الإعدادية بالقاهرة والجيزة: لا شكوى من أسئلة اللغة العربية

كتب - يسرى موافى:

أدى الطلاب أمس امتحان شهادة إتمام الدراسة بالتعليم الأساسى «الإعدادية» فى اللغة العربية، فى محافظتى القاهرة والجيزة.. تقدم لامتحان ٢٢٩.٨٢ طالبا وطالبة أمام ٨١٠ لجان، من بينهم ١٢٥٦٧١ طالبا وطالبة من القاهرة فى ١٩٩ لجنة موزعة على ٢٢ إدارة تعليمية، ومن الجيزة ٩٢٤١٢ طالبا وطالبة فى ٢٦١ لجنة موزعة على مدينة الجيزة وإداراتها الخارجية.

وتفقد المحافظون ومخبرو التربية والتعليم بالمحافظات التى بدأ فيها الامتحان، سير اللجان والأطباء على مستوى الأسئلة فى مادة اللغة العربية، ولم تصدر أية شكوى من صمونها أو عدم وضوح الكتابة، كما جاءت فى متناول جميع الطلاب. وبدأت عمليات التصحيح فى اليوم التالى لامتحان كل مادة تمهيدا لإعلان النتائج قبل امتحانات الثانوية العامة القديمة. وبدأ امتحانات الإعدادية غدا (الجمعة) فى دمياط وفى الرواوى الجديد و لنيا و للهرم.



● تنتهي اليوم أعمال التصحيح للهيئة المشغولة لأوراق لجانها للتقوية العامة الحديثة.. لهذا بعدها التصحيح الشامل ولحق القواعد والضوابط التي تم اعدادها.

كل ما نتمناه تطبيق هذه القواعد بمنتهى الدقة حتى يحصل كل طالب على حقه كاملا ولا نقصان.. وحتى لا تنكسر مهارة العلم الماضي وما نتج عنها من عشرات الدعوى القضائية التي رفضها الطلبة وأولياء أمورهم.

صحيح.. الوزارة كسبت بعض هذه القضايا.. لكن في المقابل كسب الطلبة البعض الآخر.. وهو ما يؤكد أنهم كانوا على حق وأن ضوابط التصحيح بها ثغوب كثيرة ألقت من خلالها عدد من الدرجات وترتب على ذلك حرمان الكثيرون من كليات كان لهم الحق في الالتحاق بها.

● ● ●
ولذا بدأت امتحانات الثانوية القديمة كما هو مقرر يوم ٢٢ يونيو الحالي.. وامتحانات الملحق للتقوية الحديثة اوفال المسجل.. فلا فرق بالتصحيح من تلك النتيجة النهائية وبهذا مكتب التصحيح في قبول ثم توزيع الطلاب على كليتهم.. وحتى يبدأ العام الدراسي الجديد!!!

أرجو ان يتم كل ذلك بمنتهى الدقة ودون تسرع أو ضغينة حتى لا تحدث أخطاء لا تكون مألوفة.. ثم نبقى باليوم على الكمبيوتر.. كما

هي عادتنا في مثل تلك الأحوال: لنا شخصيا توقع لخفاء كثيرة خاصة فيها السنة الأولى التي نعلن فيها نتائجنا للتقوية العامة في وقت محقق جدا..

كان الله في عون وزارة التعليم هذا العام.. لأن الفضل.. لا قدر الله سيكون - توبة - ما بعدها توبة!

● ● ●
● إلى متى يظل الاتحاد المصري لكرة القدم بهذا الضعف والتخالف والعمل ضد مصلحة مصر؟

فجر قضية مع الاتحاد الأوربي بلا سبب منطقي حوث العام مبني في البطولة التي تفصل الاتحاديين.. ضاربا عرض الحائط بكل الطرق الدولية والسلمية التي استخدمها عيسى حياوتو رئيس المكتب.. تارة وللتخريب ونقل مقر الاتحاد من القاهرة تارة أخرى.. رغم أن مصر هي التي شئت هذا الاتحاد.. ونال المقر بمصر ضربة فظيعة ان يظهرها الترابيع لهذا الاتحاد للعثوري حرب ورفاهه.

وتكديرا لمصر رئيسا وحكومة وشعبا وأرضا وتاريخا ومكانتها العربية والأفريقية والقولية.. لها.. والكلفة إلى الرئيس صهي مبارك لحسم هذا النزاع غير العمر.. وبالفضل.. حسم الرئيس الموضوع وتقرر إزالة المبنى فوراً.

● ● ●
أيضا.. كيف يدبر اللجنة لشحية الأولى في مصر.. اتحاد منتخب في هذه الدرجة؟

قيادة الأولى والمقاتلون كان محدد لها ملعب الجبل الأخضر.. ثم فجأة قرر اتحاد الكرة المصنوع بالاستاد رغم رفضه أهل اسبوع.. ولحسد نقل مباراة الزمالك والسويس من «عجورده» إلى القاهرة.

لقد وصل الضغط والضغط إلى أن الاسر ظل مطلقا حتى قبل الماسة للمبرة بمساعتين.. لأحد ولم يكن سباقا.. وكفها قضية الشرق الأوسط.. حتى حسم وزير الداخلية الخلاف وأقر المصنوع بملعب المقاتلون استجابة لطلب الزمالك المنطقي.. أوتت توجيه الجماهير بالميكروفونات!!!

هل هذا محقول.. ان الاسابيع المتبقية من صر العموري لاتتمل سلسة «الكل بمكوالين»!!

● ● ●
ولقد وصل الضغط بتماد فكرة مداه حين أمر على استسراف المدير الفني «الوولندي» للمنتخب رود كرويل رغم نتائجته الهزيلة.. وزاد الأمر تعقيدا بتعيين فاروق جعفر مديرا لجنال الصراع الذي خلقه في الزمالك إلى المنتخب!! أياها الكهنة في الجبلية.. لقد استمتم بتعيين سمير حني مديرا أفريقيا.. ولكن جانيكم الصواب 2١٠٠ بلمستدرا كرويل وتعيين فاروق جعفر.. وغدا ستسركون نتيجة ذلك.. عندما نقتل في الوصول إلى مونتال باريس رغم ان الطريق مسددة إليها.. واستعنا مستحسبا.. ولا ترمونا!!!

خالد إمام



خطايا «الثانوية» تتكرر!

نفسية هذا التلميذ وعائلته، خاصة أن حكاية التلميذ أحمد طاب، بنى مزار الذي شاعت أوراق إجاباته وأعلن كتنترول رسمياً، ونسبة القضاء، وحصل على ٧٠٠ مازكات عاقلة لتسبب وزارة التربية والتعليم بالمجموع الذي منحه إياه، وأعلنت في الحكم، وضاع مستحيل أحمد في أوراق الحكام، وتصدت وزارة التعليم إرسال الأوراق المطلوبة بعد بدء الامتحانات الجامعية، وأضاعت سنة من عمر التلميذ في خطأ ارتكبه، ومن أيام اتصل والد التلميذ وهو يقول جاست في الطريق للاستراحة ثلاث مرات لأنني مريض بالقلب، ونحن في بنى مزار على استعداد لحجم تبرعات لتفسير استقالة لرئيس الجمهورية ليصفنا بعد أن ضاع عام من عمر ابني لتلكا ورقة التلميذ متصدعة في إرسال الأوراق للحكمة ومن المحتمل أن يضيع العام للعام أيضاً في أوراق الحكام بسبب استمرار الوزارة على معاقبة ابني على خيبة ليس له نفس فيها، وإذا كانت وزارة التربية والتعليم هي القوة

فوجه الطالب سعد وظل محمد عبد الحفيظ الذي يؤدى امتحان الثانوية العامة بمرسة الدنيا الثانوية للبنين بخطاب من إدارة الامتحانات بطابع أسبوط يفيد بأن ورقة إجابته في اللغة الإنجليزية غير موجودة، وفام على الفور رئيس لجنة الإدارة العامة للاختبارات والتحقق ولكن تلك من تسليم ورقة إجابة الطالب ضمن الأوراق وهنا عاد كتنترول أسبوط ليخبر الطالب أنهم وجدوا ورقة الإجابة ولكنها بيضاء، بدون أى إجابات، وأم يتحصل الطالب الصعقة واستغاث مرة أخرى برئيس الامتحانات، وبعد التحقيق في الواقعة أكد ملاحظان المادة التي جرى الامتحان فيها يوم ٢٢ مايو للامتحان، وهما تاج الدين على إبراهيم وأحمد، وافق حنا، أن الطالب كان يجيب في ورقة الإجابة، ولم يتركها بيضاء، ونفس الأمر أكد مرافق الامتحان، بقا كان يقوم ويديها بفرد أوراق الإجابة، ولم يجد أى ورقة بيضاء، وشاقلة من الإجابة، وبناء على ذلك أرسل رئيس لجنة الامتحان بالمناخا خطايا بالقرارات المسئولين بالجودة إلى كتنترول أسبوط وهنا قام مسئولون قطاع أسبوط بإرسال خطاب آخر يستدعي الطالب ويخبرونه بأنهم وجدوا ورقة إجابته ولكن بشرط أن يبعد صورة ورقة التحديق التي تثبت أنه أجاب ولم يترك الأوراق بيضاء.

**حكاية طالب
بالتضاضات
ورقة إجابته
يكنترول أسبوط
وظهرت بشروط!**

حدث ذلك خلال الامتحانات مما تسبب في إرباك الطالب وإثارة الشك في نفس عائلته، خاصة أن كتنترول أسبوط أصدر على عدم التراجع إلا بعد الحصول على القرار من عدم إثارة الأمر.

أغرب ما في السلسلة أن الظروف السيئة تتكرر هذا التلميذ، حيث كان متقدماً في السموثيا، وعندما انتهى هذه والده عاد إلى مصر فزل عاماً دراسياً، وكان العام الدراسي قد انتهت فلم يحصل على مجموع كبير لاختلاف المناهج ومن الآن حتى تظهر النتيجة لا يستطيع أحد إثارة الشك من

والنموذج لكل للتلاميذ وتفرغ تلميذ حكم القضاء، فبدأ يدخل الآخرين وكيف يتصرف هؤلاء الأطفال أمام مشاهير الاحباط خلاصة الأمر كما يقول والد التلميذ الرخيص ليس لساناً سوى الرئيس لتصفنا لانه الأب لكل المصريين

ولمعا يبعد فإن نفس المصير كاد. يتكرر مرة أخرى هذا العام في نفس المحافظة ونفس القطاع أولاً تنبه المسئولين في البداية بعد مسلسل التورب، بعدم وجود الورقة، ثم جمعوها بيضاء، ثم وجود ورقة الإجابة، وبطل التساؤل الأخير من يدع

شأن هذه الأخطاء الثانوية الأمر يؤكد أن الطالب وعائلته فطم من الذين يتدعون الشرح، حتى وإن لجأوا للقضاء، لا تصفهم الوزارة، بينما الصراع بين الوزارة والتعليم ويبدو الصراع وكأنه بين طفل ونظام

سيد على



للمعاهد و التدريب و المعلومات

للمعاهد

١٩٩٦

للمعاهد

قبول تحويل للتلاميذ الابتدائي والاعدادي الأزهرى كتب - يسرى موالى:

تقرر قبول تحويل التلاميذ للطلبة بالمعاهد الابتدائية أو الاعدادية بالتعليم الأزهرى إلى المدارس الناطقة باللغة لوزارة التربية والتعليم وذلك لمعالجة الشهادة الابتدائية الأزهرية بشهادة إتمام الدراسة بالمعاهد الابتدائية من التعليم الأساسي. ويشترط للتحويل موافقة فسيحة الإمام الأكبر الدكتور محمد سيد طنطاوى شيخ الأزهر بوجود مكان خال بالمدرسة المطلوب للتحويل إليها وموافقة المديرية التعليمية على أن يتم قبول الطالب بالمصف الدراسي المناسب لسنه وفقاً لقواعد القبول بوزارة التربية والتعليم.

كما يجوز الموافقة على تحويل للتلاميذ بالأزهر إلى التعليم متى توافرت شروط الإنساق بهذه التوجيه من التعليم وموافقة الأزهر على التحويل. وقد تم وضع ضوابط لتحويل التلاميذ من مدرسة لأخرى بعد إجراء التنسيق المركزى بالمحافظة وتسكين الطلاب الخارجين إلى المصف للقبول الابتدائي بالمصف الأول الاعدادي حيث سيكون من حق التلاميذ الحاصلين على ٧٥٪ فذكر في الشهادة الابتدائية التقدم للمدرسة الاعدادية التي يرغبون الانساق بها في أى مكان من المحافظة دون التقيد بالربع السكنى أما الحالات الاجتماعية والمرضية الصارخة والتي يفرها مدير التعليم الإقليمي للمخصص، وحالات تغير السكن مع إثبات ذلك، والتلاميذ الحاصلين من الخارج أو الوافدين فيتم قبولهم وفقاً للوكالة والربع السكنى، كما يتم جمع الأخوة في المدرسة الواحدة في حدود الربع السكنى على أن تنتهى التحويلات في الأسبوع الأول من نوفمبر القادم.



نور الإيمان

محمد الطحلاوي

سؤال يحاول الإجابة عنه علماء ٨٠ جامعة إسلامية ١

كيف يمكن صياغة مجتمع إسلامي يُخرج أجيالا يتحملون عبء الرسالة ؟

١ يقول الدكتور إبراهيم سليمان عيسى الأستاذ بجامعة الأزهر : التعليم درع بني الأمة من داء الفسقة والفسق والتخلف ، ومن أهم المسؤوليات التي تقع على عاتق الأمة خشية الوقوع في أسر ثقافة أجنبية والحلقة علينا خصوصا من بلاد تدعى بالعلاء للأمة العربية والإسلامية ، ويجب أن ننبط دائما ونحافظ على اللغة العربية في كل مراحل التعليم ، فلابت بلغة أمة ما يستهدف ثقافتها وثأى بها عن طريق القدم والرقي ، وجدير بالذكر أن عقل الإنسان هو المصدر للتجدد والالتجاني للثورة العلمية والتكنولوجية لقدرته العاتمة على الابتكار ، ويجب أن نضع في اعتبارنا دائما أن تجربة السلف الصالح جاءت إسلامية خالصة لأنهم أخذوا تجارب الأمم لتتجلى القيم الإسلامية ، ونحن قيام كرموتك على بين الدول العربية والإسلامية وقيام سياسة تعليمية موحدة نابعة من الجامعة العربية .

٢ أما الدكتور صالح دياب هدي الأستاذ المساعد بكلية التربية والعلوم الإسلامية جامعة السلطان قابوس فيقول : التربية تلب دورا

في إطار النشاط المكثف للرابطة الجامعات الإسلامية بالتعاون مع جامعة الأزهر ، حاول علماء ٨٠ جامعة إسلامية أعضاء في الرابطة الإجابة عن سؤال مهم : كيف يمكن صياغة مجتمع إسلامي يخرج أجيالا جديدا قادرة على تحمل عبء الدعوة وعبء الرسالة للقاء على عقابهم ، وأيضا عبء الحفاظ على هوية الأمة في مواجهة تحديات كثيرة وعظيمة تحيط بها وتنتشر أراضها بلا استئذان ؟ ..

الإجابة بسيطة : تربية النشء تربية إسلامية صحيحة ، وهذا يتطلب العناية به في كل مراحل التعليم العام وتطوير المناهج الإسلامية للوصول إلى الهدف المنشود ، وهذا الأمر في حاجة إلى دراسة منهجية ومبدئية لوضع خطة محكمة يتم التحرك من خلالها .. لذلك عقد مؤتمر ، لتطوير مناهج التربية الدينية الإسلامية في التعليم العام بالوطن العربي ، في نهاية الشهر الماضي برئاسة الدكتور أحمد عمر هاشم رئيس جامعة الأزهر ونائب رئيس الرابطة ، مقرر عام المؤتمر د . جعفر عبد السلام نائب رئيس جامعة الأزهر وأمين عام الرابطة ، ناقش المؤتمر على مدى ثلاثة أيام ٤٠ بحثا منهجيا ومبدئيا حول هذه القضية ، و ، أكبر ، تشارك وتجاوز ، لماذا قلنا ؟



كشفت الدراسة عن جملة من دوافع إيجاد الاتساق بين مناهج العلوم المختلفة والدراسة الدينية الإسلامية، على اعتبار أن هذا الاتساق مطلب ضروري لتطويع التربية الدينية في التعليم العلم بالوطن العربي وتحليل أوضاعها - كما أظهرت الدراسة أن سبل إيجاد هذا الاتساق هو: أسلمة المناهج الدراسية بجميع أبعادها أو توجيهها توجيهاً إسلامياً، وتطويع المناهج والكتب الدراسية من منظور إسلامي وذلك بإعادة النظر في أهداف المواد الدراسية وربطها مع أهداف التربية الدينية الإسلامية وإبراز القيم والاتجاهات من دراسة العلوم المختلفة لتطبيق الإيمان بالله تعالى واستثمار ما في الكون لغرس الألفة والصالح العلم للإنسانية. ولإيجاد إعادة في محتوى الكتب الدراسية وتفقها من أي تعرض مع المعنى القديم في مادة التربية الدينية الإسلامية، وربط مادة التربية الدينية بالمواد الأخرى، وذلك بإبراز المفهوم الإسلامي للموضوعات والقضايا المطروحة، كما يجب أن تكون طرق التدريس مستمدة من التربية الدينية الإسلامية.

□ والدكتور كمال الدين عبد القوي الرسي الذي قدم بحثاً للتكملة، استند فيه على بعض ما نشرته مجلة «أكبر» عن التعليم ومشروع مبارك لتطويره واليهود به لقول: إن مشكلة حذف التعليم في مدارس التربية - بما في ذلك التربية الدينية - ترجع إلى عدة أسباب، أولاً: فترة الاستعمار الطويل أيام حكم الفرنسيين، وثانياً: فترة الاحتلال المصري الذي حجب لوز الحكمة عن القبول الرسمية المستقرة في ذلك الوقت، وثالثاً: الحروب التي تلحق في كل مرة بالفتنة الدول العربية كما يمنعها من الصرف على التعليم ومواصلته، ورابعاً: حملات التشكيك التي يوجهها

بها في حياة المجتمعات ويحطل هذا الدور في بناء الأفراد وتشكيلهم، وثالثاً كما يؤمن به المجتمع من مبادئ ومعتقدات وما يسمى إلى تحقيقه من أهداف وغايات، وقد حاولت في الدراسة التي قدمتها للتكملة معبر عبور الاتساق بين مناهج العلوم المختلفة والدراسة الدينية الإسلامية في مراحل التعليم العام بالوطن العربي، وتبين من مناقشة أسئلتها أنه نتيجة لما عرت به الأمة من ظروف تاريخية ضاغطة باعدت بينها وبين الحضارة علماً باعدت بينها وبين الإسلام، فقد تحولت التربية الإسلامية من مفهومها الشامل لجوهر الحياة وعطوياً إلى مادة دراسية في مراحل التعليم العام، تقرأ بمفهوم متوح المواد المنفصلة الشائع في مناهج التعليم الغربية، كما تبين أن ما لعبنا تعاني في واقعها من تعارض وفجوة فيما بينها، بسبب عدم الارتباط والاتساق، وأن جوانب عدم الاتساق بين مناهج العلوم المختلفة والتربية الدينية الإسلامية تنحصر في مجالين هما: أولاً: جوانب عدم الاتساق في أهداف المناهج الدراسية وعرضها، منسقة في التربية الدينية الإسلامية، وفي احتمال معوى للمواد الدراسية على مفاهيم ومصارف وتصورات مخالفة للإسلام في صورة حقائق علمية. ثانياً: جوانب عدم الاتساق في عملية تنفيذ المناهج الدراسية وعرضها، منسقة في اختلاف آراء بعض المعلمين مع آراء منسقة التربية الدينية الإسلامية، وفي تعليم المواد الدراسية على النمط الغربي في إطار تجريدي مغفل عن أي رابطة أو صلة إيمانية. وقد

□ مطلوب كومنوتات مسلمين
بين الدول العربية والإسلامية .
وقيام سياسة تعليمية موحدة
نابعة من الجامعة العربية .



أصناف التربية الإسلامية - يجب أن تركز العلوم الكونية في مناهجها تعليمياً وتربوياً وقومياً على تحقيق أهداف التربية الإسلامية وأن تبنى هذه المناهج بإسهامات العلماء المسلمين في مجالاتها - يؤكد العلماء أن التربية الإسلامية تبنى بالحوار والتشقة وأسلوب حل المشكلات التي يواجهها الناس في حياتهم والتميز في عوائلهم الزمنية - يجب علم أستاذ لتدريس العلوم الشرعية في مراحل التعليم لأمانة غير متخصصين في العلوم الشرعية والعربية - كما يجب الاهتمام باختيار المعلم القادرة الذي يعلم سلوكه وحسن عقده وبالإهتمام بإعداده وتحسين أحواله بخاصة ، وأحوال المعلم عامة - ولذا يجب أن يؤخذ سلوك المعلم القديم في الاعتبار عند تقييمه لتعلم المواد الدراسية - هذا ويوصى العلماء بضرورة إنشاء بنك للمعلومات يضم البحوث التربوية والنفسية وتجارب الأساتذة في المجالات التربوية وخاصة ما يتعلق بالتربية الإسلامية - وأما ما أوصى به العلماء للشاركون في المؤتمر من كل قطاع الأرض أنه ينبغي إشراك الأخصائى مؤسسية وجامعية ولجنة المشاركة في إعداد كتب التربية الشجبة في مراحل التعليم العام باعتباره حريصاً على تحقيق هذه الكتب لأهدافها التربوية والتعليمية .

المستوفون والكتاب للأجورون للشكوك في فكرة العرب وفرة الإسلام ، وسامها : حال الأسرة العربية وهكها ، وسامها : طلبة الشاهج الأجنبية في طرق التدريس ولقدان الثقة في النهج الإسلامي للتعليم واضطراب التعليم لهذا السبب لا سيما التعليم الأساسي ، وسامها : أن وسائل الإعلام أصبحت متاول عدم لا عوامل بناء - ولابد أن توضع هذه الأمور في الحسبان عندما فكر في تطوير نتائج التربية الشجبة للحصول على جبل عظيم على عروة الأمة .

□□ بالطبع لا نستطيع نشر كل ما قيل من علماء ٨٠ جامعة تحدثوا صباحاً مساء لمدة ثلاثة أيام على التوالى - اللهم أنهم شخصوا العلماء ووصفوا العلماء - الله ما نحن فيه من واقع مرير ، إن أسمر فلا مكان للأمة في قرن التحولات الكبرى ، والدواء فيما افترق عليه العلماء وأوصوا بضرورة الأخذ به إقتاناً للأمة وتخلص روضه العلاج فيما يلي : الأخذ بملهم التربية الإسلامية بصورتها الشاملة لتعليم والتدريب والتشقة بما يجعلها متكاملة فيما ومصرها حتى تستطيع مواجهة تحديات العصر والاستفادة من إنجازاته العلمية - زيادة الوقت للتخصص في التربية الدينية واعتبارها مادة نجاح ومووب - التربية الدينية ليست مسترفة للتعليم فقط وإنما هي مسترفة الأسرة ووسائل الإعلام ومختلف مؤسسات المجتمع ، لذا يجب التنسيق بين هذه الجهات إذا أردنا تحقيق



نحن، دفعة ١٩٦٨، نحن الكلية.

وإحدى من توثقت الصلة الطلابية انصرافها. كانوا يتناولون جهوداً مضاعفة ومماثلة من أجل ما كنا نسمونه. وهم الذين سيقولون: ربما رأوا فيها مشاعين فالتفت فصرخوا وكان المسرح حينئذ نحن لا حيث يكون هم المثلون.

بنوا جهوداً وظهروا مشاعين فكانت تلك السنة لا سنة الاضربيات والاعتصامات والذوات والجمعيات العمومية للثورة فقط بل أيضاً سنة الصيام حتى الموت الذي أصبح شعار سباق. وفي أثناء ذلك كان الليل قد انحط بالناهار. صارت الكلية منذ أن صارت معنا فمناخ بواباتها، كأنها بيتنا. قد صعدنا ونحن إلى سنوات أليفسر انشغال مكان بيتنا فيه. أما نحن في كلية قديمة فقد عرفنا أن كل المبتدئين جميعهم، كما عرفنا عرفهم وجماعاتهم وديناميتهم.

للمزلة خرجي كلية التربية الذين حين يجلسون معنا، يصيرون يمحون من الأسياخ التي جعلت الكلية جثثهم. القول أن أول الأسياخ هو ذلك النوع من مدرسة الختان ومن يأنس به واستكناه معنا. ولا قصد بذلك الحجرات وحدها فحسب بل أيضاً ما أوصى فيه ذلك من مساقط الهيبة الإدارية عن موظفي الكلية ومسؤوليها الإداريين ومن صعدنا الأستاذة تدعى أمينة صالحة حاول البصير فيما بعد، تحقيق كلية فيها وإستمرار.

نشطت الكلية نشاطاً مضاعفاً على تلك السنة. انصرافات وجمعيات عمومية واعتصامات كل الطلاب في خلالها ينامون بضاعة للمسرح، ذلك الذي في أسفل المبنى الأول أجيءه مسحة البنزين. وفي الكافيتريا كان ذلك الاختلاف الذي إن يصادف أحد، للفرقة. بالمتفرق إن يتفرق الطلاب الواحد على جميع من

هم سواء مشكلين معاً كأنهم يمشون فرجة صاعدة، أو متفرقين طوائف ومجموعات حول الطاولات. وليس الكلية السابكون وحدهم من نشط نشاطاً. لا كنا نحن الطلاب الجدد، في أوج نشاطنا أيضاً. كان واحداً بيننا مسرعاً في الكافيتريا ليرى أن كانت ألبينات الخمس (كشمالاً) عرفانه الخمسة متواجدة هناك. وفي الجمعية الصغرى التي انعطفت في وقت ما من تلك السنة انحطت عاطفة القرارم بحاطلة السياسة فبدت الحامقاتن طالعتهن من مكان واحد أو من مركز التعلق واحد.

كنا نحن المشاهدين لكنا كنا على الخشية لا حيث يجلس المشاهدون. وكنا كشميرين ليس في عمدنا لفظ لنا أيضاً في انوائنا. بين زميلنا من يؤمن أن يكلمن الفرنسية ويترجمن بزياده من لا يبيح لنا أن نؤمن برؤاهن. وكان بيتنا من قدم من صدمته على الحدود مشعباً ما وراء هنا ما كان يشاهده في السنينما. وكان بيتنا أيضاً من أتوا من أمة لا نعلمها. كان ألبان كله هنا. في دفعة ١٩٦٨، مثله أطراره وأجانبته بين هم، أو بين هن بين الخامسة عشرة والخمسين. أنا في هذا الخليط الاختلاف كنت أمشي مع سمان السجسين من مرحفون الذي وجدته أقرب تلاميذ الألب الإنكليزي في وفي الكافيتريا كنت أجلس مع فريق البنات الثلاث: إلهام ونجاة وهيام. فلواتي في الألب الإنكليزي أيضاً. كنت أعرف أنه جالس مؤلف إن كل البيت أن انتقل من فوق رؤوس الحاسنين على الطاولات إلى جدار الملازمة من هم إما أبناء صها أو أبناء متطفقين. قد صرت أقوم عن طاولتي في الزاوية حيث الجودج بوسك، لأضع لهام الحنية صغرى بع حيون وصاح.

لكن لا شيء يهدئ في ذلك الفترة الأولى من السنة الأولى. صغار، صغرى، كل واحد منهم، هكذا فقلنا كان طلاباً في الصف أو من شارع الصف أصدقاءه إلى هجوتهم. بل وصغرى. تتأذنا أنا وهو، ويتشاكس كل منا ألقى به خطاً. أي ما يجب أن يكون في الفترة الأولى من السنة الأولى يتعارف للطلاب الذين لم يمتصقوا على عمل ليعرفوا بعد تلك على عمل أيضاً. على أي حال كانت الكلية أوسع من أن

تطال كلية التربية دفعة ١٩٦٨. كأنهم ولدوا فيها، بنك السنة أو كان الموية اللوقافية التي وحدها تلك مفتوحة من بين بوابات المدخل الثلاثة. استقبلتهم واحداً واحداً لم طوت صفحتهم السابقة بمجرد أن صاروا في الدخول. هناك في الدخول الذي صاروا فيه لم يكن أحد منهم يستطيع أن يكلم من حياته التي سبقت مجيئه أكثر من خمس دقائق أو عشر. خيران فكان لفظ أو ثلاثة بحتلها من يركب على نفسه ليتحركه بدوره. على زميله. لم يحسن أحد منهم حياة محتاجاً وولائها أو أكثر من خمس دقائق أو عشر. كان لم يكن لهم تاريخ شخصي على جميعهم. أي أنهم بدأوا حياتهم هناك. ابتداء دفعة ١٩٦٨. ألبان التي جعلت الطلاب يقولون نكنا لنكي نضمة. كانت كأنها تظهر ظهورها الأول. يضاء منضمة. وهي أخذت تلبس نظراتها بين الشبان المتصلين على أكتافها، كأنها، قول مرة تشاهد حركات مثل هذه.

الكلية نفسها وكنت مع مجيئنا فيها، نحن دفعة ١٩٦٨. قيل ذلك أي في سنواتها السابقة لم يحدث فيها، هي أيضاً، شيء يستحق أن يروي. كنا نرى طلاب السن الثالثة مثلاً متطابقين كشميرين وهم تراكبون في الأراج. هكذا. كان الواحد يجب أن يذهب إلى بيته بعد انتهاء دروسه لم يحدث شيء في الكلية على مجيئنا أو على الأقل لم يحدث أحد من شيء حدث. أمور مثل انتخاب لدى عطار كلية للجمال أو مثل انتخاب أنطوان سيف رئيساً على رابطة الطلاب في فيليب التشارفان الروبينية الغامضة. لم أنها، للدخل في تاريخ الكلية. أو لنقلها نحن كليم جلعابنا من انتخابات ما بعد ١٩٦٨. هكذا. مكررين انتخاب لدى عطار مرة أخرى كأننا أصبح بذلك وألفاً كان صحيحاً. أي أننا نشأنا الحياة التي جئنا بها في أجسام الطلاب التي يسبقون فيجدهم في الضويرة بعد أن كانوا في الظل. لكن ينبغي التكثير هنا بأننا، مستذكركم لم تكن تعرف هذه السطحة جيداً. بل أننا كشرسة في الانصراف الأولى في نظرات كان سببها جهلنا بماذا يجب علينا أن نكون. أفكر من هذا القليل شيئاً، تحت وطأة الشمس القوية خلسة عثر أو ضلوع، في شارع من العباس، صغرى. لنصغر اجتماعاً أول هباء الحرب الشيوعي كان ذلك مزيجاً من نزهة وفصول أو من رغبة في الحرب شكاية وغير ملحة إذ لم يهضر الاجتماع الثاني من الخمسة عشر أو الخمسين. الأول ولد من الألبان. الباقون كانوا، في ذلك الأثناء، يسلكون ماثلين جرفاً أخرى مؤمنة إلى بيت في رأس النعيم. حيث انصرفوا هذه المرة مغروجة فيه السياسية يتحسرون البنات الكلية. نحن الذين جعل الطلاب السابكون يمشون إلى كسيتا كل في جهنة كنا ونحن في حالنا تلك نديمه تاريخ الكلية ضامين من نضمة من صغرى سابتنا في هذا التاريخ. أنا الآن لا أرى تنالها في ذلك أي في أن تكون متفكرين وفالدين في الوات كاسة الطلاب القديسي. طلاب الأحزاب والسياسة والذلة السياسية كانت كترتهم، كما كان يلزمهم نؤامته. لخرج منهم من جعلها وفقيتها. دفعة ١٩٦٨. كانت أكبر للعلم وهي منذ، إن نخلت من البوابة للوقافية. ملكات الكلية التي كانت تشبه فارغة. انحلت أولاً لصفوفه ثم الكافيتريا، لم الطريق للصفوف على أطرافها مقاعد الجالوس الطويلة.

في السنوات السابقة أصابتهم حتى كثرتنا وجئنا فصاروا، في السنوات والجمعيات العمومية يبدلون ظهوراً مضاعفاً كأنهم في نرفكتال ينبغي التفتيش فرصته. في تلك السنة ١٩٦٨، كان أحرق بدوي الذي في السنة الثانية يدعو إلى علة مؤثر صغالي لتدب الصفح جميعها. وجورج طرية أعلن عن ابتداءه الصيام بمفرده حتى الموت. ذلك بعد يوم



ابلى مع غسان الذي سريعا ما شبتت افقه وصوت اراه
مك اي واحد من شباب اليمين صار هو يميني في تلك
الفترة الاولى. القليلة ديمنا صبرت انا يساريا. او
محموبا على اليسار ايما هو محسوب على اليمين. لكن
اعرف كيف انتقم انواع الطلاب الكثرية وكيف اخطبهم
يمينا الى يمين اليساريوا جسما واحدا مفهومه. واكثر
بين انواعهم بعد ذلك... من اجل هذا كله كان علي ان اقف
مع الكثيرين غيري على منصة اليسار. العالية لكن السهلة
الاعتلاء.

لكن يعرف الواحد من اين يظهر عليه ان يكون اما هنا
واما هناك. ثم ان وجود هذا الواحد في اليسار اناج له ان
يقسم الطلاب تصطفون او ان قطعهم الى قطعتين وكان
تلك اول اختزال للذئوع الكلف وصمغه. غسان لم يعد
مديقي بعد ان حشره اليمينيون بينهم على منصتهم.
و بدا التصفت اكثر بمجالسها الذين هم ابناء صلفها او
ابناء متقلتها. اساروا. كانوا اهلها. حتى انني حين جازلت
منهورا. ودعوته الى شجان قهوة على طاولة مفردة. جعلت
تسألهم ان كان ذلك خطيرا. بحسب ما اذرت.

ان ينقسم الطلاب الى فريقين في تلك الفترة الاولى من السنة
الاولى. فهذا يعني ان تصير حتى التكتات غير مفهومه وغير
مستفاعة بين فريق وفريق. صوته. وانا في الشهورين الاولى او
في الثلاثة اشهر الاولى. في نصف الكلية ان بعد ان كنت في
كلها. لكن النصف الذي انا فيه واسع وكثير وهو اناج للطلاب
الاتي من امارات لبنان. لا ان يقلل بحاله فقط بل ان يرفع علمه
فوقه. وكان اليسار. في فترة الاولى تلك ما دام ان لكل شيء
فترة الاولى بالقرب بين اصعب الاحوال فينتجرا ابراهيم الذي
من كل كرا ملا ان يفترق كاتيا مع انها تبدو فرنسية للكتبة حين
تتقدم العربية.

لكن ابراهيم وكانت الفترة الثانية في اولها. تالفي صدمة من
كاثيا ونوبيا ايضا. حتى في نصف الكلية اليساري وجد
ليحضر ان للمساكن حدودا. اما ابراهيم فروى انا بلهجة
للجنوبية او بلهجة للجنوبية. كيف كلهم هو. بالهجة
للجنوبية ذاتها بين ما اتاهه النصف اليساري ان يتكلم الطلاب
بلهجة ولا يستحي بها. قبل ذلك. وانا لتلميذ في احدى
الاضرابات بالاشرفية كان تكلم اخواني معي بلهجة يدير
تعليمات التلاميذ في الاوتوكار وسفريهم. في الكلية صار ذلك
مفروا. مله من التلخين. صوته. في ذلك النصف اليساري
اتكلم مع الجنوبيين بلهجة الجنوبية. كما كنت. نحن تكتله.
تكلم غير الجنوبيين بلهجة ذاتها. صرنا نجموعة. وهذا ما
مهد الى قصة اخرى صرنا في الربيع بعد ان كنا في النصف.
ثم تكتلت القصاصات حتى بننا. محمد وحمره وشوقي وانا
واثنان اخرين او ثلاثة مجموعة في حد ذاتنا.

لكننا كنا متفحين على سواك. في وقت ما من الفترة الثالثة
من تلك السنة الاولى. وهي فصل السنة الاولى الاخير. فلما كنا
في الفصل الاضواء ان نحن بنا في ما نحن. ومن هناك نزل على
الجميع ذاك انه يلزم للواحد ليرتاح. ان يكون على منصته. او
في مقعده. ومن هناك يشاهد السمينما التي تعرض مشاهدنا
ايما.

حسن داود

١ من ثقب الباب

الكتور منذ نور فرحات بحث جامعي جاء يبحث عن الحقوق بنزامة . وهو أستاذ ورئيس قسم لمحة القانون . بكية الحقوق . وقد قدم بحثا رساليا إلى المؤتمر الثالث للمحامين عن «التنظيم القانوني لحرية التعبير والنشر» . وبلغنا الآن هذا البحث إذا تحدثنا عن الصراع الدائر بين المحامين والمواطنين . وكما تحدثنا عن مدرسة المنع والمنع والردع وتشديد العقوبات في تكتيقات الصحافة .

ويقول الدكتور نور فرحات :

«استمر قضاء المحكمة الدستورية العليا ومحكمة القضاء على أن التشريع المادي علما بنظام حرية من الحريات العامة المنصوص عليها في الدستور ومنها حرية الصحافة .. ولا يمكن أن يراعى إلى حد تكبيد هذه الحرية أو مصادرتها . ولا كان هذا التشريع مطوبا بمبدأ عدم الدستورية »

ويقول : «إن المرافعة لتطوير التنظيم القانوني لحرية الرأي والتعبير والنشر والاطلاع غلبة المنهج العلمي على هذا التنظيم ، ثم تصاعد هذا المنهج في أصوله وثقته »

ويشير الدكتور فرحات إلى بحث كتبت لصدته إلى المؤتمر الثاني للمحامين - عام ١٩٩١ - وكنت فيه : «إن جرائم الرأي في مصر تخرج من الجهر إلى الصبر ومن التسهيل إلى التعقيد . وكثير من المنصوص موروث من جهود الاحتلال أو جهود الأليات القانونية زبور وحديث وتوليقي لاسم ومصطفى فهمي ومحمد محمود مع إضافات مستخلصة في نهاية السبعينيات » .

ويضيف الدكتور فرحات مشيرا إلى الأليات في التشديد في مناصف التشريعات أيضا .

ويقول : «ولد كان يوسفا أن للنس مبررا لمشرعا في تزوجه إلى التصديق وأخير الرأي والقول أن هذه القوانين قد صدرت إما في عهد الاحتلال وحكومات الأليات . وإما في عصر الشمولية والحزب الواحد . ولكن ما بقا في عصر التعددية والاعتدال والمعارضة السياسية ليس في نفس الاتجاه . وتبقى الفلسفة التشريعية نفسها ، وتزايد توغلا فيها بإصدار التشريعات الأخيرة ورغم اختلاف الواقع الاجتماعي والفلسفات السياسية »

«وكيف يستقيم القول بوجوده المطرقة السياسية كمكون متغرف به في النظام السياسي الراهن مع وجود هذا الكم الهائل من النصوص القانونية الجنائية التي تجعل من التعبير عن المعارضة جريمة يعاقب عليها بالقرامة .. وسط الحرية »

ويقول الدكتور فرحات :

إن الشرط الضروري حتى يحقق نظام لطلاب العدالة الاجتماعية أن ينصب القوصف للدرسي على فعل

محدد الزكان . واضع القصاصات . وهو ما يسميه علماء القانون الجنائي بتركز المادي للجريمة . لأن نصب القوصف للدرسي على أراه أو أكثر دخلجات ضمير أو تزوج حتى فقد

النص الجنائي مرور وجوده »

ويشير الباحث إلى محاسبة الصحفيين ثلاث مرات . محاسبة جنائية بالقانون العقوبات . ومحاسبة مدنية بطلب التعويض المدني . ومحاسبة مهنية تأديبية تأديبية ولاجل عهده إذا تعاقم وتصاعد النظرة المطلوبة في جرائم السراي والصحافة سوى العودة إلى الدستور . ولحكم المحكمة الدستورية العليا . ومحكمة القضاء . بدلا من قضاة شهوة الانتقام عند الطوبين . ودرس موك قلائد رصا . بعدا عن مبادئ الدستور والتشريعة

وما يحتل به القوصفون أن يسميهم مجلس الشعب رأى المحقوقين أيضا . ولا يترك الرأي المحقوقين وحدهم لاتهم بصحون الملاج دلتا في إلتكز جرائم جنوية . بصياغة فضيلة غامضة ومضاعة الطويات وكثافتا من آثاره المحقوقين لزمات . وعلى مجلس الشعب أن يسمع المحقوقين أيضا حتى تنتهي الأزمة للقاعة أو القاعة

كامل زهيرى



دعوة

الأسئلة الصعبة .. واقترح لوزير التعليم

لا شك أن الثانوية العامة بالرغم من كل التغييرات التي أعطاها تحسين كامل بهاء الدين وزير التعليم ،
 تبقى الهاجس الذي يشغل بال الجميع عام ، والذي يأتي بظلاله على الأسرة المصرية ماينا وممنويا
 وفي مجال امتحانات هذا العام اثبتت بشدة صعوبة الأسئلة في بعض المواد وفي مقدمتها الفيزياء وكان
 رد الفعل إيجابيا لدى السيد الوزير الذي اتخذ عدة إجراءات لمعالجة هذا الخلل بصورة فورية
 واستكمالاً للصورة وتحقيقاً مبدأ عدالة توزيع الدرجات بين الطلبة الذين تمكنوا من اجتابة المطلب
 الصعب وما يتكوه من جهد وشياع وأتت على حساب أسئلة أخرى وبين الطلبة الذين لم يتمكنوا من
 الحل ، فإنتا نضع أمام الوزير هذا الاقتراح الذي جاءني في رسالة من ، يحثني على الاستناد بأكاديمية
 الصفات للمعلوم الأثرية . يقول الاقتراح :

يمكن أن نحدير السؤال أو نضع فيه للمطلب الصعب لخياريا ، فلي الطالب أن يختار ثلاث فقرات من بين
 أربع ، وهذه الكيفية تكون النتيجة
 إلغاء المطلب الصعب من السؤال بطريقة غير مباشرة وفي ذلك استفادة لكل الطلبة الذين لم يتمكنوا
 من الاجابة عن هذا المطلب أو الجزء من السؤال
 الإبقاء على المطلب الصعب من السؤال وفي تلك عدالة واستفادة الطلبة الآخرين الذين تمكنوا من
 الاجابة عن هذا المطلب والذين ربما خافتهم الاجابة عن مطلب آخر في نفس السؤال ، وفي ذلك راحة لمن لم
 يحل السؤال وعدالة لمن حل السؤال
 ونحن بدورنا نرفع هذا الاقتراح للكشور بهاءالدين الذي يعمل بصدق على رفع المعاناة عن الأسرة
 المصرية متمنين له المزيد من النجاح

على عباد



بدء امتحانات : شهادات اذهرية بجميع المراحل كتب - محمد يونس :

تلقف فميلة الامام الكبير الدكتور محمد سيد طنطاوي شيخ الازهر اس سبر امتحانات للشهادات الثانوية والاعدادية ومعاهد القراءات والمعلمين الازهرية في اول يوم لها اس، حيث يؤدى الامتحانات ٥٥ الفاً و ٥٠٠ طالب وطالبة في الشهادة الثانوية و ٥٤ الف طالب وطالبة في الشهادة الاعدادية و ٢٠٠٠ في شهادة تخصص القراءات والف و ٧٥٠ طالباً وطالبة في مليم المعلمين الازهرى. وتجرى الامتحانات بالشهادات الاربع امام لجنة على مستوى الجمهورية

وتلقف الامام الكبير سبر الامتحانات في معهد شبرا الخيمة الازهرى حيث يؤدى الامتحان ٢٤١ طالباً في الشهادة الثانوية و ١٨٢ طالباً في الشهادة الاعدادية، كما تلقف فميلة سبر الامتحانات في فرع البنات بالمعهد حيث يؤدى الامتحان ٦٢٠ طالبة في الشهادة الثانوية و ٣٦٠ طالبة في الشهادة الاعدادية. وتلقف ايضاً سبر الامتحانات في معهد فتيات مصر الجديدة حيث يؤدى الامتحان اكثر من ٦٠٠ طالبة في الشهادتين الثانوية والاعدادية

ومصرح الشيخ محمد بشير رئيس قطاع المعاهد الازهرية الذى رافق فميلة الامام الكبير في هذه الجولة - بأن تصحيح الامتحانات سوف يبدأ يوم ٢٩ يونيو الجارى في ٧ قطاعات هي: القاهرة وقنطا والمنصورة والبحيرة والشرقية واسيوط وسوهاج - على ان تظن نتيجة الدور الاول يوم ١٥ يوليو القادم .



لاشكوى من المعلم

في امتحانات الإعدادية أمس

أدى الطلاب أمس امتحان مائتي
المعلم والتربية الفنية في شهادة لتتأهل
الدراسة بمرحلة التعليم الأساسي
(الإعدادية) بمحافظتي القاهرة والجيزة،
ولم ترد أي شكوى من الأساتذة، أو
وشرحها. كما بدأت امتحانات الإعدادية
أمس بمحافظات المنيا والشرقية
والقاهرة والقليوبية والسويس وكفر الشيخ
وقنا وأسيوط وبعض المحافظات الأخرى.



امتحانات الدور الثاني للثانوية العديثة تبدأ ٢٠ يوليو

يوم السبت ٢٠ يوليو لغة عربية واللاتين ٢٢ يوليو تربية دينية ولغة عربية مستوى رفيع والأربعاء ٢٤ يوليو مادتا اللغة التطبيقية والجبر والهندسة الفراغية السبت ٢٧ يوليو فزياء واللاتين ٢٩ يوليو لغة اجنبية أولى وقدرات «رسم الفنون» والأربعاء ٣١ يوليو لغة اجنبية أولى وقدرات «رسم رفيع والسبت ٢ أغسطس الفلسفة ومنطق وقدرات «رسم معماري واللاتين ٥ أغسطس ميكانيكا وفلسفة ومنطق مستوى رفيع والأربعاء ٧ أغسطس تربية قومية ورياضيات مستوى رفيع والسبت ٩ أغسطس تاريخ واللاتين ١٢ أغسطس اقتصاد واحصاء

اما جدول امتحانات المرحلة الاولى «الصف الثاني» ففي يوم الاحد ٢١ يوليو لغة عربية والثلاثاء ٢٣ يوليو لغة اجنبية أولى والخميس ٢٥ يوليو لغة اجنبية ثانية واحياء (مستوى رفيع) الاحياء والثلاثاء ٢٥ يوليو تربية دينية واحياء (مستوى رفيع) والخميس أول أغسطس حلقة تحليلية وحساب مقلبات (رياضة ١) والاحد ٤ أغسطس جغرافيا والثلاثاء ٦ أغسطس مادتا الجبر (رياضة ١) والجغرافيا مستوى رفيع والخميس ٨ أغسطس كيمياء والثلاثاء ١٢ أغسطس جيولوجيا وعلوم بيئة.

حددت الادارة العامة لامتحانات مواعيد امتحانات وجد أول دور أغسطس لطلاب الثانوية العامة «النظام الحديث» بمرحلتيها الأولى والثانية.

وتبدأ الامتحانات ٢٠ يوليو القادم لطلاب المرحلة الثانية و٢١ يوليو لطلاب المرحلة الاولى وتجري الامتحانات بالتناوب بين طلاب المرحلتين بحيث يتمكن طلاب المرحلة الثانية أيام السبت واللاتين والأربعاء، وطلاب المرحلة الاولى أيام الاحد والثلاثاء والخميس.

وصرح المهندس محمد احمد الهريدي رئيس عام الامتحانات بأن امتحان دور أغسطس مخصص للطلاب الراغبين في تحسين درجاتهم للمواد الدراسية التي استنفوها في دور مايو أو رسبوا فيها.

وأضاف أنه بالنسبة لطلاب المرحلة الثانية «الصف الثالث» سيكون دور أغسطس آخر فرصة لهم من الفروض الأربعة للمنتجة لطلاب النظام الحديث لامتحان للواد الباقية لهم من الصف الثاني أو رسبوا فيها في الصف الثالث أو يرتقبون في تحسين درجاتهم فيها.

ويُنظم جدول امتحانات المرحلة الثانية «الصف الثالث» في



المصدر:

للبحوث والتدريب والمعلومات

التاريخ:

٩ يونيو ١٩٩٦

**بدء التصحيح في ٩
كنترولات للثانوية الحديثة**
بدأت عمليات التصحيح
وتقدير الدرجات لأجابات
امتحان الثانوية العامة الحديثة
بمراحلها الأولى والثانية
أمس، في ٩ كنترولات موزعة
على القطاعات الأربعة
للتصحيح في القاهرة
والإسكندرية والمنصورة
وأسيوط ومن بينها ثلاثة
كنترولات بالقاهرة.



قضية وراي

المدرس الاميركاوي ملك التوقيعات المدرس الاسكوتية صباروخ الرياضيات. هذه ليست اسماء لبعض الافلام الهندية ايها التي يصاروخ فيها النجل اسدين. ثلاثة. ولكن الاقارب القريبة هذه اسقطها بعض الاسماء للمدرسين على انفسهم هذه البرامج.

بصراحة حضرت على هذا المدرس الذي وصل به الحال الى ان يطلق على نفسه هذه الاقارب ضاربا بكلمة العلم والاصحىة عرض الحائط. الضحك الى حد اليكاه ان احدهم نشر اعلانات بالحدى الصحف بالآلاف الجنيهات. وما دام بعض المدرسين قد تحولوا الى تجار يظنون عن سلطانهم. اعني ان يحسبونها بالورقة والظلم. وطبعي جدا ان علاقتهم من المراجعات القهقهة اشعلت مشاعلة لا ينفذونه على ادعابة للجارية. علوا . التظلمية جدا.

الف علامة استفهام اجلت رئيس عندما عرفت ان هؤلاء السادة للمدرسين رفعوا الاقارب تكامل المدة في موسم الامتحانات. لكن السادة وانضى اسئلة امتحانات الثانوية العامة فاضلوا مشكورين واجفوا عن العلامات الاستفهامية للبعد لله. فله انشكى وبكى طلاب الثانوية مرة من صموية الفيزياء. ومرة من طول اسئلة الانجليزية. و... و... مما جعل د. حسين خال الفيزياء. ومرة من التنظيم يتدخل ليضمن الجميع بأنه سيفتح الامور في نصايها.

الحكم هو وريث الانبياء. هزجوه الا يهين رسالته. والامتحان ليس طرد عضلاته لكنه محاولة لقياس ذكاء واجتهاد وفرة الطلاب على التفكير السليم.

سالم الحافظي



للبحوث و التدريب و المعلومات

الصدر

الإسلام

الطبع

٩ يونيو ١٩٩٢

كيمبريدج يسارية

مدارس بريطانية عديدة وضمت كلية كنوتنج كودج - الكلية لجامعة كيريج البريطانية المعروفة في القائمة السوداء وتوقفت هذه المدارس عن إرسال تلاميذها المنحدرين للاختناق بالكلية ويظهر منحور هذه المدارس بأن الكلية أصبحت محل الفكر اليساري وأنها أصبحت «محاورة في ماركستها التطبيقية».

وستقبل الكلية طلابها الجدد من المدارس البريطانية التابعة للدولة والمدارس الخاصة إلا أنها تقترض أن يكون الطالب على مستوى علمي وعقلي متميز حفاظاً على ثقافتها وما وتر لها العريق. واعترف الدكتور ليفيد باين المسئول عن قبول الطلاب الجدد بأن بعض المدارس البريطانية نصحت تلاميذها للتفوقين بعدم التقدم للاختناق بالكلية وقال إن بعض المدارس البريطانية تعتقد أن الكلية «محاورة ضدها» بعد أن أصبحت تقبل الطلاب المتفوقين من أبناء الأقليات مثل السود والآسيويين وعلى أن تكون هناك نزعة يسارية في مناهجها إلا أنها لم تخرج عن الإطار المعتدل والمتوازن في مناهج الكلية المتفرعة. مؤكداً أنه إذا كان من حق الكلية أن تضع هذه المناهج وعلى الأرجح فإن النتيجة الجيدة للكلية والخاص بقبول أعداد أكبر من الطلاب للتدريس للأقليات للتميز في بريطانيا هو السبب الرئيسي في (القيود) الذي تحاول بعض المدارس أن تمارسه فتح التمتعاً لتلاميذها بالكلية. وحسب تصريحات سابقة لمسؤولي الكلية فإن هذا المعهد العلمي الذي يحاول أن يتوكل مع التغييرات التي يشهدها العالم ومجتمع بريطانيا بشكل خاص فإنه كان لابد من اجتذاب طلاب من الأقليات لكي تمكن أجيالهم الجديفة للمجتمع البريطاني المتفرع. كما أن عدداً من طلاب الأقليات اثبتوا كفاءتهم العلمية ومهارة نتائج طيبة.



لندن : عبد الله عبد السلام



أول مركز للدراسات العلمية

على الطيور بمحمية الزايق

شمال سيناء مكتب الأهرام :

تقرر إنشاء أول مركز للدراسات العلمية والتدريبية في مجال الطيور في مصر وشمال إفريقيا بمحمية الزايق بشمال سيناء ويهدف المركز إلى إقامة محطة لتدريب الطيور وأجراء التجارب العلمية عليها وأجراء جسر يوصل للطيور المهاجرة والمقيمة التي تتكاثر بالمنطقة وعمل تقارير سنوية بنتائج التسجيل والدراسة تبين الأنواع والأعداد التي تم تسجيلها وتبادل المعلومات مع مراكز الدراسات والعلوم الأخرى لمعرفة خطوط الهجرة للأنواع التي تم ترقيمها أطن تلك الهندس وحيد سلامة مدير المحمية .



بعدما تلقى تبرعات متابعة المسح الأثري في مصر رئيس قسم الآثار يطالب بطرد استاذ علم المصريات من الجامعة الأميركية

□ القاهرة - من حمدي بليق

■ اثار اعلان الدكتور كنت ويكس، استاذ علم المصريات في الجامعة الأميركية في القاهرة، عن فتح باب تلقي التبرعات لتمويل مشروع المسح الأثري للحاير وادي الملوك في الاقصر جولا بين الاثنين المصريين. وكان ويكس الذي اقام في اطار هذا المشروع، اكتشاف المقبرة رقم ٥ المتخصصة لابناء رمسيس الثاني اعلن في مؤتمر صحافي يوم الأربعاء الماضي عن تبرع مؤسسة «هوكو» بمبلغ ٧٥٠ ألف دولار مساهمة منها في توفير الدعم المالي اللازم لاستمرار المشروع وطالب رئيس قطاع الآثار المصرية الدكتور علي حسن بطرد ويكس من مصر، لانه لم يرجع الى الجهات الرسمية للحصول على تصاريح يخوله جمع التبرعات والهبات التي يدعي انها ضرورية لاستكمال العمل في المشروع.

واضاف الدكتور حسن في تصريح الى «الحياة» ان ويكس تورط في مخالفات لقوانين الآثار المصرية في مقدمتها ما يتردد عن صمائه لسياح وباحثين اميركيين بزيارة مقبرة ابناء رمسيس الثاني مقابل رسم يبلغ مئة دولار للشخص الواحد. وقال ان ويكس خالف تلك قواعد الاعلان عن اكتشافات الآثار عندما اعلن في شكل دعائي فج عن اكتشاف المقبرة رقم ٥ في مؤتمر صحافي في نيويورك للعام الماضي علما ان هذا الاعلان كان ينبغي ان ينطلق من القاهرة.

واضاف ان من قوائم من الهبات الحقيقية لويكس منذ البداية جمع الاموال لاصحته الشخصية فالمقبرة التي يقول انه اكتشفها معروفة منذ العام ١٨٢٠، والمهمة الموكلة الى البعثة التي يرأسها منذ ٦ سنوات لا تتعدى إزالة نفايات القمامة فوق المقبرة تمهيدا لترميمها.

وقال الدكتور زاهي حواس مدير منطقة آثار الجيزة إن إنجاز ويكس الحقيقي يتمثل في استخدامه البالون لتصوير مقابر وادي الملوك واعداد خرائط لتوصيلية للمنطقة وتحديد اسماء ابناء رمسيس الثاني له.

واضاف حواس في تصريح الى «الحياة» انه على رغم تحلفه على اساليب ويكس إلا ان الأخير يقوم في النهاية بعناية جيدة للمقبرة التي تعد من تكثر المقابر التي تعود الى العصر الفرعوني. وأشار حواس الى ان المقبرة رقم ٥ هي على الأرجح مقبرة رمزية ولم تستعمل لابن ابناء رمسيس الثاني لانها تقع عند مدخل وادي الملوك الذي كان مخصصا لابن الملوك الفراعنة دون ابناتهم.

الى تلك اثناء مصر مسؤول في المجلس الاعلى المصري للآثار الاعتراف التي يديرها بعض الاثريين المصريين على عمل بعثة ويكس. وقال ان عمل هذه البعثة يخضع لشراف اللجنة المصرية بالدلالة للآثار كما هو الحال بالنسبة الى كل البعثات الأثرية الأجنبية التي تعمل في مصر، ومن ثم فلا مجال لوقوع عملها مجرد انها خالفت قواعد حق النشر العلمي.



للبحوث والتدريب والمعلومات

للمصدر:

الإدارة العامة

للتأليف:

١٠ يونيو ١٩٦١

■ في إعدادية كفر الشيخ: إعادة امتحان اأطالبة

وأحالة الممنولين للتحقيق

كفر الشيخ - مكتب الأهرام:
قرر المهندس محمد غازي وكيل
وزارة التربية والتعليم بمحافظة كفر
الشيخ إعادة امتحان ٢٦ طالبة
بلجنة مفروسة طه حسين الإعدادية
بسيدي سالم في مادة الفوائد
والنصوص والنحو والخط المصبت
القائم أمام لجنة مفروسة سيدي
سالم الإعدادية والقضاء نذب رئيس
اللجنة والمراقب الأول ومراقب
الكونترول ومراقب الطريقة
والملاحظين في داخل اللجنة
وأحالتهم للشيخن القانونية للتطبيق.



للبحوث والتدريب والمعلومات

المصدر:

الإدارة العامة

التاريخ:

١٩٨٤

وأخص من التدريب على الطلاب

قدم المجلس العربي للتدريب طلاب الجامعات العربية خمس منح لركن المشروعات الصغيرة والمتوسطة بجامعة حلوان، منحتان من جامعة نواكشوط للوريشانية للتدريب على المنتجات السمكية ومنحتان من الجامعة السورية للتدريب على أعمال البنوك والصانع ومنحة من الجامعة الأردنية للتدريب على الأعمال المصرفية داخل البنك العربي بعمان.

وكانت جامعة حلوان قد استضافت الثاني العربي الذي لتبادل تدريب الطلاب في الجامعات العربية الذي ضم عددا كبيرا من قيادات الجامعات العربية.



إعلان كشف درجات طلاب الثانوية العامة بعد يوم ٢٢ يونيو ونتيجة الدفعة الأولى بعد تصحيح امتحان أغسطس كتب - يسرى موافى:

من المنتظر أن تنبثق الكنترولات من التصحيح وتقرير الدرجات المرصطين الأولى والثانية من الثانوية العامة للحدادة بعد ١٠ أيام وإعلان النتيجة بالمدارس بعد يوم ٢٢ يونيو الحالي. وسوف تقتصر النتيجة في الرجتين الأولى والثانية على أعداد كشف درجات توزع على المدارس لمعرفة الدرجات التي حصل عليها الطالب للاستعداد لدخول امتحان دور أغسطس للتصحيح وسيتم نقل طلاب الصف الثاني إلى الثالث الثانوي اونوماتيكا، وفي حالة غياب الطالب عن امتحان بعض المواد بسبب تأجيل الامتحان فيها يكتب عنها حرف (غ) في كشف الدرجات. وأعلن مصدر مسئول أن نسبة النجاح مرتفعة في المواد التي يتم تصحيحها وأن التصحيح وتقرير الدرجات يتسم بكل دقة ومطابقة مستأنفة في كل كنترول من الكنترولات الخمسة الموزعة على القاهرة والإسكندرية والمنصورة وأسيوط. وأن تقرير الدرجات وإعمال الكنترول سليمة وحقيقية ١٠٠٪ وفي تعبير فعال عن مجهود الطلاب وسنقوم بتصديلي في دور مايو.

وقد تم تشكيل لجان برئاسة مستشار المادة، وعضوية للتوجيهين العاملين والأول تجتمع في الخامسة مساء كل يوم في الكنترول لبحث مشكلات التصحيح وتقرير الدرجات، وجمع جزئيات الدرجة على أجزاء كتابة كل سؤال وتصحيح الأجابات المكونة أو المكتوبة بالقلم الرصاص، والتأكد من ذلك وإعطاء الطالب الدرجة الأعلى والشطب على الأجابات المكونة. وكذلك التأكد من أن السؤال المشطوب بيد الطالب قد تم تقديره وتصحيحه إذا كان مكملاً لحد الأسئلة المطلوب الاجابة عنها، أو كان نجاح الطالب في المادة يتوقف على تقديره عند الراجعة النهائية.

وإذا راسب الطالب في مادة على مرتين أو أقل فيتم مراجعة ورقة الاجابة جيداً فيها إلى درجة النجاح إذا كانت تستحق ذلك



وزير التعليم: استئناف أحكام الناجحين بحكم القضاء في الثانوية العامة

كثفت مقال لإشيين:

أعلن وزير التعليم د. حسين كامل بهاء الدين أمام لجنة التعليم بمجلس الشعب أن الوزارة قد قامت بالاستئناف أمام القضاء في الدعاوى التي خسرتها أمام الطلاب بشأن تصحيح أوراق امتحانات الثانوية العامة والتي حصلوا بمقتضاها على درجات أعلى من النتيجة المطلوبة، وأضاف حسين بهاء: إنه يثق في القضاء وسيحترم أحكامه وأنه تم وضع قواعد واضحة بالنسبة لتصحيح الثانوية العامة هذا العام. وحول وضع طلاب الثانوية العامة الذين يرمسون في نفس المادة مرتين متتاليتين أكد بهاء الدين أنه حرصاً على مبدأ تكافؤ الفرص فإن الطالب الذي يسوِّب في مادة مرتين متتاليتين سوف يعيد كل المواد التي درسها في المرحلة الأولى (ثانية ثانوي) مع احتساب المواد التي نجح فيها في الصف الثالث الثانوي، وعندما اعترض بعض النواب رد وزير التعليم بأن هذه القواعد كانت مطبقة في نظام O.C.T. فلماذا نطلبها بالانجليزي ونرفضها بالعربي؟.

قبل بدء تصحيح إجابات الثانوية العامة
رسائل من الطلاب إلى وزير التعليم:

تلك سلطة وشباب وتعليم العديد من الرسائل والفاكسات يروح فيها اصحابها نقل اصولهم للدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم والتطوير والمستلهم عن استحداث الثانوية الحديثة. قبل البدء في عمليات التصحيح لهذا تلمي استجابته، وهم في لغة تامة من ان الوزير يعمل دائما لصالح الطلاب، ويخلف عن اولياء امورهم والامانة المسببة للطلاب. ان نستجيب لرغبات القراء والاولياء الاسور، ونعرض ما تلقيناه من رسائل دون تدخل منا في تعليمهم.

بعلول، قاسم، جلال الشيوخ - مجلس الشورى، انه بعد
المرحلة الثانية بجمعية المعصرة التجارية للبنات - ادارة وسط
الجزيرة، قامت طالبه من مدرسة الطلاب الاسلامية بالحلقة

ويجوز خطا بالسؤال الثالث، بالجدول الموجود بالوثيقة Chro-
موسوم يطلب على أساس الطريقة الزمنية غير الحارة

وقد طلب المؤلف حضور أحد السنوطين والذي حضر
للطريقتين إضافة حرف A.

رئيس اللجنة، وأبلغ الطالبات أنه قام بالاتصال بـ تليفونيا

بأقصى الاستمالة بالوزارة وتقلد من وجهه خطا بالسؤال الثالث د، وسيقوم بالرد على جميع اللجان بالدراسة لإبلاغهم بذلك وتم التصحيح على أساس الإجابة بالطريقة غير اللغوية العامة A-Chromatic وبناء على

ويقول بالاتصال بزميلات بدلتا والمدارس واللجان السيد رئيس اللجنة.

والآخرى لتفصح عم صدور تقييمات لمن باجراه اى تعديل
او تصحيح فى السؤال المشار اليه.

انضممته بعد اتصاله بوالدته الاسئلة بالوزارة كما

يؤمنون بآلهته جديداً ويؤمنون بطله فأعلن.

ورسالة من لواء مهتس وموجه أول بالأنهر الشريف،
طالباً عدم تكرار اسميهما نجاية عن ألباء الأمد جاء فيها أنه
تم حرمين ٢٥ طالباً بالمرحلة الثانية من الثانوية الحدية يوم

من لغة عربية ومواد لغوية أخرى، مادة الصحف أيضاً وهذا من
الرسالة أن هؤلاء الطلاب قاموا بتغيير مادة المستوى الرابع
مدرسة مكشكش الثانوية، بزلتي صداقطة الغربية، وتقول
17 مايو من استحقاق المستوى الرابع للجنود بلجنة

كل منهم ٤ جنهيات رسما لتغيير الماتة بالاضافه الى
 قوائم طبعا لتعليمات وبارتق الذرة وكان ذلك
 حسب قولهم طبعا لتعليمات وبارتق الذرة وكان ذلك
 حسب قولهم طبعا لتعليمات وبارتق الذرة وكان ذلك

يُكتب هذه الملاحظات.

ولم يستعمل طابعة الحاسبة الإلكترونية - المجلد 2 -

لجنة بعد تسليمهم ورقة الإجابة وكتابة البيانات عليها،
وتتم مراقبتهم من الامتحان رقم توسلات الطلاب

واستعملهم له وليسهم، بتوضيح أنهم سددوا الرسوم
الطارية وتقدم مايتبذلك، ولكن المسئول اصر على موافقه
واخرجهم من الاجته بصفة عدم وجود تقديرات او مايتبذت

والله على تغيير اللذة.
وفي ختام الرسالة يقول الأديب الأسود اننا نؤمل

مستشارتنا هذه للمسؤولين عن التعليم تروج القصور الذي
 همرمان انبثاها من الامتحان بدون اي ذنب ان لمرافقه
 وضياع لفرصة امتحان قد يؤثر على مستقبلهم.

لما الرسالة الثالثة فهي من الدكتورّة عن الموصلي
مدرس النافع وطلى تدريس اللغة الإنجليزية بكلية التربية
جامعة الزقازيق فتقول تعليقاً على اختبار اللغة الإنجليزية

ورقة الاسئلة وتحليلها كمتخصص في المادة انصح المتعلم ان يسأل الاول والثاني والثالث والعاشر والحادي عشر جهات كلها في مستوى الطالب اما السؤال الرابع فقد غضضت

السؤال ان تكون الكلمة للرب كتابتها معناه واضحة حتى لا تختلف حولها الآراء والتقاليد فتضع لدرجة السؤال لهدى

أصبح مما يتنافى مع طبيعة الاستهلاكية للخدمة.

عليه من طرفه من اجل ان الطالب ان يربط الجملة بـ
 After ثم يطلب منه ان يسطر الجملة ويضعها بـ
 Form ثم يعطى الطالب رقم معرفتهم (الرقم بقائمة
 في الصفحة 100) ثم يذهب الى صفحة 100
 في الصفحة 100

للمؤرخين صيغة السؤال وبالتالي ترك معظم هذا السؤال له،
لما هو عشوائي والدم على صياغة السؤال.

والقوم مقدوس للامة القائمين على تدريسها، ولدرس طريقتها التي لم يفهم منها الطلاب شيئا فاعترف وأنا متفحصة



تدريسها وكيفية تطبيقها لدى الطلاب واعترف وأنا بكل هذه الخبرة أن القطعة استغرقت ثلاث قرات حتى فهمتها وفي كل مرة كنت لأحاول التجابة من أحد استهتبا كنت أعيد قراتها مرة أخرى، فمن أين للطلاب بهذا الوقت في الاختبار فإذا كان واضع الاختبار يريد تزويد الطلاب بمعلومات جديدة تساعدهم في أداء الاختبار للاختبار ليس الامتحان المصري مجالاً لذلك وإذا شمل الامتحان ذلك فلا مجال لأسئلة التقييم عليها، وهذا ليس شأنه للتأثير على التقييم والوضع الاختصاصات المصرية العامة

كما أن الحاجة جاءت لظول من اللازم وأصبح لغويًا من المفترض وولدت معظم الأجابات من بين السطور فمن أين للطلاب، عادي وأن الأول للطلاب متفوق أو للطلاب لجات له بطولها؟

وتضيف أن الفقرة الثالثة من السؤال الثامن جاء من وحدة طاعة وكيف هذا، أما عن تجرير المستويين بأن كسوف الشمس معلومات عامة فإنه لمن يملكها يلزمًا أن نفهم هذه الظاهرة بالمصرية ونحن متفقد القوم فكيف يستطيع طالب عادي عمره ستة عشر عامًا أن يجيب عنها بالإنجليزية ويحتاج اختياراً مصرياً؟

أما عن السؤال التاسع والذي طلب فيه من الطلاب كتابة فقرة لا تقل عن عشرة سطور فهذه السطور لا تكون فقرة، ولكن تصيب مقالاً وعلى الرغم من أن الموضوع يبدو دقيقاً سهلاً إلا أن الأفكار المذكورة والتي طلب من الطلاب الكتابة حولها جاءت غامضة ومطفاة والفروض أن تنقل الأفكار المطلة من أي غموض لغوي بل على التلخيص من ذلك الفروض أن تكون سهلة وواضحة فكرياً ولغوياً حتى تستثير الأفكار الأخرى من الطلاب.

أما للترجمة بنوعها فقد جاءت لغويًا في مستوى الطالب المتوسط ولكن تركيباً خالفت مستوى الطالب العادي والاختيار بسطة عامة طويلة ويستوجب وقتاً طويلاً ويخرج منه الطالب مرفق الذهن محبطاً.

وتختتم الفكتورة عزة المرمص في رسالتها بقولها نحن شعب شكوته العامة الضعيف في أقران اللغات ونحاول كمتخصصين أن نعالج هذا الضعف في مراحل التعليم المختلفة، ومازادنا نحاول ولم نحقق نجاحات تذكر، والمفروض أن نتعامل والوضع الاختبارات الكلمة المصرية مع الطلاب على أساس هذه السلسلة.

ورسالة أخرى من أولياء أمور لجنة مدرسة جمال عبدالناصر الثانوية بسوق، والثانوية المتوسطة للبنات بالصومرية يشكون فيها من الجزئية ١ من السؤال الثالث في الرياضيات (١) الهندسة التفاضلية وحساب اللغات المرحلة الأولى، فوجد معادلة الدائرة التي تمر بالنقطتين (٢، ٣)، (٣، ٢)، وقد ألفت بعض اللجان خطة في الإزمام وتم تعديلها إلى (٢، ٣) حيث تم زيادة ٥، قبل الرقم ٥، ولم تبلغ في اللجان الأخرى وقد تسأل الطلاب هل هذا التعديل صحيح أم خطأ وعلى من تقع مسؤولية ذلك؟

وهذا جزء من الرسائل التي وردت وطلب أصحابها منا إبلاغها بإمانة ومصدق إلى الدكتور وزير التعليم لطفاً نظري سدي في نفسه باعتباره وأذا لكل الطلاب ومعلم على صالحيهم، ويحقق مبدأ تكافؤ الفرص بينهم، ليسود العدل، ويحصل كل طالب على حقه، وفيهم جهد الحقيقي.

يسرى موافي



الجامعات الخاصة..

منذ سنوات صدر القانون الذي يسمح بإنشاء الجامعات الخاصة في مصر وخلال هذه السنوات لم تقدم أية مشروعات في مجال إنشاء أول جامعة خاصة. وتعتبر سنوات الأثنياء بسبب عثرات التمويل والسياسات والأجرامات الحكومية التي واجهت هذه الجامعات، في نفس الوقت تشديد القيود الحكومية الصارمة على تمويل الجامعات الخاصة التي أصبحت تملك مراكز علمية عالمية. على الرغم من هذا خسر جامعات خاصة، في مجال التعليم ارتفاع وتراجع خسر جامعات خاصة هناك أثر الصعود مع السببية التي لن تترك شرف جامعة مجلس الأمة، جامعة الكويتا ومجلس مجلس الأحياء بالاردن حول إنشاء الجامعة التي خسر على إنشائها خسر سنوات وبعثت شراخ في أرواح هذه الجامعات. إن التعليمات التي تراجعت في الجاه منذ عامين تتطلب إعادة النظر في السببية التعليمية لجامعة الجوليا ومجلس إدارة الجامعة، مشيرة إلى أن سبب إنشاء الجامعة هو محاولة دفع خسر التعليم من الحكومة للتراجع للتربية دون ثم كان تخس خسر جامعات خاصة بالاردن مشيرة إلى أن سبب إنشاء الجامعة هو أن يسهم في بناء وتربية مجتمعه.

تفجرت في مصر ونجت في الأردن!

شركات مساهمة ولا يعني ذلك أنها تسمى الربح على حساب أهلية التعليم، ولما هناك اندراف من وزارة التعليم العالي، كما تتم مساهمة الأساتذة الذين يتقاضون من القيام بدورهم بصورة رابعة ونصف أنه لا كانت أهلية لتسعى الزيادة، وأنهم قد تم خسر الجامعة أن تعدد عدد الطلاب في المناصرة أو أرواح جيت لا يتجاوز 10 طالب، بهدف توفير الناتج اللام للدارين من الطلاب والأساتذة وهو ما لا يمكن تحقيقه في كل دولة، عدد كبير من الطلاب. ولكن أن على الرغم من أن الدراسة تتم في مناخ من الحرية والديمقراطية ولا يسمح بأن تكون الجامعة مشيرة للديمقراطية العربية والبلدية في أحيائها حيثما يشاء طالب أو مستأجر، كما أن الطلاب ليسوا أعضاء في أية تنظيمات سياسية أو الجامعة أو لا داخل الجامعة. مكان الناتج الحرية والأحياء ويستمر حولا ليزرع الأفكار والطلاب.

وقبل التفكير في إنشاء جامعة في مصر، يجب أن نأخذ بعين الاعتبار أن التعليم لا يقتصر على الجانب العلمي، بل يشمل الجانب الثقافي والفني، وهو ما لا يمكن تحقيقه في كل دولة، عدد كبير من الطلاب. ولكن أن على الرغم من أن الدراسة تتم في مناخ من الحرية والديمقراطية العربية والبلدية في أحيائها حيثما يشاء طالب أو مستأجر، كما أن الطلاب ليسوا أعضاء في أية تنظيمات سياسية أو الجامعة أو لا داخل الجامعة. مكان الناتج الحرية والأحياء ويستمر حولا ليزرع الأفكار والطلاب.

عمان. هوفت عبد القواب إسماعيل



السيدة سوزان مبارك شخصية محورية في الدار المصرية، تميزت بعقلانية والتواضع، وساهمت في المشروعات المهمة ذات الطبيعة الخاصة التي غلبت ما تضييق في رجمة البناء الثقافي العظم الذي تشهده مصر، فعند تولي الرئيس مبارك الحكم والبقاء في حالة استئثار دائم لإنجاز البنية الأساسية والرافق التي كانت قد تراكمت قديماً.. كإبناه والتعبئة والطرق والتجاري والعرف المصري.. وكذلك مواجهة إعاقة السيل المتدفق من البشر الذي لا يتقطع من

الريادة الستانية. وسط هذا العظم الهائل ولقت السيدة سوزان مبارك تشكك الرئيس في إنجاز برامجها كمنهج للمرأة المصرية الأصيلة التي تهب زوجها كل حينها من أجل أن ينهض بمرسلته التي اختاره القدر لها. وألغت السيدة سوزان بظرة المصرية وبفطائل



سوزان مبارك

المصري، ومقاراة، باعتبارها، بإضاعة شيوخ المعركة، برعاية الأنشطة الثقافية والاجتماعية، ووعية ضحايا القوارث الطبيعية والتبعية كالأرامل والسويول.. ولا تنس في هذا السياق الحملة القومية لبناء المدارس التي انبثقت بعد الزلزال، فقامت بذلك خدمة جليلة للموطن وسلفاً يعلم تحله الأبناء.

وجاء تكريم السيدة سوزان مبارك بمنحها درجة الدكتوراه الفخرية في القانون من جامعة وستمنستر الأمريكية تقديراً لمسيرة العاقلة حرم الرئيس، وللدور الذي تقوم به شخصياً في مجالات العمل العام من أجل النهوض بالمشروع المصري، واعتبرتها الجامعة الفاتحة، موطنه

عالية تقدم جهودها لفضل في كل مكان. إننا نعتبر تكريم السيدة سوزان مبارك تكريماً للشخصية المصرية الإيجابية والمرأة المصرية التي تقف في خدمة المجتمع. مبارك للسيدة سوزان مبارك.. ومبروك

■ مصر



جامعة هويت منسرة :

سوزان مبارك مواطنة عالمية تقدم جهودها للطفل في كل مكان

كتبت ميرفت فهمي :

وجهت السيدة سوزان مبارك الشكر للشعب المصري الذي ساندتها ودعمها في الأنشطة التي قامت بها حتى حقلت العديد من الإنجازات في مجالات عديدة .

وقالت أريته الرئيس في حال تكريمها لأنها درجة الدكتوراة الفخرية في القانون من جامعة هويت منسرة ، بولاية بنسلفانيا الأمريكية . إن هذه التكريمات رجالاً ونساءً وأطفالاً . ولقوا بجانبها وساموهم واعطوها الدعم الذي كانت تستحقه لنتقل من إنجاز إلى آخر .

وكانت د . لوسيل ريميك رئيسة الجامعة بإنجازات السيدة سوزان مبارك . وقال إن الجامعة تكريمها لإنجازاتها للشعب المصري . ولتجاهها المشين في العديد من المجالات . بينما وصف د . روبرت جارنر نائب رئيس مجلس أمناء الجامعة أريته الرئيس بأنها مواطنة عالمية تقدم جهودها للطفل في كل مكان .



تبني المدارس غير جازر وغير مفيد

نشرت صحف الثلاثة ٤ يونيو الحالي خبراً مفاده أن وزير التعليم اجتمع ببعض رجال الأعمال وبحث معهم كيفية انخراطهم في مشاريع البناء التعليمية في عدد المدارس... ثم انتقل الخبر بقدر أن المدارس التي بحث أمرها هي مدرسة الأورمان الثانوية بنات ويتبعها الدكتور إبراهيم كامل، ومصر الجديدة الثانوية بنات ويتبعها السيد محمد فريد خميس والقو فتيحة الثانوية ويتبعها الدكتور هاني رزق، والأبراهيمية الثانوية ويتبعها السيد جلال الزويرة، والسعيدية ويتبعها السيد محمد أبو العينين والزمالة للبنات ويتبعها السيد محمد أبو طالب وطبري الحجاز ويتبعها الدكتور لويس بشارة... على أن الخبر لم يحدد المقصود بالتبني، ولا بين كيف يمكن أن تستند عملية التبني هذا لخصخصة ما، وما هي حدود المسؤولية بين الأب الطبيعي لكل مدرسة وهو بالطبع المدرسة في واقع في خصيصه مقابل ما يبذل من أموال للأنشطة، بمسائل ذات العملية التعليمية... لكن الخبر مضى إلى بيان أن السيد معز الآبي سيخضع للتكنولوجيا إلى مائة مدرسة بالشرقية، وأن السيد محمد فريد خميس سيخضع للتكنولوجيا إلى ١٥ مدرسة بمدينة العاشر من رمضان كما قال الخبر أن للجمعية اشاراً إلى أن التعليم قضية قومية يزول فيها الفارق بين القطاعين الحكومي والخاص في إطار من للشراكة الوطنية... وهو كلام له رنين عظيم ولكنه لا يفتح ويدل على حسن فنية الذي سلكه المشرعين المستمعين رجال الأعمال السبعة الذين أبدوا اهتماماً بالتعليم وعناو بالتبرع للأنشطة بمسؤولاً، ورجال وزارة التربية والتعليم الذين دعوا للاجتماع، أن كانوا هم أصحاب الفكرة، أو رحبوا به أن كان رجال الأعمال هم أصحابها... غير أن حسن فنية وحده لا يكفي، فلابد من دراسة أشمل وأعمق، ولابد للأنشطة بالتعليم من حل أو أكثر لا يكون متناقضاً مع النظام الحكومية وقواعد الأنظمة السليمة من جهة ويمكن من جهة أخرى أن يستمر على مدى طويل، ولا يكون معتمداً على شخص أو مجموعة من الأشخاص يطرا عليهم ما يطرا على سائر البشر من عوارض انقضاء العمر، أو تضارب الفكرة، أو تغير المزاج والأراء، أو ظهور خلاف بينهم وبين سلطات التعليم يدفعهم إلى أن يقبضوا أيديهم عن التبرع ويتبعوا عن التعاون مع من اختلغوا معه.

الذي يبدو من الخبر المنشور أن للخصيص بوزارة التعليم رولا أن يستعينوا ببعض رجال الأعمال لتزويد بعض المدارس الثانوية بمدينة القاهرة بما سعى بمسائل ذات التعليم، وهي عبارة تشمل البناء والأثاث والأجهزة والعلبات وقد تشمل للأثاث كذلك... وربما طرأت أثناء الاجتماع فكرة أن يتولى كل واحد من رجال الأعمال السبعة تجهيز مدرسة بما تحتاجه، فقسمت المدارس السبع المذكورة بالخبر على اللطوعين من رجال الأعمال وفق معيار أو أكثر لرخصاء للجمعين. وهذا الجهد من جانب الوزارة وفلك الأريحية من جانب رجال الأعمال يستحقان الشكر ولكلتهما غير كافيين لتحقيق الغرض الذي يهدف إليه الجانبان، لأن لقرار الجهات الحكومية ضوابط يعرضها حيناً للمستأجرين في وزارة التعليم، ومبلغ علمنا أن سلطة قبول التبرع تستند إلى جهات رياضية فلا يملك ناظر المدرسة ولا مدير المنطقة التعليمية قبول التبرع، وقد وضعت هذه القاعدة بحكمة هي أن يكون التبرع بروكاً من التفكير في سائر الفرق أو التأثير على العاملين به ولست لذلك أرى أنه من الممكن تحقيق ما نشر في الصحف عن تبني كل واحد من رجال



الأعمال السبعة أسر الانطلاق على ما احتاج إليه كل مدرسة من اللباس السبع من مستلزمات التعليم، أو مستلزمات العملية التعليمية كما يحلو للبعض أن يسميها، وإن كنت أكره هذه التسمية وأتفر منها. والقاعدة السابقة بعد سليمة من الناحية الإدارية، فمن غير المستحسن أن يكون لشخص صلة عطاء مباشرة بمدرسة أو بأى جهة أخرى، فإن العاملين بأى جهة أخرى يجب أن ينفذوا كل ما يحتاج إليه عملهم من الوزارة التى يتبعونها لا من أى شخص آخر طبيعى أو معنوى حتى يكون ولاؤهم للحكومة وحدها. هذه القاعدة سليمة وأجبة التطبيق حتى بالنسبة للمشروعات الخاصة قرب العمل الحريص لا يسمح بأن يمتدح مشروعه كلها أو جزئيا على تدركات من جهات أخرى حتى لا يكون لوظيفته ولاه لهذه الجهة التى تقوم بالتدريج، فمن أجل ذلك كانت القاعدة التى تتبعها الحكومة بالتدريس لقبول التدريعات ليست ثلاثة فحسب، بل وأجبة الحداد كذلك.

قد يكون ما نشرته الصحف غير دقيق وقد يكون لدى المستقلين بوزارة التعليم تصور يوافق لنظم الحكومية ولا يخل بقواعد الإدارة السليمة بحيث لا يكون التدريج مباشرا ولا يكون لكل من الأشخاص السبعة حق تدريس مدرسة - لكن القضية الكبرى هى أن تدريج سبعة أشخاص أو سبعة غير كاف للتدريس بالتعليم لذى يحتاج إلى انتشار ونهوض بالمستوى مع.

فمن أجل ذلك كان أصوب والأمن بالحاج أن يكون التعليم موجع حملة تنو لاها كل الهيئات ذات التدريس فى المجتمع حتى تكون جميعات تعليمية يشارف فيها أكبر عدد من أفراد الشعب لإنشاء مدارس جديدة على مستوى رفيع أو معقول، فالتعليم شرط للتدريج من التخلف الذى أصاب المجتمع المصرى، وقد نال التعليم على يد الانقلابيين المتعاقبين من الإهمال وسوء التصرف ما أصابه بتدهور شديد فأتاحه القادرون إلى المدارس الإيجابية، وما من لم يستطع لأنه استمر فى التدريس الحكومية حتى جعل شهادة ولم يحمل علما، فلم تعد على الحكومة حتى جعل شهادة مجهولة لأحد، لكل يتحملون عن نقص عدد المدارس وعدم سلامة العهد للحدود لتدخلة الشباب ولكن يتحدث عن هبوط مستوى المدارس والتدريج الدراسى نفسه - فإن عمت الشكوى على النحو السابق فقد صار حريا بالشكوك أن يتبعوها على حل، وإن كانت ميزانية الدولة لا تسمح بطرقى بمستوى التعليم فإن على كذا أن يتخذوا هم مدارس رقابية ولا يكون هذا عن طريق تدريس المدارس، بل عن طريق ولادة مدارس جديدة تكون بذواتها للجمعيات التعليمية التى تنشئها بقوة شرعية وتستلزم هذه الجمعيات والتواصل فلا تخلفى البنية باختلاف شخص أو عن وفه عن المشروع أو عدم مقارنته على الاستمرار فيه، بل لأنها تقوى مع الزمن، فمن المتوقع أن ينتج التعليم الإلهى والحاج حائل للاستمرار والقوة معاً. فهل تطمح فى أن يساعد ولا يفرق للتدريسون فى وزارة التعليم هذه الجمعيات التى تطلب تكوينها والى لئلا سبيل تدريج تدريعاتها يمكن قيام أو لاها فى التدريج؟

عبد أبو السعود



اعتراضات شباب لم يعجل من مرضه

الشفوف في الجامعة الأمر ليكية!!

— اصل طالع لامي

CARAVAN

Religion vs. homosexuality: a look at both side

١٥ يونيو ١٩٩٦

الطبعة استاءوا من مقال الاعتراضات وإدارة الجامعة اعتبرته مسأله شخصية

■ البداية: خيالات مع آباء الأصفياء.. والاعتراف للأم في السابعة عشرة

■ قال: لا أضطاد الرجال ولا أميل للنساء اللبنة الواحدة

卷一百一十五

هذا المقال صمدية للجميع...
صمدية المجتمع كله... وإستراتيجية الجامعة الأمريكية الذين يدرسونها الآن للدراسات كل عام في
نشرت المقال باسمهم، ومن المؤكد أن صمدية أولياء الأمور الذين يدرسونها الآن للدراسات كل عام في
عام كي يعلموا أنباءهم بشكل أفضل، لاسيما حين يعلمون أن عددا من الطلبة قد تم استجوابهم
لإدارة الجامعة بشأنهم حول هذا الموضوع... فكان الرد عليهم: «هذه مسألة شخصية».

من مرضهم بدّ أن يطعموا منه
ومن الثلج فذلك أن مثل هذا
السلوك هو الذي يهدم دعوى
التطرف والإرهاب. هؤلاء الذين
يترصّون لأن يجمعوا بين الجهاد
لحق بشراً ذلك الخلق مع هذه
العلمة، يجب أن يختاروا منها ما
يعني هذا السلوك، وفتحوا على
بعض الأمور التي يعالجها
بعض منّا في التحرك
والميلان لأن نشر هذا الخلل
لا يمكن، فليست كل طائفة الجهادية

ومن المؤكد ان الاستياء الذي اصاب معظم الطلبة سوف ينعكس شعورا نحن ايضا .. نحن الذين نقس الحرية .. ولعلنا نعيش العجز والدموع له .. حتى وان طلت الشمس ما حدث جلبه الامتصاصات التي خاضها الطلاب طوال القرون الماضية ومن المؤكد ان التغيير الجوهري ايجاهي ونفس جوهري .. في كل المجتمعات .. لكن الذي لا يمحاه في تلكه من اننا نعيش ان يصبح هؤلاء المرءح والفتيات .. ان مرحلة الامتصاص



ملٹی مع واحد صاحبی !!



للبحوث والتدريب والمعلومات

المصدر:

وقرر السيوف

التلويح:

١٩٩٦ - ١٤١٧

الشخص، لكن إذا كان المرء مسلماً صالحاً، ولا يزال يحب لبيته أو لخاصته، فهو لم يخطئ.

- ما الذي يخطئ فيه شخصياً؟
- اعتاد ما يريد الله.
- ما هو؟

— للبحث الحديث، يمكن أن

القول ذلك

■ إذا كان حراماً أن يكون المرء

شخصاً، فلماذا خلق الله هؤلاء؟

■ استغفر الله العظيم، ما الذي

تقولونه؟ الله لم يخلق هؤلاء، إنه

خلق هؤلاء بأن الله حرم الفل

والناس لا يزالون يفعلون، الناس

يخالفون أن يكونوا هؤلاء، حتى على

المرء من أنه هو... المرء يختر

— خطأ... أن يحب شخصاً من نفس

الجنس، ليس ذلك علاقة بالخلق.

■ إذن، كيف يحدث أن هؤلاء

يأولون أنهم يشعرون بذلك منذ

طفولتهم، كيف نفس ذلك؟

■ إنهم يخالفون أن يكونوا هؤلاء،

الكلون تتكيف معطاة بجنسية

ملكية، ولكنهم يكتسبون، وتظهر

مشاعرهم، الطبيعية... إنها

مرحلة، يختر البعض خطأ ألا

يدعواهم، ليس هناك شيء اسمه أن

يولد المرء ملكياً، الخلق يولدون

أنهم على خطأ، وأنهم يستمدون

ذلك كعلم والتبرير، الأمر كله مسألة

اختيار الشخص، اختيار خاطئ.

■ ما الذي تولوه للشواذ؟

■ إنهم يرتكبون الحرام وهم يعلمون

ذلك، إذا فروا أن يرتكبوا الحرام،

فلابد أن يعدوا أنفسهم للعقاب الذي

يبتلعهم، سوف يرجعون بالأجر،

ويعتد بهم، وأضحى في القرآن أن

النساء خلقن ليعبين الرجال، وبإلزام

أيضاً أن من الواضح أن أي شخص

يختر أن يخالف لوامر الله لابد من

عقابه.

■ إذا ينبغي عليهم أن يفعلوا شيئاً

حراماً هكذا إذا كان بإمكانهم

الاختيار؟ لماذا يعاقب المرء نفسه إذا

لم يكن مشغراً؟

■ إنهم يرتكبون الحرام، وهم

يعلمون ذلك، وما يخفون أن

يفعلوه شيء يتحقق بهم، على أية

حال، لقد تلقوا التحذير الواضح من

عواقب مخالفتهم من نفس، وسوف

يدفعون الثمن.

انتهى المقال، ومن الواضح أن

هناك مشكلة يجب أن نتعامل، لا سيما

إذا كان كل هؤلاء موجودين في أماكن

لفعلنا كل هذه الترامية؟
إذا كنا نخشى، فهذا بيننا وبين
الله... إذا كنا نخشى، فلا نلتفتوا

نكن لا نخطئون خطأ، لا أحد
معصوم من الخطأ... عليهم أن
يدركوا أن الشخص الذي يجلس
بجواركم قد يكون شاذاً، إننا نختلف
فقط بين نأخذنا إلى الفرائض معنا،
بنوع الجنس الذي نختر أن نجبه،
إننا نجب ونبتكي ونضمد ونجسنا...
إنه فقط اختارنا الجنس هو الذي
يختلف.

لستنا مرضاً، ولذلك لا نعاملونا
على أننا مرض.

■ ما مشورك في الحياة؟

■ غير من نفسك، لا تضع نفسك

■ ما أملكك؟

■ أريد حقاً أن يكون هذا المثال

تفعله تحول في حياة شخص شاذ،

لم أن يكون بالجنسية الشخص ما كما

كان يريد، دوناً هو، بالجنسية في

الكنن لك الله في نفسك

بعد ذلك نشرت الجريدة حواراً مع

شيخ اسمه محمد أمين عن الشواذ

الله العظيم، هكذا بدأ الإزم

محمد أمين لديه تحفظات على

الموضوع موضوع، وقد قبل الحوار

حول هذا الأمر بعد تردد.

■ ما تفسيرك لما يقوله القرآن عن

الشواذ الجنسي؟

■ ما الذي تعنيه بتفسير؟ إنه

مكتوب في القرآن، بشكل مبين

وواضح تماماً، للشواذ حرام، ليس

هناك طريقان، لا يمكن تفسير الأمر

على غير ذلك، إنه حرام.

■ ماذا بالضبط يقول القرآن؟

■ القرآني، السورة التي تتناول قصة

لوط، وفيها النص القرآني الذي

يتناول القصة وتحريم للشواذ.

■ إذن، بالرجوع إلى ما يقوله القرآن

عن كيفية معاملة الشواذ، هل تعتقد

أنهم يجب أن يفعلوا بشكل سيء؟

■ ملاحظاً الله... إننا مسألة

شخصية، لأنه عندما يجبر شخصاً من

أمة بآية شاذ، فإنها لن تستطيع أن

تكرمه في داخلها فعلاً... على السطح

يمكننا أن نجبه، ولكن في داخلنا

سقطت نجبه، بالطبع إذا أخلص المرء

للإسلام، فإنه يجب أن يستجيب لما

يريد الله، وبين هذا الشخص،

على أية حال، ليست مسؤوليتي أن

أخبر الناس بما يفعلونه تجاه هذا

الواحدة، تريد أن ألق في الحب، وأن
أكبر مع شخص أحبه، تريد أن
تتزوج من أي شخص آخر.
الرجال الطبيعيون لديهم مشكلة
كبيرة لأنهم يريدون أن يلتصقوا
بالملابس الداخلية لأي امرأة، فهم
يعتقدون أننا ملكهم.
■ هل أنت سعيد؟

■ أنا تلميذ وكثير وكثير لك بنفس
الآن، وأنت توتر وأنت قلق، وأنت توتر
مع نفسي، خاصة منذ أن استطعت أن
تفهم عن الأمر، أطلق النكت على
نفسك مع صديقتي، كل أصداقني
يفتخرون به، وهم يحاولون إصلاح علاقاتي
بالناس.

عندما أجريت مستقراً لأول مرة
كنت خجلاً، كنت ليرتض، الآن أنا
أكثر راحة لأن الذين أخبرتهم لم يجدوا
أحد منهم.

أصبح الأمر جزءاً طبيعياً من
حياتي، واستمتع بكثيري شلاً

■ هل شعرت يوماً بالإحباط من

الأمر؟

■ نعم، لأنني لا أستطيع أن أذهب

إلى رجل وسأله: هل لديك عضلات

جميلة؟ إنه لم يرد شيئاً، لا أعرف

إذا كان رجل ما شلاً أم لا.

■ ما الذي تولوه للشواذ الآخرين؟

■ أنت لست وحدك، هناك الكثير

من الشواذ، أنت طبيخي مثل أي

شخص آخر، مثل الرجل أو المرأة

المحاور، أنت إنسان ولديك الحق

في أن تعمل كأنك...

أسوأ شيء في أن تكون شاذاً هو أن

تكون راضياً بالأمر وتتكلم.

لقد كنت محالواً أنني وجدت

إنساناً مثلهم... ربما لا تكون

محالواً هكذا، ولكن كن شجاعاً،

وإذا كان يوم سوف تنام في سلام، ذات

يوم سوف تستطيع أن تنظر في المرأة

وتقول، أنا شاذ وأنا فخور بذلك.

■ هل تشعر أنت بذلك؟

■ أوه، نعم.

■ ما الذي تولوه للمتعبين ضد

الشواذ؟

■ أعلم أنه من الصعب أن تفهموا

وجهات نظركم ومعتقداتكم

وتفانيكم، ولكننا لا نملك خياراً

عليكم، لا تريد أن نذكركم، لست

أدعكم، إننا فقط نريد أن نجيب

حيثما في سلام... نحن لا نؤذيكم،



للبحوث والتدريب والمعلومات

للصدر

هــز الـيـوسـفـ

التاريخ

١٠ محرم ١٩٩٦

لخرى... ولا سيما أن البعض يدرك أن
المشكلة دينية فقط.. ويتجاهلون
أولها أنها مشكلة اجتماعية
واسرية.. والدليل الواضح هو أن
هذا الشك لم يذكر حرفاً واحداً عن
أبيه.
ولكننا في النهاية مع تأكيدنا على
ضرورة علاج المشكلة ننصح إلى أننا
نؤيد الحرية.. ولكننا نرفض الفجور
والشذوذ الجنسي. ■



التعليم و الجامعات



ليبيب السباعي

١٧٠ عاما.. بعثات مصرية ماذا تحقق فيها؟

ويمكن تلخيص الاجابة على هذا التساؤل في الآتي:

أولاً: نجاح لا ينكر في تفعيل عشرات الآلاف في مختلف ميادين العلم والمعرفة وقيامهم بالخدمة في مجالات عدة، مما تعتبر معه البعثات هي الجامعة غير المنظورة التي تخرج فيها هذا العدد الكبير من أبناء مصر.

ثانياً: النتائج للشار إليهم من قبل غاب عنه إحداهم الربط العضوي بين العلم والمعرفة والتكنولوجيا، وهو الدعامة الأساسية للانتاج والتقدم.

ثالثاً: ان نجاح هذه السياسة لم يكن له دلتا اثرة المزدك في تكوين المدارس العلمية المستمرة وقد يدخل في اسباب

ذلك اعتبارات أخرى: تنظيمية، وإدارية، ومالية، تحتاج الى دراسة مستفيضة وتحليل لأسبابها ووضع الأسس لنجاحها وتمييزها.

وفي ضوء الاقتراحات التي تعرضها هذه الدراسة نتناول للمبوحث التي اتصفت بها سياسة البعثات وأهدافها، مع تصديق الاقتراحات التي يمكن ان تشملها سياسة التوسع في البعثات.

ويتهى للجلس القوي للتعليم الى عدد من التوصيات الهامة تتضمن:

الخطط الطمى والمالى:
● ان يتم وضع خطط البعثات بحيث تتحقق كل خطة خلال سنواتها، دون

إذا كسان هدف دراسة البعثات المصرية هو التعرف على السياسة العامة للإيفاد في البعثات، وإمكانات التوسع فيها، فقد أوضحت البيانات كلها ملامح هذه السياسة مع نظرة تقييمية لها، كما بينت النتائج المستخلصة أوضاعاً معينة يصبح كلا منها تعليق أو رأى يتصلان بالسياسة العامة وتطبيقاتها، مما يمهّد الطريق أمام تقديم اقتراحات وتوصيات تمس جوانب متعددة وزوايا مختلفة من تلك الأوضاع.

وهناك ملامح هامة يجب ان يشار إليها قبل عرض أى اقتراحات أو توصيات، فقد اتهمت الدولة خلال ١٧٠ عاماً، سياسة الإيفاد في البعثات بفرض تأهيل جوامع جديدة من أبناء مصر، لتكون لديهم القدرة على الانسجام الدامل والمشاركة الإيجابية في نهضة البلاد، وهذا وضع يؤثر تساؤل له أهميته عما يمكن لسياسة الإيفاد ان تحققه أو تضيفه إلى الصالح العام،

ان تتراكم برامج للخطة للتساوية في أعدادها ويؤدخال بعضها في بعض، فلا يتم تنفيذ الخطة إن كانت خمسية إلا في أكثر من عشر سنوات.

● ان يطن من بعثات الخطة أملاً عاماً قبل حاسين من بدء الخطة، ويشمل الإعلان بياناً عن: مقر الدراسة والمستوى الأخرى والدراسى المطلوب تحقيقه للترويج للبعثة ومدة البعثة المقررة، ويستفيد الراسب في التقدم الى البعثات بالغة للناحة قبل الترشيع لوضع القشرة الأخرى الى المستوى المناسب، كما يعد نفسه لمتطلبات الدراسة في البعثة.

● لا يوفد جميع البعثات إلا اذا كان التوافق بجامعة ذات مستوى رفيع ومترقب بها، لدراسة تخصص معادل

● ان يكون من الشروط الاساسية لاختيار المرشحين للإيفاد في بعثات خارجية: إتقان لغة البلاد الموفد اليه، بحيث يكون حاصلاً على شهادة علمية دولية في هذه اللغة، مثل شهادة متوسطة أو ممتدجان، في اللغة الانجليزية، أو شهادة دابلتور، في اللغة الثانية، مع التأكيد على أهمية البدء في تطبيق هذا الشرط على من يتقدم للتسجيل في الدراسات العليا.

● ان يكون الترشيع للبعثات



في المجال الذي تخصص فيه، مع توفير المناخ المناسب لتطبيق في تخصصه الجديد.

في مجال التخصصات البيئية يحتاج الأمر إلى إيفاد عدد من المبعوثين - في نفس الوقت - في تخصصات متقاربة مرتبطة ببعضها، لمعهم كعضاء فريق يحل مشاكل لتحقيق الغرض الذي أولفوا من أجله. لحكام القابضة الدورية عن التقدم الدراسي للمبعوث، بحيث يتم حصوله على الدرجة العلمية في التخصص الذي أولف من أجله، وفي اللدة المقررة للمبعوث، وذلك اقتصادا في النفقات المعلقة للمبعوث، وتحقيقا للغرض من إيفاده

أن تكون القاعدة العامة في الإيفاد في بعثات خارجية للمصالحين على الماجستير في التخصص، ولا يكون الاستثناء إلا في التخصصات الجديدة التي لا يتوافر لها أساتذة متخصصون للأشراف على الدارس في الوطن. أن الإيفاد في البعثات الداخلية يعكس وشما غير مقبول بين الدارسين على بعثات أو على غير بعثات، ومن ثم لا مسوغ لاستمرار هذا النوع من الإيفاد

ينبغي العودة إلى الإيفاد في بعثات علمية، وفقا لما كان محسوبا به من قبل خطط البعثات، وبفضل أن يكون الإيفاد على هيئة فريق متكامل بالنسبة للتخصصات الحديثة، مع ضمان تدوير الأجهزة والمعدات المناسبة لتخصص الموقف للعمل عليها بعد عودته.

أن الإيفاد في المهمات العلمية ضرورة تلبيها الحاجة الوطنية إلى تحديث معلومات أعضاء هيئات

والداخلية بين المرشحين على أساس التخصص المطلوب لسد نقص في الجهة المولدة، وأيس استقدا للأتمديات الوطنية

● ألا يتم توزيع البعثات على الجامعات وفق نظام الأعداد للتساوية للتكررة، وإنما يتم حسب احتياجات كل جامعة وقدرتها على الترشيع أو

استيعاب المرشحين.

● أن يستفاد من المنح الأجنبية المتاحة في استكمال البرامج السنوية للخطة، وكذلك في أن تولد الجهات بعثات وإجازات دراسية لصالح الأتمديات بحيث تكون خارج الخطة.

● التأكيد على تنفيذ توصية المجلس السابقة في شأن إنشاء كلية مستقلة للدراسات العليا ويمكن النظر في توسيع نطاقها بإنشاء جامعة خاصة لهذا الغرض، تكون لها شخصيتها الاعتبارية، وتتمتع بالاستقلال في شؤونها العلمية والتنظيمية والإدارية

في شأن الإيفاد وأنواعه ومقار الدراسة:

أن الإيفاد في البعثات الخارجية هو المطلب الأول في التعامل العلمي، على أن تصد فيه ستة أعضاء لكسب المراتب العلمية والخبرة.

أن تغطي الأولوية في الإيفاد للخارج التخصصات الجديدة التي يحتاج إليها الوطن وخطط التنمية الشاملة (التكنولوجيا الاقتصادية والاجتماعية).

وأن يتم توفير امکانات والتجهيزات اللازمة في التخصصات الجديدة قبل عودة المبعوث في هذه التخصصات بعد حصوله على درجة الدكتوراه، ليتمكن من نقل علمه وخبرته إلى طلبة ومتابعة عمله ودرسته

للتدريس والباحثين، ويمكن تمويل هذا الإيفاد على نفقة البعثات، أو على منح الاتفاقيات الثقافية العامة ولثلاثية، أو على المنح الشخصية النظر في إنشاء نظام للتأمين وإعادة التأمين لضمان عودة المبعوثين إلى بلادهم، بحيث تصبح قيمة التأمين من حق المبعوث المعاند من بعثته بعد انقضاء مدة الالتزام بخدمة الجهة المولدة.

في شأن القطاعات المستفيدة من البعثات:

أن سياسة الإصلاح الاقتصادي التي تتبناها الدولة تعنى وجوب عدم انحصار سياسة الإيفاد في بعثات على قطاع الجامعات ومراكز البحوث، بل قد تتجاوز إلى قطاعات أخرى تحتاج إلى تخصصات جديدة. ومن ثم يمكن أن يكون للقطاع الخاص دوره في إيفاد البعثات في التخصصات التي يحتاج إليها.

أن يكون من الأهداف الرسمية من الإيفاد في البعثات: تلبية حاجة مصر - في مرحلة التحول إلى التصدير الاقتصادي - إلى طلبة عالية الخبرة والتدريب من المبرزين مما يقتضي التوسع في إيفاد البعثات التي تحقق هذا الهدف.



للبحوث و التدريب و المعلومات

للصور

للنوع

دورات الطلاب لإعداد رجال الأعمال بجامعة حلوان

يُنظم مركز للشروعات الصغيرة والمتوسطة بجامعة حلوان برنامجاً للتدريب الصيفي لطلاب الجامعة لتنمية المهارات اللازمة لرجال الأعمال الصغير. وذلك من خلال عدد من الدورات التي ستبدأ في أول يوليو وحتى سبتمبر القادم. وصرح الدكتور محمد الجوهري رئيس الجامعة بأن الدورات تهدف إلى اكتساب للتدريب القدرة على إعداد الدراسات اللازمة لمشروع صغير وكيفية الحصول على القرض اللازم لتمويله واكتساب مهارات إعداد المذكرات والتقارير والتحدث باللغة الإنجليزية للتعامل مع العملاء والتوربين والمصدين واكتساب للتدريب مهارات استخدام الحاسب الآلي في الأنشطة الخاصة بالشروعات الصغيرة. وتتراوح مدة كل دورة من أسبوعين إلى أربعة أسابيع. يخضع لطلاب الاشتراك في أكثر من دورة من التي ستعقد بمقر كلية التجارة وإدارة الأعمال بالمملكة.



للبحوث والتدريب والمعلومات

الصدر

١٩ يونيو ١٩٩٦

التاريخ

إلى وزير التعليم

تم تعييني عاملاً للأنشطة بإدارة غروب الجيزة التعليمية في ٨ من أبريل الماضي، ولكنني أقيم في قرية متشاة ومشهور التابعة لمركز البدرشين بالجيزة، وعمل في إدارة غروب يمثل مشقة لي، حيث إنني أصرف كل راتبي على المواصلات.

أرجو من السيد الدكتور حسين كامل بهاء الدين - وزير التعليم - نقلني إلى إدارة البدرشين التعليمية حيث أقيم وأعمل أسرتي.

محمد عبد الله حسنين فرج



د. حسين كامل بهاء الدين



فلسفة التعليم في السويد

عزة حسين عبدالمقصود

الشباب والرياضة التي تتيح فرصة دخول النوادي لجميع طلاب المدارس بغض النظر عن الطبقة التي ينتمون إليها وبرسوم دعم عينة الاتحادات الرياضية وهناك أيضاً نادى الموسيقى - ونادى الرقص - والنوادي الرياضية التي يمتلكها أفراد وتدعمها الدولة.

أما الدراسة العلمية في السويد لا بد أن يلائمها دراسة عملة التي هي أكثر لساناً في الذائفة بنسبة ٦٥ في المائة لزيارات الميدانية للثقافات والمراكز الثقافية وإجراء المناقشات وسيلة تعليمية هامة فعلاً زيارة إلى البرلمان السويدي وحضور الطلاب جلسة من جلسات البرلمان والتعرف على الأحزاب السياسية وسيلة لغرس حب السياسة ومتابعتها منذ الصغر وحب الوطن وبالإضافة إلى ذلك تتم مناقشة أهم الأحداث داخل السويد وخارجها ومطالعة الصحف في حصص أسبوعية. أخبار الأسبوع، فنحن الآن نعيش في عالم واحد.

دراسة التاريخ لمصر من العصور بتبعها زيارة لمتحف له إرتباط ولو بسيط بالموضوع وبمناقشة مرشده هناك يتم الدراسة على الطبيعة وتلقى المعلومات من مصادر أخرى غير الكتاب.

وهذا يحدث في جميع المواد الدراسية على السواء فأجراء التجارب في العمل حتى ولو على فترات وبالإمكانات المتاحة إذا وجد عجز في المواد المستخدمة فقد يساهم الطلبة

المرحلة التعليمية والتي تبدأ من الصف الأول حتى الصف الخامس بـ مرحلة الدراسة الخفيفة التي تزيد تدريجياً صعوبة وكماً وتعقداً.

إن أهم أهداف التعليم في السويد إلى جانب النواحي العلمية هو إطلاق طاقات الطلاب وإعطائهم فرصة الإبداع منذ الصغر وتنمية مواهبهم في النواحي الرياضية، الموسيقية، الرسم، التمثيل، التدبير المنزلي، الخياطة والنجارة وما لذلك من أثر فعال في تنمية ذكاء الطفل ودرجة استيعابه وتحصيله العلمي، فعلى سبيل المثال في نهاية نصف السنة الدراسية وبالتحديد في ديسمبر تقام حفلة على مسرح المدرسة يشترك فيها جميع طلبة الفصل لاختلاف دين فقير وغني أو مسيحي وغيره الكل يشارك بالغناء أو الموسيقى أو التمثيل أو إلقاء الشعر... ويتعاون كل من مدرسة الفصل مع مدرس الموسيقى ومدرس التمثيل ونفس الشيء يقام في نهاية العام الدراسي ولكن على المستوى المدرسي العام والاماني الجماعية فقط ومن الغريب أن نسبة ٥٥% من المدارس السويدية تخصص حصصاً للمباحث... التي تقررت في الخطة التعليمية الجديدة لتشمل جميع المدارس.

ولكن... المدرسة فقط ليست وحدها هي التي تبنى مواهب الطفل بل هناك أيضاً النوادي الخاصة ولكن برسوم بسيطة يشترك فيها الطلاب كل حسب رغبته وهنا يجي دور وزارة

يقارب عدد سكان السويد التسعة ملايين نسمة من بينهم اثنان مليون طفل وشباب تحت الثامنة عشرة، جميعهم يذهب إلى الدراسة الابتدائية ويكمل المرحلة الإعدادية وفي المراحل الاجبارية ونظام التنريس ينظم بوسائل وطرق مختلفة حسب عمر الطفل ودرجة نضجه.. لأن سنوات الدراسة الأولى تعتبر مرحلة بناء شخصية الطفل القوية ذات الأهداف والبيادى الطبية والتي بدورها تساعد على تقوية قدرته وحاسته لطلب المعرفة والاستفهام عن عالم الجهول، مرحلة أساسها استثمارية الحركة الجسمانية للطفل وتنمية الذكاء بالإضافة إلى تعرفه على المجتمع المحيط به.

إنها مرحلة تعليم المبادئ والتعبير عن الأشياء والأحداث بالكلام والكتابة والرسم، كتابة القصص والحكايات والتعبير عنها أمام الآخرين لبث روح الجراءة والشجاعة والثقة بالنفس عند مواجهة الناس... لغرس لب دور في المعالجة الفورية وبطريقة لينة لى لفئة أو استهزاء أو انتقاد يحدث من الفصل للمحدث مع التركيز على أن يحترم كل الآخر حتى ولو أجاد خطأ أن كل إنسان قد يخطئ ولكن المهم المرة القادمة... ونظراً لأهمية مرحلة أساسها غرس حب الدراسة والتعليم وإيقاظ حب الفضول والمعرفة، لذا فإن حصصاً كثيرة في هذه المرحلة يتخللها موضوعات تستمد من أسئلة الطلاب، وتسمى هذه



بهذه المواد بشرائها بأنفسهم. ووزارة الثقافة لها أيضا دور في تنظيم عرض المسرحيات لبعض القصص والروايات التي يقرأها الطفل أو الطالب أو الشاب يتم عرضها في جميع المحافظات حتى لا يحرم أحد، والتي تبدأ من أعمال استريد ليندجرين إلى شكسبير ويسمح لظهور العرض الطويلة ويرسم دخول بسيطة وبمراعاة مدرسة الفصل فهذا أيضا من ضمن برنامج الدراسة، وأيضا حضور عرض الأوبرا العالمية مثل أوبرا عايدة وغيرها، في اليوم التالي يتم مناقشة العمل المسرحي أو الموسيقي والنقد والحوار والتحدث عن الكاتب وجهات النظر المختلفة، وهذا ينبع من أن الجميع قد قرأ من قبل هذا العمل أو أي عمل آخر للمؤلف ومن لم يفعل فالذهاب إلى المكتبة هو الحل وتساعد المدرسة لاختيار الكتب والقصص التي تتناسب مع الطالب.

ومن الملاحظ في جميع المدارس السويدية وعلى جميع مستويات ومراحل التعليم أنه يوجد في كل فصل خريطة للعالم وكرة أرضية يتم دائما الاستعانة بها في أي لحظ فوفي أي حصة يذكر فيها اسم دولة أو اسم مكان ما في العالم وبذلك تصبح خريطة العالم في ذهن الطالب ويتسمع الإدراك والظاهرة الشمولية لتكون فإذا حدث امر زلزال Global في اليابان تحدثت عنه المدرسة في بداية الحصة وأشارت إلى اليابان على الخريطة والمنطقة نفسها وقد تم هنا مناقشة عن

اليابان ولما فتحتها ونبذة تاريخية واقتصادية، وإذا كانت الانتخابات في إيطاليا تحدثت عنها قليلا مستعينة بالخريطة، وإذا كان مؤتمرا في مصر، فعصر هي درس الساعة موقعها على الخريطة ثم التحدث عن مناخها، ثم الآثار الفرعونية ثم الأهرامات ومنها إلى الديانة الإسلامية. فربط للمواد بعضها ببعض هو إحد أسلوب التفكير وإيصال المعلومات وبطرق مختلفة. فكل مدرسي المدرسة في تعاون متكامل حتى حصة الرسم.. حصة الإبداع.. هي حصة أيضا لتلقي المعلومات ولكن بطريقة مبدعة فبعض لوحات ليكاسو وطريقته وطريقته في خلط الألوان واختياره للألوان التي تتناسب مع موطنه الذي نشأ فيه (وهنا تظهر الخريطة للتحدث قليلا عن أسانبا).. وحصة الموسيقى والعزف والغناء وينتهيون والمناخ والخريطة والموقع والتاريخية.



للبحوث و التدريب و المعلومات

للمصدر

التاريخ

١١١١ / ١١ / ١٩٩٦

■ بهاء الدين

وزارة التعليم تحافظ

على تراث مصر الأثري

أكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين
وزير التعليم أن وزارة التعليم المعنية
بالحفاظ على تراث مصر الأثري
وتاريخها إنشأت منها بما يحميه هذا
التاريخ من ثروة ليست ملكا لوزارة أو
جهة بعينها بل ملك للشعب المصري
كله.



تقرير يومى لوزير التعليم حول تصحيح الثانوية الحليشة

تواصل لجان تصحيح الثانوية العامة
المعدية، أعمال تصحيح الدرجات
للمرحلتين الأولى والثانية، ويقدم رؤساء
الكتاتبات تقارير يومية إلى المهندس
محمد أحمد الهريدي رئيس عام
الامتحان، لمرضاها على الدكتور حسين
كامل بهاء الدين وزير التعليم، للتأكد من
سلامة التصحيح وتطبيق القواعد العامة
التي تم الاتفاق عليها، من جدية
التصحيح، ووفقاً للرابعة وجميع جزئيات
الدرجات وقد صدرت التعليمات بالتدقيق
نماذج الإجابات عند تقديم الدرجات
والتأكد من عدم وجود أجزاء تنتمي إلى
أجابة السؤال ولم تدر لها درجة.



امتحان معاقب عليه قانونا فى حقوق الإسكندرية

صحة بالغة القسوة تلك التي لمسيتها (وسوف تصيب غيرى بعد قراءة هذه الكلمة) بعد أن طالعت ورقة امتحان مادة القانون الدستوري للفرقة الأولى بالجامعة، أاء انتظام بكاليد الحقوق بجامعة الإسكندرية، والذي تم يوم الأحد الموافق ٩٦/٦/٢. فقد جرى السؤال الثاني عن الوجهة التي أكتب في رقابة الدستورية مبينا كيف أهدرت المحكمة الدستورية العليا في مصر أحكام الدستور وهي تجعل حكمها بعدم الدستورية أمرا غير ما نص عليه الدستور والقانون. وما هو المقترح في مثل هذا الوضع إذا تكرر؟ وهل يجب أن تكون رقابة الدستورية رقابة قانونية أم رقابة مزاجية؟ وهل تصبح مهمة المحكمة الدستورية العليا كفاءة تطبيق الدستور المصري أم كفاءة تطبيق الدستور الأمريكي؟

والوجه الصدمة أربعة أولها: أني لم أسمع قط (على امتداد خبرتي القانونية المتواضعة على مدى ثلاث وأربعين عاما ممارسة وتدريسا) عن أن المحكمة الدستورية العليا من يوم إنشائها حتى الآن قد أهدرت أو هدمت أو انتصت أو تزلجت أو أغفلت أحكام الدستور أو ممارسة أيورها بصورة مزاجية فهي لم تنتشأ ولم تمارس عملها ولم تحقق أسس إنجازاتها وأرومها في شاريقنا القضائي إلا دعما للدستور وحماية له من الانصراف التفرصى وتجاوز السلطات الثيابية حدودها أي أنها تصون وتحافظ وترعى وتحمي وتعمل من شأن الدستور وأحكامه. وثانيها أن هذا الامتحان كان لطلبة كلية الحقوق وهي الكلية المستولة علميا وتربويا ومجتمعا عن تنشئة أبنائنا على القيم الخلقية والفضائل القانونية ولتقديمها الاحترام والتوقير الكاملين المؤسسات القضائية بعمامة وتلك ذات المكانة المتميزة بخاصة.

وثالثها أن يكون هذا الامتحان في مادة القانون الدستوري بالذات وطلبة السنة الأولى أي لشباب في مستقبل حياتهم الجامعية وحيث يفترض أن تتولاهم بالرعاية وغرس كل القيم النبيلة فيهم حتى إذا ما اكملوا دراساتهم كدنا نزع أننا استطعنا أن تشكل عقلياتهم وتفكيرهم بصورة إيجابية أخرها حط واضع الأسطة بين الحقائق العلمية والتجارب الذاتية - حسب ما يبدو - فأخفق في ممارسة الاستاذية وفقد السلاحيه لكي يكون عمال مجاهدا منصفين وهي أبجديات الأهلية لممارسة العمل التربوي الجامعي.

إن ما ارتكبه واضع هذا السؤال يعتبر منقصة لكل مبادئ الخلق والقيم التربوية في كلية الحقوق بالذات وأنه يشكل خروجا على مقتضيات الوظيفة لانتزاعه عن متطلبات الصدق والأمانة العلمية وإسقاط تجاربه الذاتية على الحقائق التي يتحتم أن تتعالى بمعدل عن موانع الشهوات، وهو بهذا يحق عليه سيف الساطة والتأديب الإداري، بل أكثر من هذا فلن العبارات الفاحشة التي استخدمها في أسئلته تشكل إهانة لإحدى المصالح مما يقع تحت طائلة المادة ١٨٤ من قانون العقوبات.

وبقي أن كلية حقوق الإسكندرية بمن تضم من عناصر رائدة تمثل رصيدا عالميا في مجالات القانون والخلق والقويم والتمتع الشامل لاجتماعها لقادرة على أن تقوم هذا الاعوجاج غير المقبول.

د. صلاح صادق

ه استاذ جامعي ومحام



بهاء الدين في رده حول تصحيح الثانوية العامة:

باجاء بالسؤال الثالث (د) في الفيزياء صحيح

أكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أن ملجاء بالسؤال الثالث (د) في الفيزياء، الثانوية العامة صحيح. كما أنه لم يحدث اتصال من لجنة المحوزة التجارية بوزارة التعليم في هذا الشأن. ولم تتصل غرفة المعلومات بأي لجنة لأحداث التصحيح المزعم. ويصرى حالها تحقيق في هذا وأضاف الوزير. في رده على منشور في جريدة الأهرام حول تصحيح إجابات الثانوية العامة أمس. أنه بالنسبة لولاعة جرمين ٢٥ مللياً بلجنة مدرسة كوكب الثانوية برزني بمحاظنة الغربية من أداء امتحان المستوى الرابع الجغرافيا. فسبق أن قدمت شكوى من طالبين في هذا الشأن وتم التحقيق فيها واتضح من التحقيق أن رئيس اللجنة سمع لعدد عشر طالباً بأداء الامتحان في مادة الجغرافيا (مستوى رابع) رغم عدم ورود أسمائهم بكشوفات المقابلة. كما اتضح أن الطالبين لم يحضرا لامتحان المستوى الرابع في مادة اللغة العربية رغم إصطوبتهما في ذلك. وأنهما حضرا إلى اللجنة لأداء امتحان الجغرافيا (مستوى رابع) بعد مرور نصف ساعة من بدء الامتحان الأمر الذي ترتب عليه منعهما من أداء الامتحان حيث تلقى التعليمات بالامتناع عن الإجابة عن الأسئلة التي تأتي عن موعد بدء الامتحان أكثر من عشر دقائق. وبالنسبة لامتحان اللغة الإنجليزية للمرحلة الأولى فقد اتضح من تقرير درجات اللجنة أن النتيجة جيدة ولا يحتاج الأمر إلى تعديل توزيع الدرجات. أما بالنسبة للخطأ الذي حدث في طباعة عدد محدود جداً من أوراق الأسئلة فأنه الهندسة التحليلية وحساب التفاضل للمرحلة الأولى حيث سقط الرقم (٢) وليس الرقم (٩) من السؤال الثالث (أ) توجد معلومة خاطئة التي تم تصحيحها على مستوى الجمهورية للاتصال بالجان القائمة لها بالاتصال فوراً بجميع المديرات التعليمية على مستوى الجمهورية للاتصال بالجان القائمة لها لتصحيح هذا الخطأ إذا وجد. وقد تمت معالجة المسئولين عن الخطأ



اتفاقية التعاون العلمي والثقافي بين جامعتي الأزهر والإمارات

كتب - سيد أبو دومة

تم أمس بمدينة العين بدولة الإمارات العربية المتحدة توقيع اتفاقية تعاون مشترك بين جامعة الإمارات وجامعة الأزهر. وقد وقع الاتفاقية عن جامعة الأزهر الدكتور أحمد عمر هاشم رئيس الجامعة، كما وقعها عن جامعة الإمارات الدكتور هاد بن جوعان النخاعري مدير الجامعة الذي أكد أن هذه الاتفاقية تدمج مكامن علميا بجامعة الإمارات نظرا لمكانة جامعة الأزهر ذات التاريخ العلمي العريق والمكانة المتميزة لها لدى المسلمين جميعا. وقال الدكتور أحمد عمر هاشم إن هذه الاتفاقية تنص على التعاون بين الجامعتين في مجال تبادل الزيارات العلمية بين الأساتذة وأعضاء هيئة التدريس وقبول طلبة الدراسات العليا من جامعة الإمارات للدراسة بجامعة الأزهر وكذلك إجراء البحوث العلمية والأشغال المشتركة على الرسائل العلمية وتعزيز النشاط الطلابي بين الجامعتين وتشكيل لجنة متابعة تنفيذ الاتفاقية.

وأكد رئيس جامعة الأزهر أهمية التعاون بين الجامعات العربية والإسلامية وبخاصة فيما يتعلق بتوضيح الصورة الصحيحة للإسلام والرد على الحملات التي تستهدف تشويه صورته. ومن ناحية أخرى عقد أمس اجتماع بمؤسسة زايد بن سلطان للأعمال الخيرية والإنسانية بحضور رئيس جامعة الأزهر ورئيس جامعة الإمارات الدكتور عز الدين إبراهيم مدير عام المؤسسة ووفد جامعة الأزهر برئاسة الدكتور أحمد عمر هاشم وعضو السيد محمود عبد الستار مدير العلاقات العلمية والجامعة وتم بحث سبل التعاون المشترك بين المؤسسة وجامعة الأزهر. وأشاد الدكتور عز الدين إبراهيم بالجهود المشكورة التي تبذلها جامعة الأزهر في سبيل تنمية وتطوير التعليم الأزهري، وقد طلب مدير المؤسسة من رئيس جامعة الأزهر بحث اتفاقية توفير بعض المنح للدراسات العليا لأشرفجي مركز الشيخ زايد للدراسات الدينية في باكستان ووعده رئيس جامعة الأزهر ببحث هذا الموضوع وكان رئيس جامعة الأزهر قد رار الشيخ نهيان بن مبارك آل نهيان وزير التعليم والبحث العلمي بدولة الإمارات وتم خلال الزيارة بحث تعزيز العلاقات العلمية بين الوزارة وبين جامعة الأزهر.



المصدر :

الإعلام

التاريخ :

١٩٩٦

للبحوث و التدريب و المعلومات

إلغاء درجات الرافعة بعد انتهاء التصحيح في دور مايو

نتائج الثانوية العامة الحديثة ٢٤ يونيو

على إعطاء كل طالب حقه كاملاً وتقرر إلغاء المراجعة النهائية للطلاب القاسمين في بعض المواد، وعدم إضافة أي درجات رافعة في دور مايو نظراً لإتاحة فرص أخرى أمام الطلاب للإعادة أو لتصحيح الدرجات في النظام الجديد. شتمت عمليات التصحيح لتشامل والتي بدأت الأحد الماضي حتى لآخر الأسبوع الثاني، استعداداً لإعداد نتائج الطلاب في المواد التي تقدموا لأداء الامتحان فيها. يحصل كل طالب على بيان بترجيحاته في المواد المختلفة وطغت الأمل، أن إعلان نتائج الطلاب في الوطنين الأولى والثانية وعدم حرقى ٤٨٤ ألف طالب لأن يتم قبل ٢٢ يونيو، وأن يتجاوز منتصف الأسبوع الأخير قبل إجراء امتحان الثانوية العامة القديمة يوم ٢٩ يونيو الحالي.

كتب سامي فهمي: تواصل كترونيات الثانوية العامة عمليات تصحيح أوراق إجابات الطلاب في الثانوية العامة الحديثة. كشفت نتائج تصحيح العينات العشوائية من الإجابات عن ارتفاع نسب النجاح في مختلف المواد. كما ارتفعت نسب النجاح في المواد التي شكك منها الطلاب بعد إجراء تعديل طفيف في توزيع الدرجات في مواد الفيزياء، والأحياء، واللغة الإنجليزية. وتم استكمال تصحيح أوراق العينة الأصلية في المواد التي سبق تصحيح عينة عاجلة منها، وحضر حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم من القاهرة لفر الإعمال أثناء عمليات التصحيح والمراجعة ورصد الدرجات. وضمت للتعليمات



نداء إلى أستاذ جامعي

مفيضان فياض

الأخ الأستاذ الدكتور حسن الأصغر ،
عضو اتيليه القاهرة وعضو مجلس الإدارة
للنحل ، والعضو المعين في الوقت نفسه ، من
وزارة الشؤون الاجتماعية ، واللجنة الخماسية
لإدارة اتيليه القاهرة وادة عام وتحت رئاسة
موظف بإدارة الجمعيات بوزارة الشؤون
الاجتماعية

استطقت يا صاحبي بشركك الجامعي ، والتي
الا تقبل انت وزملائك الثلاثة ، وأنتم أعضاء
محترمون بالاتيليه ، هذا التحين لكم ، كاجته وزارية
بدلة عن مجلس إدارة الاتيليه المنتخب فهو تعيين
مهن لكم ، ومهن لكافة أعضاء الاتيليه ، والحياة
الثقافية بلسرها ، التي تؤمن بالديمقراطية والحرية
والاتئحاب

ومهما كانت الخلافات بين المثقفين حول تصعيد
عضو أو عدم تصعيده فلا ينبغي أن تصل إلى حد

القدحول بل أن تكون عوناً لحفظة من موظفي وزارة
الشؤون للسيطرة الوزارية على الاتيليه ، وتكون تلك
خطوة وسابقة كوزنة الجمعيات الثقافية الأهلية ،
وتعتمد دورها الثقافي ومهما كانت الخلافات حول من
يكون رئيساً للاتيليه ، أنت أو سوك فلا ينبغي أن
تكون والأعضاء الثلاثة معك تحت رئاسة موظف
بوزارة الشؤون وليس عضواً بالاتيليه ، ولا عضواً
بالحياة الثقافية على أي مستوى

لأرجوك بصفة شخصية يا صاحبي كإنسان يكن
لك بعض الحب والتقدير ، ويتمنى لك كل التوفيق
والتمسك من مسراتك السلطة ، وأمواء النفس أن
تتسحب وزملائك الثلاثة من هذه اللجنة ، حتى

تستطلي
ع الجمعية العمومية للاتيليه أن تصدق لقرار الحل
الواري النظام دون وجه من حق ، أو سند من قانون ،
أو حيليات للقرار وحتى لا تتم بالعملية للوزارة من
أعضاء الاتيليه ، وحتى لا تتم في يوم بك كنت يهونا
الذي تجدد نشاط الاتيليه على يديه ، وهو نشاط دوت
أصداؤه في مصر والوطن العربي ، لا مثيل له في
منابر الثقافة واللغ طوال نحو من نصف قرن وذلك لله
يا صاحبي شر الوقيعة والتداع والافتداع وراء المظلم
لهوج في السلطة والرئاسة والسيطرة ، وجهك ، كما

كنت ولحدا من قبلة المثقفين التي تؤمن بالديمقراطية
، وبالتئخاب ، وبقاعدة الجمعية العمومية ، مهما
كانت نتائج الانتخاب لك أو عاك ، ومهما كان رأي
الأغلبية في رأيك وأطلي وأعضاء الاتيليه أن نجد
ليك وزملائك الثلاثة ، وأنتم فنانون حفا ، أننا
صاغية ، ولها وأعياء ، ونفساً أية نفي أن نستختم
لجنة وزارية ، في منبر لعل وأرجو أن تتذكر رئيساً
يا صاحبي أنت ورفائك الثلاثة أن أعضاء الاتيليه لم
يتخذوا مستقبلاً من كل عضواً معينا بلجنة إدارية
وزارية ، لا عضواً للمجلس ، ولا رئيساً للمجلس

دكتور حسن ، رحمة بفسك ، ووفقاً بمكانتك
الاجتماعية والفنية ، ولا تدع الأيلسة السفسار ،
وكاس الرقة يملآن لك الذئك ، يدعوى إبتدع الاتيليه
من سيطرة الوزارة فالجمعية العمومية قادرة على
التصديق لها ، لأنها لا تستند إلى قانون في قرارها
الجانز والقاهرة والتتصيف ، ما دمت ورفائك الثلاثة
بين صفوفها وأيد حين تفتي أن تكون قانون على
الانقسام لك ، والتزحبيب بك ، والجلوس معك
والقرار لك وحك ، والرفاق معك



التحقيق في ممارسات مدير التعليم الابتدائي بقنا

علمت "الإهالي" أن وزارة التعليم تحقق فيما نشرته الجريدة في عددها الصادر ٨ مايو الماضي حول ممارسات مدير التعليم الابتدائي بقنا حيث انتقد مديرا كان يرثي لعرضه في ضد الإرهاب وشهداء الإرهاب كما وقع جرائم بالجملة على عدد كبير من المدرسين فاقامها محمد لطفي حميد وكيل الوزارة بقنا وقد شكلت مديريةه للتربية والتعليم بالمحافظة لجنة خماسية لتقصي الحقائق حول ما نشرته الجريدة وبدأت اللجنة عملها فتوجهت إلى إسنا يوم ٢٠ مايو الماضي والتقت مع عدد من المدرسين.



من ثقب الباب

يكشف الدكتور محمد باهي أبو بونس في رسالته القيمة للدكتوراه بجامعة الإسكندرية عام ٩٤ حول حرية الصحافة عن خطورة التفترة الطائفية لجراند الرأي ، وخطورة الطوبيين الذين يهارون المستور ويحكون على مبادئ الشرعية الجائفة . ويقول : .. لابد أن تتلامم الجريمة مع المطوبة فلا يفر الشرع في الطاب ولا يركب متن النشاط في تكثيره .

قد أصبح مبدأ التناسب بين المطب والجريمة أصلا من الأصول الدستورية الجائفة ، بقدر سلطة المشرع في تحديد للمطبوبات والزيارات .

ولا يقتصر الاعتراف بمبدأ التناسب على القضاء الدستوري الفرنسي ، بل أصبح واحدا من المبادئ الدستورية في القضاء الدستوري الألماني ، والقضاء الدستوري الإيطالي كما أخذت به محكمة العدل الأوروبية .

ويضيف الباحث : ولكننا نجد المشرع المصري قد أفرط في الطاب عن الجراند قنسى تلح بوسطة الخروج بجاني في ثلاثة مظاهر . أولها هو تشديد المتلاحق لطلب على الجراند الصحفي ، وتكبها التعدد المطابي ، وثلاثها فرض المطوبات وبنافس الباحث تطور مواد قانون المطوبات ، وبسبل الانتقال بالمطوبات من عصر إلى عصر ، ويقول : وقد يرد على ذلك بأن تعطل هذه المطوبات بعد ضرورة من حين لآخر حتى تكون أكثر ملاءمة لتطويع مقتضى الحال . وهذا القول إن كان يصدق على المطوبات العادية كالمعارض لاختلاف القوة التشريعية للدولة ، فإنه لا يصدق على المطوبات المقودة أو المسبقة لها كالجنس والسجن . لأنه لا يكون هناك ما يدعو إلى تأجيلها إلا الرغبة في شد الوثائق على الصحفيين في ممارسة حقهم في التعبير بقصد إجبارهم على الصمت ، وغض أبصارهم عما يقع تحت أبصارهم من مثالب الحكومة .

(ص ٢١١) ويستعرض المؤلف مواد قانون المطوبات وما أصابها من تنقيط قنلا : ونقد هذه الأمثلة على سعي المشرع القديم في أخذ الصحفيين بالقدرة ، كما تؤكد على حد تعبير البعض أن أسلوبه في معالجة جراند الصحف وتحديد المطاب يتم عن ثقب ينظر إلى الصحافة دوما نظرة الشك والريبة .

كامل زهيرى

ويقول إن قسبة لتنظيم المطابي تلبي أن يحاسب الشفيع عن جرم مرافق . وهذا ما قضت به محكمة القضاء - ١٢ مارس ٦٢ - والمحكمة الدستورية العليا - ٤ يناير ١٩٩٢ - .

ولكن المشرع المصري تفرد دون نظيره الفرنسي في الخروج على هذا الأصل . وفرد زبولجى عتابية عن الجراند التي تلح بوسطة الصحف . تلك إله لم يكتب بأنه يحل لجرم واحد مطوبة جائفة ، وإنما عدد هذه المطوبات تحدا لا نظير ولا مثيل له . وأصبح الصحفي في نظره أسوأ مكانة وكند جرما من القتل أو السارق .

نقدته عن جريمة مطوبة واحدة تلح منه يكون معرضا للمساءلة أمام جهات قضائية أو أكثر . ويكون عرضة للحكم عليه فضلا عن المطوبات المنصوص عليها في قانون المطوبات بالحدود من المطوبات المتنوعة ، وهي المطوبات للتدبيسية . والمطوبات السبلية ، والمطوبات الاقتصادية . وعن المطوبات الجماعية يقول المؤلف ص ٢٧١ :

.. والأصل في المطاب أن يكون شخصا بمعنى ألا توقع المطوبة إلا على مرتكب الجريمة . أو من ساهم فيها لحساب دون أن يمتد مباشرة إلى غيرها .

ولكن المشرع أضاف أيضا عتابا جماعيا هو تعطيل الجريدة والقلاها ويصبح المطاب لمن كتب ومن لم يكتب ، ومن أخطأ ومن لا ذنب له ! ومازال في هذا البحث باقية . تكشف أخطاء الطوبيين لو تمكنا من وضع القوانين دون حساب للمستور . ودون احترام لمبدأ الشرعية



العلم والحياة

الحقيقة التي تتلقى على اليد
الاستاذ الدكتور حسين كامل بهاء الدين
من كل تلك المشاكل والقضايا . التي
تعرض ان يتم تحويلها بواسطة
المتخصصين في الامارات التعليمية
المختلفة .. ولكن الواقع ليس يؤكد ان
التكوين الاولون الواجب كما يجب
والمقاوم الابد اسماء الاصحاب القلب
الكبير التي يبدل المستحيل من اجل
الصفاء كل معلوم
صاحب الشكوى في هذه المسرة
مدرس اول بالدارة قوة التطهيرة
مدبرة كثر الشيوخ .. جعل في
التقارير صوته الصالح بالشيء .. وكان
يكنى من شعوره بالظلم .. وفي المرة
الثالثة .. كان يريد حرموني من مكانة
الامتحانات وهي حوالى السب
جانيه .. فلم .. فلم .. فلم ..
كنت ارسل شكوكه مكتوبة .. وفلا
بعت بها بالبريد السريع الدواي
ومعها المستندات .. وما الذي تقدم
شكوى الاخ ناصر محمد عبدالوحد
مدرس اول لالة لجزيرة .. وصل به
المطلب الى مدرسة صبر بن الخطاب
بالدارة قوة التطهيرة مدبرة كثر
الشيوخ

الرسالة موجهة الى سادة الدكتور

وزار التطهير :
بشور صاحب الشكوى لشرف

بعض الاتي :
ظهرت بعض المشاكل في مدرسة
قوة الادعية بين الحديقة .. فلم على
اثرها مدير المدرسة بتلك كثر من
مدرس .. وحدث ان طلب السيد المدير
يوم ٢٢/٥ من المدرسين حلف ودين
المصنف في حضور موجهة
الزيارات بالادارة وتطهير الفصل من
الحصة الرابعة .. طلب مني مدير
المدرسة توزيع كروت دعائية خاصة
بالاستدوير الخاص به على طلبة الصف
الثالث من اجل التصوير حده .. لما
رفضت كان لجزاء .. انه هذه لاجتماعا
لمجلس ادارة المدرسة يوم ٤/١٢
للاستاذة التي وانتبهت بهم كتابة
وبالطبعة

تم لخاله طرفي اثارها يوم ٤/١٦
ونكلى الى مدرسة الصنعة بجهة
مصلحة العمل .. وفي نفس اليوم
تحويل الى القومسيون الطبي باوة
الا لا ارسل خطايا الى القومسيون
الطبي رقم ٥٥ بتاريخ ٤/١٢ ولقد اتى
محول الى القومسيون القانونية .. وهذا
غور سميج .. وحتى الان لم يتم
التحقيق معي في اي شيء .. بل تم
التشهير بي والاساءة الى سميتي

مدرسة الصنعة افادت انها ليست
في حاجة الى تم اعطاني خطايا الى
مدرسة قوة الادعية بين الحديقة
ولكن سحب مني الخطاب وتم تحويله
الى مدرسة صبر بن الخطاب .. فرسلت
لشؤون القانونية بالادارة بقوة خطايا
ولقد ذه بعد التحقيق الذي لجرى معي
ونكلى بتلك علما بأنه لم يتم معي اي
تحقيق حتى هذه اللحظة
لغوا تم سحب مني حرماتي من
مكافأة الامتحانات .. علما بانني تم
تحويلي في عهد العلم امام السيد محافظ
كثير الشيوخ السابق وتاريخي امتبار
ولم يصدر مني اي لخالل بواجبي
لوقولي منذ عشر سنوات وشاركت في
اصال الامتحانات

تقدم مساعدكم لتكامل ارفع العلم
والانضباط والخالل التكامل والحرمان
من مكافأة الامتحانات خلسة التي
مريض واحول امر وقد أصبحت بالاحباط
شديد .. نكلى في الله وفي مساعدكم
ناصر محمد عبدالوحد
مدرس اول بمدرسة صبر بن الخطاب
دارة قوة التطهيرة
مدبرة كثر الشيوخ

د. عواطف عبد الجليل



قواعد السفر لأصحاب الدرجات العالية في التعليم

أصدر وزير التعليم قراراً بتنظيم سفر أصحاب الدرجات العالية بالمبوان العام ومراكز البحوث وهيئات الوزارة المختلفة ، بعد إلغاء البطاقة - الصفراء - القرار جعل الوزير شخصياً ، هو المختص الذي يخاطبه هؤلاء ، ويحضر كل منهم لقراراً ، يتم التأكيد مما فيه بعد العودة من واقع اختتام المقابلة والعودة في جواز السفر معروفاً أن وزارة التعليم ليست من الوزارات التي استثنائها قرار مجلس الوزراء بشأن إلغاء المطالبة وهي الدفاع والدخلية والإعلام ينكر أيضاً أن التكرار الأصغر كان بقرارات من رؤساء الجهات في وزارة التعليم ، وينتظر أن يصدر الوزير قراراً بتلويشهم في العمل بالقواعد الجديدة.



رئيس جامعة حلوان:

دورات تدريبية للطلاب خلال الصيف وإعلان النتائج في يوليو

كتب - محمد حبيب:

أعلن الدكتور محمد الجوهري رئيس جامعة حلوان أن الجامعة ستبدأ تنفيذ خطة الأنشطة الطلابية خلال الصيف عقب إنتهاء الامتحانات بالكلية التي سيتم إعلان نتائجها ابتداء من يوليو القادم بعد ضم نتائج الفصل الدراسي الأول وقال إنه يهدف تحقيق فرص لتدريب الطلاب الناشئين في مختلف الأنشطة الرياضية، تفريق طبع طلاب كلية التربية الرياضية للبنات لأماني المنطقة والهيئات التي ترغب في تدريب العاملين وأسرمهم من خلال مركز خدمة المجتمع والتدريب على الأنشطة الرياضية وتنظيم دورات للشباب وزيارات البحوث وإتاحة الفرصة لممارسة الرياضة للجميع.

وأضاف أنه تقرر أيضا عقد دورتين تأهيلييتين لطلقات الثانوية العامة للأتحاق بكلية التربية الرياضية تبدأ الأولى السبت القادم وادة شهر والثانية ١٥ يوليو. ودورات تدريبية للطلقات بالكلية في التخصصات المختلفة وإقامة دورة للدارس الرياضية لاعداد الناشئين والناشئات في جميع التخصصات من السبت القادم ادة ٢ شهور، ودورة في استخدام الحاسب الآلي.

وأشار إلى أن مسمكات اعداد القيادات الشبابية وتنمية الوعي البيئي ستبدأ السبت القادم وادة اسبوع بكلية الخدمة الاجتماعية وسيشمل المعسكر توعية القيادات الطلابية بمشكلة الأمن والنسب الأساليب للحفاظ على البيئة وتزويدهم بالمعارف واساليب مواجهة المشاكل والتوعية بالآثار المخرية والحفاظ عليها.



مجموع سياسية التعليم ملاع الأمم

التعليم في مصر يحتاج إلى أكثر من
ولفة - التعليم في مصر يحتاج إلى
الاعتماد ولا إلى الامتحان - التعليم في
مصر يحتاج إلى أكثر من الامتحان -
سياسات وزراء التعليم في النصف
الآخر من هذا القرن بلغت المجموع إلى
قمة جديدة - سياسة المعلومات -
نحن مع التكنولوجيا الحديثة في العملية
التعليمية وسنة نحن مع التكنولوجيا
البيئية ذات الأثر البيئي السياسي
وسنة أخرى نعيش فيها بلا هوية
والاعتماد - ونسرد التعليمات أمثالاً
بزيادة البعثة الإشرافية في تقاض
وتصريح زيادة الهجرة العلمية وبصرح
الحاس ويذهبوا هم إلى المساجد
والكتاتيب والدارس الخاصة لتحسين
الآمنة بالحجرة العلمية لثاني أجهزة
الدولة الرقابية ونمازى بتقليل الجيرة
اليدوية في المقررات لأنها تصب في خاتمة
الزهاب وتطلع بالمشاكل ليصبح عناصر
السياسة في التعليمات الإشرافية ..
الإشهره تقول بأعلى حص لها - نحن
لاحتاج إلى خريجي الجامعات والمعاهد
هناك الأبية .. ولجأة تشكى بأنها من
الكلية لا الأبناء أصبحوا أكثر من حاجة
لرشي - والد اسون لا يبدون لخصا
للشباب عنها والمختصون المختصون
أصبحوا أكثر من حاجة السوق وهكذا
أصلاً نفل نسمع عن التعليم الزراعي -
واللغة الصناعي - والتعليم الإلكتروني
- وعن مدارس التقنيات ميار كروك
التي لم تر للثور بعد - لكن كل هذه
التقنيات تحتاج إلى الزعم بأن
السياسة في التعليمات الإشرافية هذا
المنصور مصممة الإشتاتات وصورة
الحصول على التعليمات لأنها وحدها
للعلم المستخدم في التميز بين الطلبة
وظائف أرباب الطلاب بالثانية مفرقة
منقسمة على عامين لا تصل للطلاب
المصري إلى أربع سنوات وعلينا أن
يسمح بالمرسوم بل أحياناً ومع
أنتاج بتحسين المجموع للتخلص من
رغبة الأبناء في الالتحاق بالتعليم
الجامعي - ونحن نعلق للدولة اهتماماً
في التحصيل العلمي ونرى مستوى في
التحصيل العلمي نأخذ الداب على
مصرانية للثلاثين الدروس الخصوصية
إلى حد أن السنة الأسبوعية يعملون عن
تعليمهم وتعليمهم الآن في امتحانات
التعليميون ويسعد السيد المسئول عن
التعليم بفتاح العلاء - تمام باريس
لقد استطاعت تدريب التعليم في مصر -
وأصبحت الأسرة المصرية في حالة هلع
مستوى وثقة والمطرب - ونحن في
مستوى التعليم - ومن يلحق في
الهروب من المدينة وينتج في ألتاج
من الشرق للتصوية والفتاح للحكمة
لغة سيجه في الجامعة لم يخرج إلى
المصداقة ليعلم بالطلبة سنوات -
والسبب أنه تعلم أن يصبح أكثر من

معلم محروبو أو خريج مدرسة متخارجة
العمدية - ألتا نصلح إلى شعب من
التعليم لخدمة المراض الأكاديمية في
الرجلة للخدمة وإستاء مسئولين عن
التأري زيادة عدد الجامعات أو التعليم
الجنتي أو الالتحاق بقوى العاملة هذا
ومن نعب بغير رجعة

زجبت هلال حميدة



القيس

للصبر

١٣ محرم ١٩٩٦

التلخيص

للبحوث والتدريب والمعلومات

شراكة

البراشيم النجاح..

جواز مـزور

لا يكاد يخلو أي اختبار نهائي للثانوية العامة بقسميها الأدبي والعلمي من ظاهرة «البراشيم والغش».. حتى أصبحت هذه الظاهرة، وللأسف، وكنيتها إحدى أوراق الاجابة التي تقدم للمراقب بعد انتهاء الوقت الأصلي للامتحان حيث يكرم الطالب فيه أو يهان

هذه الظاهرة، لا تقف عند بعض طلاب الثانوية العامة فحسب، بل هي «عدوى» وصلت إلى صفوف النقل بالمرحلة الثانوية لدى - بعض الطلاب - وربما حتى الطالبات. من يدير؟ وهي ظاهرة تستحق الوقوف عندها لدراستها من حيث الدوافع والأسباب والعلاج ايضاً. إذ لا يمكن بأي حال من الاحوال أن تتناقل الاجيال الطلابية المتعاقبة هذه الظاهرة وتأخذها «كحق» من حقوقها في سبيل النجاح وضمان النسبة المئوية التي تفتح لها الدخول إلى الجامعة، على طريقة «الجواز المزور» لدخول بلد من البلدان.

ويبدو.. والله اعلم أن ظاهرة الغش عند بعض الطلاب تحولت إلى عادة.. لا سبيل سوى تنفيذها والاستعانة بها لمواجهة الموقف الصعب، حين تأتي ورقة الاسئلة شاملة جوانب المنهج الدراسي، فلا يجد ذلك الطالب سوى «البراشيم» لعلها تحقق امانته وتنقذه من «ورطته» التي افرزها اللعب واللامبالاة بالدراسة خلال العام الدراسي، حتى جاءت فترة الحصاد فاذا هو بين فكي الرخى في حالة «هيمس بيص» لا خروج منها سائلاً الا «بطيحية الذكر» ما غيرها. البراشيم» ذلك الدواء بمفعوله السحري الذي يجعل «المسؤول» ذكياً نابهاً في كافة مواد الدراسة

لكن السؤال يبقى عالماً باحثاً عن الاجابة الشافية لماذا يستعين بعض الطلاب بالبراشيم؟ هل هو قصور بالاستيعاب الدراسي، أم هو نقص في دور المدرس أو صعوبة المنهج، أم هو نتيجة عدم اهتمام الطالب بدروسه خلال العام؟ والاجابة بالطبع لا تخرج عن واحد من هذه الاسباب، ولعل أبرزها، من وجهة نظرنا على الأقل، عامل عدم الاهتمام من الطالب في دراسته خلال العام واعتماده على - البراشيم - في آخر العام. والا ما معنى نجاح معظم الطلاب وينسب عالية ودون الاستعانة بأي «برشامة» الامر انن يتوقف على الطالب من حيث استعدادة الذهني للدراسة وحرصه على ان يحتل مكاناً متقدماً بين صفوف للتاجين، أو يكتفي «بفضلات» النتيجة والنجاح سواء «بالبراشيم» أو غيرها لأن الغاية تبرر الوسيلة.

يوسف الشهاب

طال عمران



للبحوث والتدريب والمعلومات

للصدر

١٢ يونيو ١٩٩٦

التمهيد

نتيجة إعدادية القاهرة

تعلن يوم ٢٥ يونيو

أعلن السيد م.م. الوكيل وكيل أول
وزارة التربية والتعليم بالقاهرة أنه
تقرر إعلان نتيجة الشهادة الإعدادية
يوم الثلاثاء ٢٥ يونيو الحالي . كما
تقرر تعديل توزيع درجات الفقرة ١٥
في السؤال الرابع لامتحان الهندسة
للمراحل الطلاب على ضوء شكواهم
بحيث تقرر الفقرة الصعبة ١٥٠ درجات
فقط والفقرة (ب) خمس درجات... على
الأخصار الطلاب المتميز الذي أجاب عن
السؤال بالكامل اجابة صحيحة.
وقد انتهت امتحانات إعدادية
القاهرة أمس في حين تنتهي بالجزيرة
اليوم.



تسليم ترانك زليل

يبحث لعموم الطلاب وأبنائهم أن من الوزارة مساهمة لأنهم، وأن هناك إجراءات راعية قد اتخذت لوقف هذا السيل الجارف من البحث والاستقصاء وضمان الحقوق. وبذلك يبعد إلى النفوس الثقة والطمأنينة حتى يعلموا أن الوزارة راعية وحامية للقيم والمبادئ التي هي أساس وهدف أصيل في التربية

كما نود أن نسمع أيضاً من الوزير أن لجسداً تجميعاً وصعوبات سوف تقام من أجل تجميع ورقة إجابة لسنوات النقل والشهادات العامة تكون ذات مواصفات خاصة بحيث يستحيل تزويرها أو تبديلها بغيرها. وذلك ليضمن الناس على مستقبل أولادهم بعد أن أجمع كثر من بتزوير أوراق امتحاناتهم والاعتداء عليهم وتبديلها على النحو الذي نقرأه في الصحف.

وتفضل فيه الحاكم
كما نود أن نسمع تصريحاً ساراً من الوزير بأنه شكل لجنة

تحت رئاسته لها أوسع الصلاحيات الفصل الفوري في شكاوى الامتحانات الثانوية العامة حتى يأخذ كل ذي حق حقه دون الحاجة إلى الدخول في ساحات القضاء على أن يكون رائد هذه اللجنة هو تحقيق العدالة والانصاف للظلم دون أن تأخذها نغمة العصبيّة، ومحاولة الاحتفاظ ببيئة الوزارة وإظهارها أمام الرأي العام على أنها محصنة من الخطأ.

وبعد... أرجو ألا تكون متشاكسين أمام هذا السيل الجارف من الوقائع التي تشهدها هذه المحافظة كل يوم وعلى سبيل المثال ما نشر في أفرام السبت ١٦/٨/١٩٩٦ ص ١٢ تحت عنوان «خطايا الثانوية تتكرر» وهذا التحقيق يبعد لي أماناً قضية الطالب أحمد طالب بنى مزار الذي استبدلت أوراق إجابته في الثانوية العامة، وأنصفته المحكمة وأعطته ١٠٠٪ من الدرجات مع أن الوزارة حتى الآن لم تنصفه. ولأسف في نفس المنطقة تتكرر هذه الواقعة مع طالب آخر هو سعد زغول محمد عبد الحفيظ الذي لم يجد والده السكن ملجأً إلا به إلا استغاثته بالسيد رئيس الجمهورية فهل نستطيع أن نجد هذه الجائفة فاتحة خير وبركة في هذا العام؟ ونطعن على مستقبل أبنائنا؟ وهل نتنظر بعد ذلك الخ والتقدم من إنسان دخل كليات القصة بالفض والنداء والاستيلاء على مجهود غيره؟

لقد أثار اهتمامنا حديث الدكتور وزير التعليم الذي نشر في جريدة الأهرام (الجمعة ١٦/٨/١٩٩٦) فقد ركز الوزير على أوضاع المدارس ومورها في حياة الطلاب. ودور أولياء الأمور في هذه الضمان. ومحاولة تطوير التعليم بما يتناسب مع العصر على الإعداد العلمي للطلاب حتى يستطيعوا مواكبة عصرهم، وتربيتهم تربية تطلق طاقاتهم نحو الخلق والإبداع.

وإن هذا الحديث مع أنه جاء في موقعه، ومع أهميته البالغة إلا أننا كنا نود أن يغطي نقاشاً مهماً منها -

موضوع الدروس الخصوصية التي استنفدت كل الجهود للمادية والمعنوية لأولياء الأمور والطلاب وحملت دور المدرسة ليس هو الدور المنوط بها في حياة أبنائنا... وهذه المشكلة أن تحمل بكلمة أو

قرار، أو مجلس تأديب للمعلمين الذين يثبت عليهم إعطاء الدروس الخصوصية ولكننا يجب أن نبحث في أصق - جسور المشكلة حتى

نستطيع القضاء عليها لأن المدرسة أن تستطيع أن تأخذ دورها الحقيقي المؤثر دون ذلك. ولنا مثال إذا قلنا إنه إذا لم نستطع حل هذه المعضلة فكل جهودنا في الإصلاح سوف تذهب هباءً.

وحل هذه المعضلة فيما نعتقد كامن في إصلاح حال المعلم والنهوض به، لأن إصلاح حال المعلم يرتبط به الدور الفعال الذي تقوم به المدرسة، وليس من المعقول أن نطالب من المعلم أن يبذل ويواصل البذل والعطاء في التعليم وهو إذا لم يكن له رزق من الدروس الخصوصية فلن يجد ما يكفي لسد رمقه ورمق أولاده. وإذا الدولة أخذت على عاتقها النهوض بالمعلم وإصلاح أحواله فسوف يتبع هذا إصلاح التعليم كله.

كما نود كذلك أن نسمع من الدكتور الوزير الحديث عن إنشاء قنولات تعليمية تغطي جميع المناهج والقرارات في المدارس، وذلك بالاتفاق مع وزارة الإعلام ولاشك أن وزير الإعلام حريص على أداء رسالة الإعلام كاملة محفزة لكل رغبات الجماهير وطموحاتهم.

كما نود من الوزير أن يبحث الطمأنينة في نفوس أولياء الأمور والطلاب بخصوص امتحانات الثانوية العامة بعد أن بثت القضايا المرفوعة في العام الماضي جوّاً من الشك للمعلم في نفسه حول عدم تحقيق العدالة في كثير من النتائج مما جعل أولياء الأمور يلجأون متمثلين إلى ساحات الحاكم فكان لابد لسيادته أن يطرح هذا الموضوع المهم الخطير، وأن

**في المربوع**

في ٧ أبريل للامني صدر خطاب الأمانة العامة للامتحانات الى وكيل وزارة التربية والتعليم بمحافظة القاهرة بتعيين حراسة من رجال الشرطة لحجرة الكونترول بكل لجنة. بواقع ثلاث دورات في اليوم، على مدار الأربع والعشرين ساعة. وفي اليوم التالي ٨ أبريل، أبلغت جميع الإدارات التعليمية بمضمون الخطاب. وكذا جميع رؤساء لجان النظام وللا لدية للامتحانات بطحوى الخطاب. الامر طبعى حتى الان. فالحراسة من اختصاص الشرطة. وهذا واجبها حتى ولو تقاضت مكافآت خاصة من وزارة التربية والتعليم نظير قيامها بهذا العمل. وهو ما نص عليه خطاب امانة الامتحانات. ولكن طبع طبعى. والشا ان تصدر تعليمات لخرى في اجتماع للبرين العموميين في ٢٩ مايو للامني بتناوب أعضاء الكونترول للبيت مع الحراس. أي أن يشارك المدرسون مع ضباط الشرطة في حراسة لجان الامتحانات. فما أذى سيحمله للدرس طوال الليل لحراسة الكونترول. وما هو السلاح الذى سيحمله لحماية اللجان وحماية نفسه؟ أن القرار حلقه في سلسلة طويلة من سياسة تعذيب للبرين ومطاردتهم والاساءة اليهم ومعاملتهم كتجار للخيرات والمصوص وتجار السوق السوياء الذى تركها وزارة التربية والتعليم. هل لدى الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أو لدى الاسادة للبرين الذين أصبروا هذا القرار العجيب أن يفسروا لنا ما هو عليهم من حيس للدرس في لجان الامتحانات؟ ولماذا التفتكل به؟ أي عطفية منه وأي سلبية لدى تحكم وتتحكم في عملية أصبر القرار في وزارة التربية والتعليم؟

يجدى بهذا



سؤال في استحقاق القانون الدستوري بضمير استياء الأوساط القضائية والقانونية

الكلية تؤكد تقديرها للمحكمة الدستورية وأن السؤال محض رأي شخصي

أثار سؤال في استحقاق مادة «القانون الدستوري» للسنة الأولى بكلية الحقوق بجامعة الاسكندرية، دور ساير القاضي - استياء الأوساط القضائية والقانونية في مصر، تأجده من أن المحكمة الدستورية العليا أخرجت أحكام الدستور عندما تحمل بعدم الدستورية آثاراً غير ما نص عليه الدستور والقانون.

استاء الاستحقاق وكان السؤال قد جاء في استحقاق الكلية واستاذها الدكتور مصطفى بوزيد، فهو كما يلي: «الكتب في الرقابة الدستورية سيما كتب أحمدريت المحكمة الدستورية العليا في مصر أحكام الدستور».

والاجابات، وأن القاضي يتابع - باعتشام - كيمون وقال المجلس في خطاب إن المستشار العاصي رئيس المحكمة الدستورية العليا قد نص صراحة على أن المحكمة الدستورية العليا هي صاحبة الاختصاص في الرقابة على دستورية القوانين، والتي رجعت عن الرقابة على دستورية القوانين، والتي رجعت على أن يكون منها على النصف وبمشاركا في الحديث، والتعليق على مدى الطول اللذان الذي استند لهما الدولة وهو ما يعكس اهتمام الكلية السيد بالهمة الجلية للرقابة على أحكام الدولة، وتقديرها الكبير لرئيسها وجميع أعضائها



تشكيل ٢ غرف عمليات لمتابعة أعمال اللجان

٦١٢ ألف طالب يؤدون امتحانات الدبلومات من غد

كتب - يسرى موافى: المصالحات، وقد تقرر تشكيل ٢ غرف عمليات لمرافقة أداء الامتحانات لدخل جميع اللجان. وأضيف أنه تقسم الدبلومات الفنية نظام السنوات الثلاث ٥٧٦٢١ طالباً وطالبة، والسنوات الخمس ٤٤٦٥ طالباً وطالبة، والدراسات للتكميلية ١٥٢٩ كما أعد للديبلوم التجاري ٨٢٧ لجنة، والزراعي ١٧٠، والصناعي ٥٧٢ لجنة. وسوف يتخلل الامتحان رقعة امتحانية يومية واحدة، والجمعية الثلاثية، والجمعية اسبوعية، وينتهي امتحان التجاري يوم ٢٤ يونيو في اللجان.

ويؤدي الطلبة امتحاناتها عملياً في اليوم التالي ٢٥ يونيو، كما تنتهي امتحانات الزراعة ٢٦ يونيو ثم تستكمل امتحاناتها العملية التي بدأت معظمها قبل الامتحان التحريري. وقد تم تشكيل ثلاث غرف عمليات تحت إشراف للهندس الهريري، ويرأس كل لجنة مدير التعليم الصناعي، والزراعي والتجاري ويتكون أعضاؤها من مستشاري المواد وواضعي الأسئلة والوجهين العاملين هناك لتتبع سير الامتحان لجنة موزعة على جميع



عمليات تصحيح الثانوية العامة تدخل مراحلها النهائية

كتب طارق عبد الحميد:

دخلت عمليات التصحيح للعام مواد الثانوية العامة التي بدأت يوم الأحد الماضي. مراحلها النهائية حيث من المتوقع أن تنتهي هذه العمليات يوم الإثنين القادم بصورة نهائية تعطيها عمليات الرصد تمهيداً لإعلان الدرجات. انتهت عمليات تصحيح المواد التطبيقية بصورة نهائية أمس الأول الأربعاء بالقطاعات الأربعة (القاهرة، والإسكندرية وأسيوط، والمنصورة) وهي مواد الفلسفة والمنطق، والاقتصاد، والإحصاء، واللغات الفرنسية والألمانية، والتربية الدينية، واللغة الإنجليزية أولى. من ناحية أخرى شهدت عملية تصحيح مادة الفيزياء التي اشتكى منها الطلاب توزيعاً جديداً للدرجات حيث تم حذف سؤال من الأسئلة الستة على أن يتم التصحيح على أساس الأخذ بأكثر درجات لأربعة أسئلة حيث تم حساب درجات كل سؤال على أساس (١٢.٥) درجة بدلاً من عشر درجات كما كان الحال في وجود الأسئلة الستة.

فيما أصدر د. حسين كامل بهاء الدين تعليماته بأن تتولى الشؤون القانونية التحقق في حالة وجود إجابات متشابهة لعدد من الطلاب في إحدى اللجان وإذا ثبت هذا التشابه في إجابات كل الطلاب سوف يتم إلغاء امتحان هذه اللجنة لهذا العام أو العام التالي إذا رأت لجنة التحقيق ذلك. كما شدد الوزير على ضرورة التحقيق في حالة وجود أوراق إجابة بها الفاظ ومعان خارجة عن إجابة الأسئلة، أو تكشف شخصية الطالب.



حقوق الإسكندرية تؤكد تقديرها لرئيس المحكمة الدستورية

انتهت المحكمة الدستورية في الشهر الماضي من الرقابة على دستورية القوانين والتي وجهت الكلية فيها الدعوة إلى سيادتكم للمشاركة فيها وحرصت على أن تكونوا ضيفا على المنصة وشاركا في الحديث والتطبيق على مدى الجلسات الثلاث التي استغرقتها الندوة، وهو ما يعكس اهتمام الكلية الشديد بالمهمة الجليلة المنوطة بالمحكمة الموقرة وتقديرها الكبير لرويشها ولجميع أعضائها.

وانتهى مجلس كلية الحقوق بعد المناقشة إلى إعلان استياء الكلية مما حدث، وتأكيد احترامها للمحكمة الدستورية العليا وسائر الهيئات القضائية، كما قرر مجلس الكلية إرسال هذا الخطاب إلى الصحف التي تنازلت هذا الموضوع

أحد أساتذة الكلية وفي الطريقة التي صيغ بها أحد أسئلة امتحان القانون الدستوري في دور مايو ١٩٩٦ إنما هو محض رأي شخصي لا يعبر عن الإطلاق عن موقف الكلية من المحكمة الدستورية العليا، كما أنه لا يتفق مع النهج العلمي الذي درج عليه أساتذة كلية الحقوق في البحث والتأليف والتدريس ووضع أسئلة الامتحان. ولعل المستشار الفاضل رئيس المحكمة الدستورية العليا قد أسدى مدى ما يكنه أساتذة كلية الحقوق بجامعة الإسكندرية للمحكمة الموقرة من تقدير في مناسبات عديدة حرصت الكلية فيها على دعوتكم للمشاركة في موسمهما التقالي وفي الندوات التي تقيمها، وأترب مثل ذلك الندوة التي

أرسل مجلس كلية الحقوق بجامعة الإسكندرية برسالة إلى المستشار الدكتور عوض محمد المر رئيس المحكمة الدستورية العليا حول ما تضمنه امتحان القانون الدستوري لطلبة السنة الأولى بالكلمة في مايو ١٩٩٦ حيث أكد تقدير المجلس بالإجماع للمحكمة الدستورية العليا ولسائر الهيئات القضائية، وعبر عن اعتزازه البالغ بالدور الخطير الذي تؤديه المحكمة الدستورية العليا في ترسيخ القيم الدستورية وصيانة أحكام الدستور وكفالة الحماية الواجبة للحقوق والحريات، ويتابع باهتمام كبير أحكامها المبررة في هذا المجال. ويرى المجلس أن ما ورد في كتابات



■ انتهاء تصحيح إجابات الثانوية العامة الأسبوع الحالي:

نتيجة الثانوية أفضل من العام الماضي

كتب - يسرى موافى:

تنتهى أعمال تقدير درجات الثانوية العامة الحديثة بمراحلها الأولى والثانية قبل نهاية هذا الأسبوع، ومن المقرر إعلان كشوف الدرجات بالمدارس أوائل الأسبوع القادم وقد انتهت عمليات التصحيح فى الكترولات القصبة بالقاهرة والاسكندرية والمنصورة واسيوط الموارد التطبيقية والفئات الإيطالية والألمانية والاسبانية وبعض المواد الاختيارية التى لم يبل عليها العديد من الطلاب.

أما المواد الأخرى فمازال التصحيح فيها مستمرا وبالمدلات للوضوعة لها. ويصرح مصدر مسئول بأن مؤشرات النتيجة والمستوى أفضل من العام الماضى وقد ارتفعت نسبة النجاح فى الرياضيات ١٠ بعد إلغاء السؤال الوارد فى ورقة امتحان الهندسة التحليلية والخامس بالإشارة الناقصة والتي شكك فيها الطلاب فى امتحان المرحلة الأولى وإلغاء درجاته وتوزيعها على الأسئلة الأخرى. (وكان مخصصا لهذا السؤال درجتان فقط)

وفى اللغة الإنجليزية للمرحلة الثانية، الصنف الثالث الثانوى، تم رفع نسبة النجاح إلى أكثر من ٧٥ بدلا من ٥١٪ وذلك بعد تعديل توزيع درجات السؤال الأول والى الووع من ٧ إلى ٢ درجات، والسؤال الاختيارى إذا تم تغيير الدرجات على ١٦ اختياراً صحيحاً، فقط بدلا من ٢٠ اختياراً، ويحصل الطالب فيها على الدرجة المخصصة له وفى ٨ درجات، كما تم تعديل درجات قطعة الفهم من ١٠ إلى ٦ درجات بعد ثبوت صحتها.



تطبيق نظام الفصلين الدراسيين بجامعة الأزهر من العام القادم

كتب - محمد يونس:

أصدر الدكتور أحمد عمر هاشم رئيس جامعة الأزهر توجيهاته لعمداء الكليات الأزهرية بيده الاستعدادات لتطبيق نظام الفصلين الدراسيين في جميع كليات الجامعة من العام الدراسي المقبل ١٩٩٧/٩٦.

وطالب رئيس الجامعة من عمداء الكليات تحديد اللوائح الدراسية التي سيتمثلها كل فصل دراسي على أن تكون اللوائح الإسلامية بالكليات العملية ضمن مواد الفصل الأول نظراً لأن كتبها جاهزة من الآن.

وصرح رئيس الجامعة بأنه اتفق مع لائحة الأمام الأكبر الدكتور محمد سيد طنطاوي شيخ الأزهر على إعلان نتيجة الدور الثاني من الثانوية الأزهرية مبكراً هذا العام، لكي تتمكن الجامعة من تطبيق النظام الجديد دون تأخير.

وأضاف أن الجامعة سوف تسمح بالتحويل بين الكليات المتناظرة لطلاب وطالبات الفرقة الأولى في العام الدراسي المقبل، على أن يكون ذلك خلال أسبوعين من إعلان نتيجة للتنسيق، مؤكداً أنه سويراعى في التحويل استيعاب الطلاب في الكليات القريبة من نواحيهم منعا للتكدس بالقرى.

ومن ناحية أخرى تبدأ الأسبوع القادم الدورة التدريبية للطلاب المتفوقين بالكليات الشرعية ويشارك فيها ألف طالب من الفرق النهائية وقبل النهائية وسوف يحاضر فيها أساتذة جامعة الأزهر في مجالات الدعوة والثقافة الإسلامية.

وقال رئيس الجامعة إنه اتفق مع الدكتور عبدالمعزم عمارة رئيس المجلس الأعلى للشباب والرياضة على أن يشارك هؤلاء الطلاب في توعية الشباب بمختلف مراكز الشباب بالمحافظات نظير مكافآت تصل إلى ١٥٠ جنيهًا.



نتيجة الثانوية العامة

الفضل من العام الماضي

صرح مصدر مسئول بأن مؤشرات نتيجة الثانوية العامة الفضل هذا العام من السنة الماضية مشيراً إلى ارتفاع نسبة النجاح في الرياضيات ٥٠٠ بعد إلغاء السؤال الذي ورد في امتحان الهندسة التحليلية الخاص بالاشارة النافذة التي كان الطلاب قد اشتكوا منها في امتحان للرحلة الأولى.



زمن مقسوم

١٩٩٦

لأنه يوم

بأن العرق

حرام

كك

عندما أصبح الاستنساخ

قاعدة وأحلام السادة

أواصر وتفرج الاستنساخ

للقوانين الوضعية

تكثر المطالب - تند

الأذان، غضب الأعلام من

عندما بدأ ويشيع الحق

وقلت إعلانه ثم كب

السفينة لتتغير بسرعة

الطوريبه إلى الزمن

القطوب فلكه الزمن

ليس فيه مكافأ

لنصفه، وهذا هو الزمان

أن نخرج في وجهه من

يزيد أن يعجز لنا مكافأ

في السفينة، فمن

نراه في هذا الزمن

توعدنا الحزن على

أمور هذا البلد المأمن

المكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم والأجهزة الرقابية والأمنية في هذا البلد الأمين الفاني جدا على قولنا فخطأ أما البعض لا.. لماذا لا.. المسطور التالية تؤكد ما نقوله وعوضنا علي الله أسام للاسماء التي أصبحت تغطي تصرفاتنا كسريان الدم في العروق!!

الحكاية: موظف شاب في مقتبل حياته.. أمن أن السرقة حرام وأن المساكات عليها مشترك فيها.. أي والله.. وإن الذي يصرق لا بد من حسابة حتي ولو كان علي رأسه رشعة طافوس أو شمره من ثفن الأسد.. عمل في جمعية تعاونية تعليمية في الجزيرة وما أن سقط في بؤة مستندات مهمة عن إبحارات خطيرة وأخل الجمعية أسرع إلي قسم الشرطة ليقدم بلاغه وتم تحويله إلي المديرية ثم عاد إلي قسم الشرطة كل هذا يستغرق من الوقت حوالي ساعات طوال أخرج بعدها الموظف الشاب ما في جوفه من مستندات عن إبحارات وما أن عاد إلي منزله حتي إنطلقت الدنيا رأسا علي عقب.. كان هذا في مارس ١٩٩٥ وبعد فترة من الزمن تم إستدعاء الشاب إلي قسم للشرطة مرة أخرى وهناك تنازل عن المضمير وعرضا عاد إلي حمله في اليوم التالي لم يفتأ أحد فيما فعله من حيث تقديمه للإبلاغ أو تنازله عن بلاغه وبعد أيام بالتمام والكمال صدر قرار من مجلس إدارة الجمعية بترقية الموظف الشاب !! وبعد عشرة أيام صدر قرار بطرده من العمل وإيقافه مع صرف الراتب بالكامل.. لم يستطع السيد الموظف المسكوت.. أسرع الموظف إلي جهات التحقيق وشرح هناك للوضوح وسمعا وعندما أرسلت جهات التحقيق رسالة رسمية إلي وزارة التعليم لمعرفة حقيقة ما يشكو منه وأنه يعد في حكم الإختلاس إذا كانت أموال الجمعية التعاونية أموالا عامة وجاء رد لجنة التوجيه المالي بالوزارة أن أموال الجمعية أموال خاصة ولهذا فلا مكان لشكوى المواطن فما كان من جهات التحقيق بناءً علي رد الوزارة أن وجهت للسيد الموظف تهمة سرقة مستندات!!

■ أمها الصالحة: الماده ١١٩ من قانون العقوبات تنص علي أن أموال الجمعيات التعاونية أموال عامة ولهذا فلاي إبحار فيها لأبد من مساهلة المسنول عنه مهما بلغ مركزه. وإن كان هذا النص القانوني لا يصحب البعض ردوا علينا أو غشوا القانون أو لا تدروا !! ثم لماذا هذا التفتيش الإداري بعد إبلاغ الموظف عن الإبحارات داخلها بترقيته ثم فصله فالمستندات التي تحت إيتنا تؤكد تورط عدد كبير من المساهدة في هذا الإبحار.. أمضوا شعبة في طريق الشباب حتي لا يباس من المستقبل والند القادم.. واتقوا الله!!

هشام الزين



العلم والحياة

في نفس اليوم .. يوم الأربعاء ١٩٩٦/١٢/١٢ .. اليوم الذي عرضت فيه الجمهورية .. شكوى الأخ ناصر محمد عبد الواحد المدرس الأول .. بمدرسة هيرين الخطيب .. إدارة قوة التعليمية .. مديرية كفر الشيخ .. وهي الشكوى التي يستشيت فيها صاحب القلب الكبير .. ومن غيره الوزير الإنسان .. الأستاذ الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم ..

في نفس اليوم ويأمر الوزير صاحب القلب الكبير .. تتقال مسئولان للتفكير في صحة الشكوى .. ومعهما امر من سيادة الوزير .. بمنح صاحب الشكوى حقه في مكافأة الاستحقاق .. وهي المكافأة التي أراد البعض حرماته منها قلما ..

وجساء صوت صاحب الشكوى .. عبر التلفزيون صباح اليوم التالي .. يلهج بمبارات الشكر والدعاء .. لتسديد الوزير الأستاذ الدكتور حسين كامل بهاء الدين .. ويريد الشكر « تعلم والقصة » .. كنت له يأخ للتصبر .. الشكر كله للوزير .. شكرا الله .. وشكرا للرجل الذي

لا يهدأ ولا ينام .. وأمامه مظلمة لاسان .. إني لأعرف كيف أعبر عن شكري للأستاذ الدكتور حسين كامل بهاء الدين .. ويكفي أن أهل قوة كلها .. يرددون الشكر والدعاء للوزير صاحب القلب الكبير كما علمت من الأخ ناصر عبد الواحد صاحب الشكوى ..

اعتقد أنه لا يختلف اثنان على أن الأستاذ الدكتور حسين كامل بهاء الدين .. ليسه من المسئولين .. ما يثوره به ويحمله الجليل .. وجهش الملمون في مهنة الرسل والأنبياء .. لا بد وأن يرعى كل منهم ربه في رعيته .. من المدرسين ومن الطلبة والطالبات .. ومع تلك ضايعاتي من تكلمات .. وبمرحلة من ألوان التصرف من جانب البعض من

المراسلات .. يجتلي لشرب قلما بك ..

إن الله سبحانه إذا رضي عن عبده منحه الفرصة ليورد للمعلوم حقه .. الأول تلك لإدارة بالجلس التعليمية .. بالنسبة لحالة الأخ إبراهيم السعيد إبراهيم عيسى الجبلي .. المدرس بمدرسة الحكوم الأمير الابتدائية .. والذي أصيب بالعمز أثناء تأدية الفصل .. رجاء التكرم بتفويض تكميلات السيد الوزير .. وأرجعوا هذا الشاب الحسن .. الذي يرى في الحياة ما يستحق الفلاح والفضل ..

تصدقوني .. أنه لا يوجد في الدنيا أفس من مرارة الظلم .. ومن ظلم وقلتم ولو بعد حين ..

عواطف عبد الجليل

بوميات الأخبار

يكتبها
اليوم
محمد مصطفى غنيم

.. في الدول المتقدمة تخصص الشركات الكبرى نسبة كبيرة من أرباحها السنوية للجامعات من أجل ما تجريه من بحوث علمية..

اذكروا مصر.. في أرباحكم السخية!

والكثيرين
الاحياء التي لم تلوث عقولها ونفوسها
بعد، والتي قد تلعب نوعيتها في مس بكرة
لتصرف قيمة الوقت من أجل النهوض
بالوطن، وحل الكثير من مشكلات الزمنا،
والتي يربح الكثير من استغلالها في
الطريقة التي يريد فيها انفاقها بسفه
شديد، اعتقادا بان الزمن الساعات شي،
لاتمن له وان كل شخص حر في الطريقة
التي يستثمر بها وقته، وهو اعتقاد يكسب
عن نوع من التنسيف العقلي لابد من
مكلمته وعلاجه بآلة وسيلة

الاهتمام بالاستغلال نظرة عالمية.. اليوم

الاثنين

العلم كله من حولنا يتسبه ويتطوره
وتفكاره وكل وسائله نحو المستقبل،
لاشك في حاضره من توجهه اهتمامه الاول
والرئيسي نحو ايامه المستقبلية، القريبة
والبعيدة على السواء، وسط منافسة
خسارية شملت الجانبين الاعلى والاسفل
التقدمية التي تترك في السباق من أجل
المستقبل ليس مجرد تنافس تربوي بل هو
مسألة حياة أو موت بالقسمه للشعوب، وان
أي تخلف في الحاق بقية المشاركين في
هذا السباق سوف يعكس أثره على
حياتها ومصير اطفالها الحالية والمقبله
لماذا نحن قاطعون إزاء هذا الاتجاه الذي
اصبح سمه مشتركة للشعوب التي تترك
حقيقه ما ينتظرها إذا لم تساهل نفسها لمواجهة
وتتكيف ميساتها لآلاده نفسها لمواجهة
التي اقترت ستبدو دول العالم المتقدم في
مستقبل قديم لا يكون بعيدا

اعرف ان الشواهد كثيرة وشاق لمرور
الوصول إلى المستقبل الجمالي للعلوم
والتكنولوجيا السالفة الآن في نقل دول
العلم، وانما حتى اذا استعصم ان نصل
إلى مثل هذا المستوى ولو بعد عشر
سنوات فقط فإننا سنجد سجد لعسا وقد
ازدادت خطورتها لتتقسم القسم العلمي
والتكنولوجي فيها سرعة وتطورا ما يزيد
من صعوبة ومشة مجرد الحاق بها

خطوة في طريق الآلاف ميل

الأربعاء

لدجاج القوم الذي خلقته الإنسانية
امصر خلال الاعوام الماضية، والذي غطرت
أثاره في تنقل الانواع السببية في بلادنا
وتنصاع تخلفنا من هذا المورد الهام، لمر
لايتكره احد، ونتيجة جهود تلك فيه من
جانب العلمين في هذا المجال غير ان هذه



علموه ان يقرأوا قيمة الوقت

الاحد

قد تكون الدعوة معيبة .. على الأقل غير
مألوفة في مجال التربية والتعليم في أي بلد
من بلاد العالم، ومع ذلك فليكن رأي الرأى
على ان اوجهها في المستقبل في مختلف
الاجالات في مصر، حيث أصبحت ضرورة
الازمة للقسما على لومة قد تكون من اشتر
الاشكالات التي بدأت منذ وقت غير قصير،
ولكنها أخذت تتصاعد وتتفاقم حتى باتت
عقبة تعوق كل محاولة لاصلاح الامور في
مصر، أعنى بها التدهور المستمر في قيمة
الوقت لدى الانسان المصري. لقد كان
المعنى لاول في فترة ما من تاريخنا الحديث
ان ارضى شيء في مصر هو الانسان ومع
ان هذا القول الذي كان يتردد على سبيل
التهمك والخسيرة وانتقاد الامم الشديدة
التي كان يلقاها غربية القوم المصري
الطموح في بعض المهور، كان فيه الكثير
من الصق، فقد برزت سلعة أخرى تنافس
الانسان المصري في تدوير قيمته ورفض
سعره. هذه السلعة التي كانت تقلد كل قيمة
لها في الوقت الذي اصبح يفصل لاعداد
تضمن من مولدتها شيئاً لا قيمة له فيها،
في الوقت الذي يمشره العالم المتحضر لنس
ماينيكك البشري، وان الحرص على كل دقيقة
عنصر بالغ الأهمية في قدم الأمم وتنافسها
في الامم

وإذا كان اصلاح القنوس التي فقدت
الاحساس بقيمة الوقت والوقر المحبوي
التي يقوم في حياة كل فرد وكل شعب
وكل دولة فإن الأمل البشري هو نشر الوعي
بين اجيالنا التي عازلت في طور التثنية

الجمعة

مذا ان بدأ عصر الإنتاج والاستثمار
زاد عدد الشركات والبنوك ودور الاعمال
الكبرى وبأد كبرى في بلادنا، واصبحت
تقرا ميزانيات سنوية واربابا تتجاوز
عشرات الملايين سنويا وهي زياده تتميز
مسات الملايين سنويا، لولا اننا لم
نسمع بعد عن احدى هذه المؤسسات
التي تفتحت ميزانيتها واربابها، وهي
تخصص جانباً من هذه الدخول الكبيرة
لمساعد الابحاث العلمية والجامعات
لساعدتها في التهور ببرساتها التقنية
في تعليم شبانها والارتفاع بمستوى
الحياة في وطننا كما تفعل اغلب
الشركات والمؤسسات الكبرى في أمريكا
وغيرها من دول الغرب

وليس سوا ان جامعاتنا وسامعاتنا
العلمية الخلفية في حامة ماسة الى مزيد
من الدعم التي لكي تستطيع مواكبة
التراوات المستمرة في اعداد طلابها
وتجهيز معاملها ومزاولها الخلفية بما
يأتي من معدات وادوات واجهزة حديثة
حتى تتمكن من محاسبة ركب التقدم
والثقل العلمي الذي ينطلق بسرعة باقة ..
وكل ما يتطلبه زوا من نفس شديد في
كثير من مراقب كليات الطب والهندسة
وغيرها من الكليات العلمية الأخرى مما
يؤدي الى انخفاض مستمر في مستوى
عربيها

لقد قامت الجامعة المصرية الاولى في
اوائل هذا القرن بفضل تبرعات الأثرياء،
وعرض الامراء والاميرات السابيين، ولست
أعتقد ان هؤلاء كانوا أكثر وطنية من
مؤسساتنا وشركاتنا التي تتعامل اليوم
في مبالغ لا تقصى بها فواتير ائتمن قدما
مهايتهم لجامعاتنا الاولى. بل ان المبالغ
التي تقدمت كبريات المعاهد والجامعات
سوف تستغل من الشرائب التي تدفعها
هذه المؤسسات في جانب الدعاية الطبية
التي تعود عليها من مثل هذا المبالغ
الزليل، ونحن نعلم ان الشركات الكبيرة
في الدول المتقدمة تبذل من الكليات
المتقدمين في السنوات الأخيرة من الكليات
الطبية بتقديم لهم المنح والمساعدات مع
موالاتهم بالرعاية المستمرة حتى اذا
تخرجوا كانت الكليات المنسية لهم في
انتظارهم وبذلك تتحقق أكثر من منفعة
متبادلة للجميع وفي اللغة محسنة
الوطن نفسه
نرى في تشهد مثل هذا الاتجاه الذي
تتفكر فيه مع لنا أكثر حاجة اليه من
غيرنا من أي اوجهين نفس غرولنا
وأطفالنا.



فوجه حرجة. لا فرق بين زائر مهيب أو ذ
وكانت أطراف نتيجة لهذا العمل أن لشد
الضربين إلى انتهاء انصرافهم بعد فة
قصيرة والعودة للعمل
فهل نجد من يفكر في استنجاح مثل ه
الطريقة في مستشفياتنا التي تفت
الظلمة حتى دور أن يشرب العامة
والعاملات فيها رسماً عن العمل

بوابة الجحيم...١

خلال الزيارات التي زرت فيها قسم
وكانت الأولى في ليرة الشؤون الثقافية
والثانية في اليوم الذي تمت فيه الم
رسمياً إلى الأمم المتحدة واحتلت مكان
الطبيعي في مجلس الأمن، أحضره
والفرقة والأعقاب القاتق باليدان الثابرة
العظيم الذي يتوسط العاصمة بكن، والذ
يمر به العالم باسم "بين أن مين" ومنه
والصينية بوابة السلام السامري وكا
أعظم ما أعجبني هو نظام المرور القديم
الذي سمحت للسجين في وضعه لهذا البرا
العماق الذي يعتبر أروع ميدان في العالم
والذي يتسع للملايين خلال الاحتفال
والمراسم العامة التي تقام هناك. ولقد
أدركت لماذا يطلقوا بذلك اسم آخر لأكبر
ميدان القاهرة كلما مررت به في طريق
إلى مكتبي بالأخبار كل صباح، وهو ميدان
بني الحسين، الذي أطلق عليه اسم "بواب
الجحيم"، حيث تذكر صورة الفوضى
والارتباك والفوضى الذي يتسلط على كل من
من وسائل التواصل، بوجه الحشور
وخاصة في المنطقة التي تمتد تحت كوبري
الساحل من أكتوبر إلى مراهبة محطة
السكة الحديد

أقد أصبحت أفضح عيني كلما اجتازت
البابرة هذه المنطقة الجحيمية، حتى تنفذ
إلى شارع الجلاء، سلام. فهل عجزت
أفارة مرفق القاهرة بكل جلالها وميلانها
عن تنظيم المرور في ميدان هو أول مايلوجه
القادم إلى عاصمة مصر الحديثة؟

التجربة، وإن كانت تشير بمستقبل زاهر
للمسيحية في مصر، هي مجرد خطوة في
طريق آلاف ميل التي ينبغي أن يكون هدفاً
له أروية قصوى في خططها القومية، لكي
تتحصل مصر على نصيبها العادل من
المسيحية العالمية ونصيبها العادل من
بمكانيات لانشال لها في أحداث المسلمين
والتي لا تتوافر للفرق التي تظهر بنصيب
الأسد من أوقات المسيحية الدولية
كاسيانا وجران وريطانيا وغيرها
وأهل أول سراف ينبغي أن يشال تفكيرنا
الرجوع، هو كيف تنمي هذا المورد الرئيسي
للدخل القومي، أو بالأحرى كيف تحافظ على
هذا الدخل الهام الذي بدأ يزول، وتعمل
على دعمه وزيادته بطرق، حتى تتقل مصر
مكائنها الطبيعية من الحق المسيحية
بفضل مساهمته مع من مديون يسعى
المسيحيين وراءاً لبيروا أشتى دول العالم
بالاتار الثقافية، وتفتح بروجها للمدن طوال
أيام السنة، وترونها التي تفت كل من
شدها

كيف عاجوا مشكلاتهم الماثلة الخمس:

تقلبت خلال سلاسل المائتين اليومية في
مختلف الصحف والجلات الطبية أفكار
طريقة وأساليب جديدة استخدمت بنجاح
في بعض الدول لعلاج مشكلات تشكو
أمتها في بلدانها، فقامت راسي أمال بأن
أراها تجرب ليدرك لعل وعسى
وأرهب أن أسمع في قراشي الأعزاء أن
أسبق إليهم بعض هذه الأفكار لعلها تجد
استجابة ماثلة لدى من يهمهم الأمر في لحد
مستشفيات العاصمة الحديثة، لغير مبال
وعاملات المنطقة في المستشفيات المحلية
متحدين بعض رغباتهم، ولما كانت المنطقة
عصراً ملأ من عناصر الأمراض الخطيرة
والصعبة بوجه عام فقد فكر الدكتور داء
مناوهر الذي يرأس قسم الولادة وأمراض
النساء بالمستشفى في وسيلة تكل المحافظة
على نظافة القسم خلال فترة انصراف عمال
التنظيف، وخاصة أن هذا القسم يتلقى أعداداً
كبيرة من الزائرين والزائرات من قارب
وأصدقاء المريضة، والأهالي الأتي وضمن
مواظمين بالمستشفى، ولقد نعت الطبيب
الفكر من فكرة كان لها أثر فعال في الإنقاذ
على المنطقة، ولا القسم الذي يشرف عليه
فسيه بل والمستشفى كله

وكانت الفكرة بمساهمة ثامة، هي تحديد
كل زائر أو زائرة لمرضى المستشفى
الاستحمام في تنظيف غرف المني وقاعات
والمرافق، وسلاسل وجعل هذا العمل شرطاً
لترخيص الزوار وأعد الطبيب الكثير كل
أدوات التنظيف اللازمة، وأخذ يتولى
توزيعها بنفسه على كل من يحضر للزيارة
ووضعت الفكرة بصورة رائعة، فقد
استقبلها جمهور الزائرين في البداية
باعتبار، ولكن عندما شاهدوا بعضاً
منهم وقد حمل الكسبة والقد وأخذ يسهم
في عملية نظافة المستشفى، قبل الجميع
على المشاركة في هذا العمل بمحاسة



فكرة!

دخلت في مدارس كثيرة، منها مدرسة بصياط الابتدائية ومدرسة النيرة في القاهرة، وحصلت منها على الشهادة الابتدائية. ثم دخلت المدرسة الثانوية الملكية التي أصبح اسمها الآن مدرسة الخديوي اسماعيل ولقنا بمظاهرة احتجاجاً على وقف النشور. ورفقتنا الملك فؤاد من المدرسة وجرمنا من جميع الامتحانات. ودخلنا الجامعة الامريكية وعندما سقطت حكومة محمد محمود وتولى عدلي يكن باشا الحكم اصدر عفوا عن الطلبة المرفوتين، والحقنا بالمدرسة الخديوية وبعد سنتين التي اسماعيل صدقي الدستور فنقلنا اضرباً في المدارس الثانوية وقبض علينا البوليس وبقينا محتجزين في سجن الأزكية ثلاثة ايام ورفقتنا من جميع المدارس فدخلنا الى الجامعة الامريكية ثم التحقت بمدرسة رقي المعارف ورفقت منها لاثني فنت اضرباً ودخلت مدرسة الأقباط وحصلت منها على شهادة الديكالوريا.

وفي الجامعة الامريكية اصدرت لنا واضي مجلة التلميذ. وكانت تطبع بالمطبعة وغلافها بالالوان وهاجفت احمد لطفي باشا وزير المعارف لانه اصدر قانوناً يمنع الطلبة من الاشتغال بالسياسة فاصبر الوزير قراراً برفقتنا من المدارس الحكومية واغلاق مجلة التلميذ. واستاجرت مجلة اسمها الاقلام وعنت الى مهاجمة وزير المعارف. وصدر قرار باغلاق مجلة الاقلام ورفقتنا من جميع المدارس الحكومية كانت حياتي المدرسية متقطعة كنت اعمل بالصحافة واعمل بالسياسة. وكنت عضواً في لجنة الطلبة وكنت عضواً في لجنة التمثيل وعضواً في لجنة الخطابة وعضواً في لجنة التصوير وعضواً في لجنة الالب العربي

وكان سبب دخولي هذه اللجان أنني اريد ان اعرف اخبار كل لجنة لانتشرها في المجلات التي كنت اصورها او اشترك في تحريرها.

كنت عضواً في فريق الكشافة وعضواً في فريق كرة القدم وكنت اقوم بحراسة الحرم. وفي اول مباراة اشتركت فيها احرسي الذي احرسه الهدف الذي كان السبب في استقالتي من فريق الكرة وقد كان سلام اللقاء هو سلام الوداع. نسيت ان اقول إنني كنت عضواً في فريق الموسيقى وكان استاذنا الموسيقي محمد عياد الوهاب الذي رافقتني عندما سمع صوتي الفشار

مصطفى أمين



للبحوث والتدريب والمعلومات

للمصدر:

الهيئة اللبنانية

التلويح:

١٧ يونيو ١٩٩٦

الجامعة الأميركية في بيروت توزع شهادات اختصاص على ٤٩ طبيباً وطبيبة

□ بيروت - الحياة

■ احتفلت الجامعة الأميركية في بيروت بتسليم شهادات الاختصاص إلى ٤٩ طبيباً وطبيبة وذلك في قاعة عصام فارس في كلية الطب في الجامعة.

حضر الاحتفال الدكتور بهيج عرييد ممثلاً وزير الصحة مروان حمادة والنائب محمد قلاني وحشد من الأطباء والناخبين وأهالي الأطباء المتخرجين بالإضافة إلى اساتذة الكلية. وبدأ الاحتفال بدخول موكب المتخرجين والهيئة التكميلية ثم عزف النشيد الوطني اللبناني. رحب بعد ذلك الدكتور جوزيف سمعان، عميد المشاركة لكلية الطب بالحضور في الاحتفال السادس والأربعين لتخرج أطباء اختصاصيين في الجامعة الأميركية في بيروت. ثم ألقى الدكتور سمير نجار، عميد كلية الطب

في الجامعة كلمة أعرب فيها عن فخره بامداد القطاع الطبي بمثل هذه الهيئة من الأطباء وتوجهه إلى المتخرجين ميمناً لهم بأهمية دورهم ورسالتهم المكنى التي انتخبوا لتكسبهم لها.

وألقى الدكتور سمير للعصبي رئيس الجامعة الملتزم كلمة هنا فيها للمتخرجين وللزمه إلى أن تدريبهم في الجامعة هو أكثر من استكمال علم الخبرات المهنية الطبية بل هو أيضاً تشرب للقيم التي تمثلها الجامعة ومركزها الطبي. وأعرب عن ثقته بأن الخريجين سيكسبون دائماً في ممارستهم ميادى العمل والأخلاق وحسن السلوك التي ينبغي تولاها من أطباء مبرتهم للجامعة الأميركية في بيروت. ثم ألقى الدكتور عرييد، ممثل الوزير حمادة، كلمته وفيها تشوّه من أنهيار المستويات الأكاديمية والممارسات الطبية. ودعا

كلاً من الجامعة الأميركية في بيروت والجامعة اليسوعية والجامعة اللبنانية ومقابلة الأطباء إلى التعاون في وضع أسس المعايير المختلفة على المستوى الأكاديمي والممارسة الطبية. بعد ذلك تسلم الأطباء شهادات الاختصاص ثم ألقى الدكتور سامر دوغان كلمة للمتخرجين واختتم الاحتفال بتشييد الجامعة وخروج موكب المتخرجين والهيئة التكميلية. وتوزعت اختصاصات المتخرجين على منح الطب والأوعية والأمراض الجلدية والتشخيص الشعاعي والطب العائلي والطب الداخلي وطب القلب وأمراض الخلد وطب الجهاز الهضمي والأمراض المعدية وطب الكلى وطب الأعصاب والعلم الرئوي والطب المخيري والأمراض النسائية والتوليد وطب العيون وطب الحنجرة وطب الأطفال والجراحة العامة وجراحة العظم وطب المسالك البولية



الرياضيات في المرحلة قبل الجامعية يناقشها مؤتمر بجامعة عين شمس

تقيم جامعة عين شمس مؤتمرا علميا حول الرياضيات في المرحلة قبل الجامعية بمدته يومين يناقش أهمية الرياضيات للعلوم الأخرى كالهندسة والفيزياء والاقتصاد والكيمياء والبيولوجيا، وتطويع مناهج الرياضيات في المرحلة الثانوية وعلاقتها بالعلوم التخصصية. يشام المؤتمر تحت رعاية الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم ورئيسه الدكتور عبدالوهاب عبدالعاطي محافظ رئيس جامعة عين شمس ومفكره لفيق من اساتذة الجامعة

٦٦٤ فرصة تدريب بالبنوك والشركات لطلبة كلية التجارة جامعة عين شمس



د. وael العمل

صرح الدكتور وael العمل عميد كلية التجارة جامعة عين شمس بأن الكلية قد وفرت ما يقرب من ٦٦٤ فرصة عمل لتدريب طلاب الكلية على أعمال البنوك والشركات سواء في قطاعي الأعمال العام والخاص ويأتي هذا التدريب تهييأاً لشرود الطلاب إلى الحياة العملية وسوق العمل ويستفيد من هذا التدريب أكثر من ٢٠٠٠ طالب وطالبة ويستمر من شهر يونية الحالي حتى شهر سبتمبر المقبل وأوضح الدكتور حلال صالح رائد الاتحاد بالكلية لأول مرة هذا العام يقوم الطلاب بمشروع التحسين والحفاظ على البيئة ليس في كلياتهم فقط بل بالمناطق المحيطة بالجامعة إضافة إلى النشاط الصيفي الذي يشمل دورات في كرة القدم والنشاط الفني والمسرحي إضافة إلى مشروع محو الأمية الذي تنتهجه الكلية منذ عامين ومحو أمية أكثر من ٦٠٪ من العمال وسوف يقام في ختام هذه الأنشطة حفل تكريم المتفوقين في هذه الأنشطة

مناقشة امتحانات سوء النية!

٢ - تواصل الطالبة هادية محمد يحيى حديثها عن التعليم ماثلة: يستحكم ثرون المناهج التعليمية في الدول المتقدمة ومدى التشويق فيها.. إنها لا تتسمق في تفاصيل متخصصة.. بل تصل الطالب بالحياة من حوله والطواهر التي يراها ويعيشها.. تفسرها له ليفهمها ويعيشها.. والامتحانات لا تحسن بسوء النية عند واضعها أو أنه يحاول تضليلك.. فالأسئلة تملحت القدرة على الفهم وهل استوعبت ما درست؟ هذا فقط ما يريرون معرفته.. وهل تعرف تطبيقاته في الحياة من حولك؟ هذا هو المهم.. وليس هل استظهرت وحفظت عن ظهر قلب..

ثم نظام دخول الجامعات عندهم.. ويا للفرق الهائل.. عندما أصحاب الجامعات العالمية كليات القمة (ستدري لماذا جعلوها قمة وحذالة) مثل الطب والهندسة والجامعيات الآن المتجارة والتربية مثلا.. ثم للشرطة ثم للمعاهد.. هل هذا تقديرهم للقمة واللقاع؟

ثم ماذا عن المعلم المعلم الذي كان أن يكون رسولا.. ثم أصبح.. لا أعرف لماذا أصبح.. ألا يجب أن يكون المعلم.. على القياس المصري.. ورجل الشرطة والأخصائي الاجتماعي من أهل القمة؟ ألا يجب أن يكونوا متفوقين متفكرين مؤثرين أيضا؟ أم أنهم ليسوا أعضاء مؤثرين في المجتمع؟ أم أن عملهم ليس بنفس الأهمية؟

ألا يجب أن يكون لكل كلية تصنيفها على حسب أهلية الطالب لما سيدرسه فيها بل وطبيعة المهنة التي سيدرسها؟ هل تعلمون ما أظفقه حلالا جيدا لمشكلة الثانوية العامة (إلى جانب وجوب تعديل المناهج) تعديل نظام

الامتحانات ورفع قدرة الكليات على استيعاب الطلاب (مع تصمين التعليم الجامعي) نعم.. فعنق الزجاجة الذي يتخللون عنه سيتسع لعدد أكبر من الطلاب.. فلا يجب عليهم إذن أن يضيقوا علينا الخناق ويصعقوا امتحاناتنا ليقوموا بتصنيفنا وتقليص أعدادنا.. وسيترتب على ذلك نقص المشكلات التدريبية عليه.. هذا إذا ما توفر لديهم حسن النية والرغبة في حل المشكلة بالطبع.

وقد وجدت نفس أكثب بعض الشغف عن هذا الموضوع.. عن أملنا وتخطيطنا في أول السنة وظلمنا في آخرها.. وضايعا بين ما في الدروس الخصوصية وما في الكتب الخارجية.. وما في البرامج التعليمية وما في الامتحانات التي تحاول أن تحبط جهود الأولين فيضحي بنا بين العصابات (الحديث بقية)

سلامة أحمد سلامة

مشكلات تمويل التعليم العالي

عمرو هاشم ربيع

الضريبي، أي من «ضريبة التعليم العالي» التي أشار الاقتراح إلى أنها ستحصل بل لربما غير الميسورين بعد تشغيلهم بل لربما تستغل بعض الفئات من الميسورين هذا الاقتراح - في حالة تنفيذه - للتهرب من دفع نفقات تعليم أبنائهم بشكل قسري والاستعاضة عوضاً عن ذلك بالقرض الممنوح للغير القادرين. ولا محل في هذا الشأن إلى ما ذكره الكاتب من العودة إلى شريحة القروايب المباشرة التي يدفعها رب الأسرة للتعرف على وضعه الاجتماعي (فادر - غير قادر)، لأن مكانة رب الأسرة داخل هذه الشريحة من الناحية الرسمية ربما تكون أقل من الواقع وفي أفضل الأحوال فإن بعض الميسورين ممن يرفضون التهرب الضريبي كميدي عام، سيجدون أنفسهم متجهين لتعليم أبنائهم في الجامعة الأمريكية أو الجامعة الأهلية التي أقر مجلس الشعب إنشائها (القانون ١٠١ لسنة ١٩٩٢). فما دام قد أصبح التعليم العالي في مؤسسات الدولة بيمبروفات باهظة، فسيجد رب هذه الأسرة نفسه مضطراً للتعليم العالي الأملى بشكل كامل وواضح وصريح - علاوة على ذلك، فإن الاقتراح المذكور الذي يتنادى بالخصخصة في مجال التعليم العالي، يناقض نفسه عندما يتحدث عن تخصيص ضريبة التعليم - من غير القادرين - من الراتب الشهري، لأنه بذلك يفترض حتماً أن الدولة ستكون مسئولة بشكل مباشر عن توفير كل هؤلاء، أو أن هؤلاء سيعملون للعمل في المؤسسات الخاصة للدولة والقطاع العام. وعلى افتراض أن هذا الأمر سوف يحل بطريقة أو بأخرى، فإن الكاتب يستكمل شرح اقتراحه بأن الخصم من الراتب الشهري سوف يتم بعد أن يخرج الراتب من حد الإعفاء

طالعنا صفحة «قضايا استراتيجية» الأسبوع الماضي بمقال للدكتور محمود محبى الدين بعنوان «أفكار حول تمويل التعليم العالي»، حيث أشار المقال إلى إمكانية التخلص من أزمة تمويل التعليم العالي من خلال قرض بدون فائدة يحصل عليه الطلبة غير القادرين لتمويل نفقات تعليمهم، على أن يسدد القرض من المئب بعد توظيفهم باسم «ضريبة التعليم العالي». أما الطلبة الميسورون فتتمول نفقات تعليمهم فوراً ودون الحصول على قروض.

ويشير هذا الاقتراح العديد من التساؤلات، التي تصل مع كثرتها إلى حد التشكيك في إمكانية تنفيذه. بداية فإن الاقتراح جاء عاماً بالنسبة لجميع مؤسسات التعليم العالي في مصر، وعلى هذا الأساس فإنه سوف ينتهي تنفيذه. إذا ما قمر له النجاح - إلى بعض مبدأ تكافؤ القرض والمساواة بين المواطنين. ومن ثم فإن تنفيذ الاقتراح سيؤدي إلى وجود فئتين داخل الجامعة. بل ودخل للفصل الدراسي الواحد، فئة غير القادرين التي تمول نفقات تعليمها بـ «قرض فوق الحسن»، وفئة الميسورين التي تدفع نفقاتها بطريقة «الكاش». إضافة إلى ذلك فإن الاقتراح يخالف مبادئ عليه المستور من أن التعليم في مؤسسات الدولة بالمجان في مراحله المختلفة وكان هذا النص الدستوري هو ما استند إليه دعاة إنشاء الجامعات الأهلية في مصر، على اعتبار أن هذه الجامعات التي يمولها القطاع الأعلى أن تكون خاضعة لسلطة الدولة بشكل مباشر، مقارنة بمؤسسات التعليم العالي الخاصة التي يتحدث عنها الاقتراح. من ناحية أخرى، فإن الاقتراح المذكور سوف يؤدي إلى فتح المجال أمام أعمال الفساد المرتبطة في هذا المجال بالتهرب



الضريبي المقرر قانوناً. وبذلك سوف يؤدي الاقتراح إلى ابتلاع الزيادة في الراتب الضريبية إضافية «ضريبة التعليم العالي» مجرد أن الراتب تجاوز حد الإعفاء. فأهيك عن أن هذا الحد مقرر لفرض الضريبة العادية وليس ضريبة إضافية

إضافة إلى ذلك فإن الاقتراح - على عكس ماهدف - يحمل الدولة المزيد من الأعباء الناتجة عن التخصيص. لأنه يقتض أن يكون الفرض بفائدة تسعية صافراً ولا يعني ذلك أننا نؤيد الفرض بفائدة. بل نشير إلى أن هذه الخسارة الناتجة. كان من الممكن توجيهها لسد العجز في الإنفاق الحكومي على التعليم العالي كما نشير إلى تجربة الصندوق الاجتماعي للتعليم. الذي منح فريضة فائدة ميسرة لذات من الأشخاص كان منهم غير المستحقين. الذين استخدموها لتحقيق مآرب أخرى

وأخيراً فإن الاقتراح لم يجب عن العديد من الأسئلة الشائكة. من قبيل ما هو أثر تنفيذ الاقتراح على التسرب من التعليم العالي وما قبله؟ وماهو وضع مكتب تسميع القبول في الجامعات وفق النظام المقترح بالنسبة لغير القادرين فهل سيختار كل طالب الكلية التي يرغب فيها حسب مجموعته أم حسب كم مصروفات كل كلية أم حسب استشفافه لاستقبله في العمل بعد التخرج؟ وهل الاقتراح فائز على حل مشكلة سدده الفرض الذي تحصل عليه الإثبات الثلاثي ينضممن إلى فريق ربات البيوت؟ ومن سيد فرض هؤلاء؟ وهنا ندخل في مشكلة العائل (الأولاد - الزوج - الشقيق الأكبر...) ومشكلة الوارث لالتزامات المرأة المتوفاة

أن العمل على سد العجز في تمويل التعليم العالي. ينبع من إيجاد مصادر تمويل جادة. ومن إعادة توجيه التفتقات الحالية للتعليم العالي حسب الأولويات المطلوبة. وفي هذا الشأن يبرز دور القطاع الخاص الذي تحدث عنه الكتاب كدور إيجابي. وتعمل الطالب الراسب نقاي سنة رسوبية. وإنشاء محاللات تعليمية غير نمطية لسد العجز في سوق العمل والحد من البطالة بين الخريجين. وضبط الإنفاق عبر إصلاح الخلل القائم بالوزارة العامة للدولة. بما يشمل مكافحة التهرب الضريبي والفساد المالي والإداري في المؤسسات العامة



قضية التعليم

من الموضوعات الهامة التي تتناولها الأقدام في هذه الأونة بكثرة وإصرار موضوع التعليم في مصر وما لا شك فيه أن هذا الموضوع يستحق للجهود التي تبذل في الكتابة عنه ومناقشته بل ويتطلب المزيد.

فالتعليم هو حجر الزاوية في بناء أي مجتمع. وقد لا تكون مفاهيمنا أو متجنبا لنا قلت أن ما أصاب للجمع المصري من خلل يرجع أساسا إلى قصور العملية التعليمية وما شابها من تخبط وعدم وضوح الرؤية والتعليم ليس مجرد التعريف بمبادئه وقواعده القراءة والكتابة وعمليات الجمع والطرح والحصول على التمارين والنبذات.

فالتعليم في جوهره هو اعتماد الفرد اعتمادا يمكنه من النمو والتفاعل مع المجتمع فطيد ويستفيد ويقرأ ما يكون نمو الأفراد صالحا وسويا يكون تقدم المجتمع ولا نهاره.

والحقيقة أن التعليم نظام معقد تتشابه فيه هو عوامل عديدة منها ما هو فلسفي وما هو بشري وما هو مادي وإذا أردنا إصلاح نظام التعليم في مصر فعليا أن نعيد النظر في كل هذه العوامل مجتمعة فلا نهمل عاملها على حساب الآخرين ولا نهمل بعضهم ونهمل بعضا آخر.

ومن الأسس التي يجب وضعها في الاعتبار أن لكل مجتمع ظروفه وطبيعته الخاصة فقد يكون من المفيد دراسة التجارب التي مرت بها بعض المجتمعات التي حققت طفرة في التعليم لتد إلى نهضة شاملة في مختلف مناحي الحياة مثل التجربة الهابلية والألمانية وبعض قبلاء الآسيوية ولكن من الخطأ محاولة نقل هذه التجارب حرفيا وتطبيقها دون التمييز بين ما يصلح لجتمعنا وما لا يصلح.

وبأيدي ذي يده نقول أنه يجب أن تكون لدينا فلسفة خاصة بالتعليم.

فنعرف ونحدد ما هو المطلوب من نظام التعليم وما هي الأنماط التي ينبغي تحقيقها من طريق اعتماد وتربية

الأجيال وما هي متطلبات المجتمع في المدى القريب والبعيد. فهل ما نحتاجه هو كوادر من الموظفين يحفظون نصوص القوانين ويحفظون تطبيق قواعد الروتين؟ أم أيد عملة ماهرة وحرفيون؟ أم عمال ماهرة وكفاءات وعلماء ويحلون؟ هل نركز على الكم أم الكيف؟ هل نربي العقول فقط أم العقول والأيدي والصواب؟ فإذا انتقلنا إلى العامل البشري نجد أن العملية التعليمية لها حضانة: للعلم والتعليم. وقد قيل الكثير عن أهمية العلم ومكانته وكيف أنه كان أن يكون رسولا. ومن الطبيعي أن يكون إصلاح للعلم هو إحدى الركائز التي تقوم عليها أي نهضة تعليمية.

والقصود بالإصلاح هنا جميع ما يخص العلم من أبعاد وتوجيه ومكانة وعائد. والحديث متصل.

عبد الفتاح نصير



٩٩/٦/١٧

التعليم

للبحوث والتدريب والمعلومات

إصلاح التعليم دعامة للأمن القومي المصري

التي ترونها أجهزة الإعلام من علم الرخاء القادم وبالتنظر للخطط الأصلية في هبة النظام التعليمي الصوري حتى قبل الانفتاح والسلم، فإن التغييرات المعينة هذه قادت عمدا في النظام التعليمي من الإستيعاب، وبال نهج التعليم السليم هو السائد، ما لم يوجد أفرادا في هذا يعتمدوا على الحوار والمناقشة المنهجية والمنطقية المنهجية، وعرض من هذه الممارسات ثلاثة عناصر في النظام التعليمي ككل

الأول انخفاض خصصات التعليم بالنسبة لبرائات الخدمات من ٧٥٠ عام ١٩٧٤ إلى أقل من ٧٠٠ عام ١٩٨٠، ولم ترتد على ٧١ عام ١٩٩٠، وهو ما ترتب عليه تلك المناسبات التعليمية وتوقف عمليات بناء المدارس الجديدة، وكذلك عمليات الصيانة، وترتب على ذلك تزايد الكثافة بالفصل وهو ما فتح أبواب الجوع في المجتمع تحت سبسي «الدروس الخصوصية» بحيث يمكن القول في «النظام التعليمي الرسمي الراهن يقدم في الحقيقة نظاما تعليميا غير رسمي، ما أرقى الأماني وعدم ما يفي من ثلاثة أجيال في الأمان وتلاميذه الثاني: تزايد الدولة والسياسيين في وزارة التربية والتعليم في استخدام أساليب الإكراه في مواجهة أولياء الأمور بدعوى «التنظيم الذاتي»، وذلك بطرق تبرعات إجبارية باهظة على الآباء، بحيث أصبح التعليم الإلزامي وغير الإلزامي شكلا ومرعا

الثالث: الاتجاه المتزايد من جانب رسمي السياسات التعليمية إلى توسيع إطار التعليم الكلي: الصناعي - الزراعي، خلال السنوات العشر الأخيرة، وهو وإن كان اتجاه صحيح إلا أن الهدف من رواته والجملة الاقتصادية للساحبة له تسبب في اتجاهات تكريس الفجوة التقنية التعليم

التي لقد انخرطت هذه المنظومة الحاكمة للمجتمع المصري، وتحت في رزمة اندفاع كل البشر للبحث من الخلاص الفردي في الظروف الاقتصادية للفرصة والقومية، ومع تزايد الضغوط الاقتصادية زادت اندفاع هذه الكتل

وتساقطت كثير من الخريف كل البعثات والبعثات الوطنية والقومية، ولما كشفت الأجيال الجديدة أمام رواج علمية وفجران من التغييرات والانتكاس استهدفت بالأساس مسح ومحوها القومى وتشويه تاريخها الحديث والاستغناء بكل تياراتها التي صفتها في فترة سابقة وكان النظام التعليمي السليم أول ضحايا هذه التغييرات الملاحقة والبعثات، وبعد أبناء هذا النظام أنفسهم أمام أوضاع جديدة ليرزها أن التكسب بطرق المدارس الحكومية أصبح لا يطاق، لأن اختلاجات العملية التعليمية في تعمور، وإن تزايدت التعليم أحدث في التزايد بصورة مفرقة، وإن غلب الآباء، بالفرار قد أسقط عناصر من عواصم الجوع، وإن المجتمع لم تعد تشكك قضية بغيره أو قومية تستغنى الانتماء، كما انعكس سوء الأواء، أكثر فاشكر في الأنشطة الإبداعية كالرياضة والفن والرسم والعلوم وغيرها من الأنشطة العلمية، وزاد، انعام دور القطاع الخاص في التعليم أصبح هناك إحصائيات غير إحصائيات جانب الآباء والآباء تجاه المدارس الحكومية ناصع للعدو الاجتماعي أساس حدد وعي نفسي الاقتصادي ينبغي على الجميع، ويرجع كل التغييرات الملاحقة قد تكن الممارسات التعليمية كما هي، بحيث روج التفتيش والخطوط لاجل غير قادرة على المنافسة المبررة والاندفاع والاستقلال، وتحت ضغط الحاجة سقطت في الاستيعاب في إطار ملايين الأطفال فكما يشكك سقوط لأخر سقوط الدفاع الذاتي في النظام التعليمي ككل، وزاد الأمر سوءا حلقا إعلامية وسياسية جرت

لأنه أخطر ما واجهه النظام التعليمي في عهده السبعينيات والثمانينات تلك التحولات المعسلة والمفاجئة، في السبق الاجتماعي والسياسي والاقتصادي والثقافي لبناني الدولة لسياسة الانفتاح الاقتصادي عام ١٩٧٤، والصراع مع إسرائيل والولايات المتحدة، مما أحدث خلا في التركيبة النفسية والفكرية لقطاعات واسعة من السكان في عصر وبخاصة الشباب والأطفال بدلت الأثر للضغوط السلبية لجهاز الإعلام المصري في عصر السلم والسلم، ويمكن إيراد هذه التغييرات الصاعدة على النحو التالي:

١. فمن أكثر التغييرات تأثيرا هو انفتاح الدولة لسياسة الانفتاح الاقتصادي عام ١٩٧٤، مما أعاد رسم معالم الحياة في مصر وترتب على ذلك تعرض الاقتصاد المصري لكثير ولطيل معدل تنسقم في تاريخه والبلاد التي تجمعت فيه الأحوال المعيشية الآلاف من جراء، احتكاك عائلته بالعمل بالأسواق المحلية بالقرى التي أربك فيه العلاقات الاجتماعية والأسرية ووضع الأبناء، في دائرة الخطر لتعددية المسالك والذهاب.

٢. وبينما كانت القاعدة الاجتماعية للشرطين في تلك التعليم المصري تسمح لزيادة اندفاعهم، كانت الدعوات والأمور المطالبة بإلغاء مجانية التعليم أو ترشيده يسمى أضر

٣. وكان لانفتاح النظام السياسي في عصر من النظام الشمولي والتخطيط المركزي إلى نظام التعددية الحزبية واليات السوق بصورة سريعة ومفاجئة دون أن ينهيا المجتمع إن حدث بعض الاضطراب لدى قطاع من الشباب والطبقة

٤. وفي نفس الوقت كانت لدى كفيه القوى السياسية والتغييرات القبلية تقصد على والرئيس السادات توسيع لمارسة الديمقراطية في المجتمع، كان الرئيس السادات يتجه بعد أحداث ١٩، ١٨ يناير ١٩٧٧ إلى التخصيص من هذا الجانب يزيد من إجراءات المراقبة للقوى المعارضة ووزير النشاط السياسي الساخن في الجامعات المصرية

٥. في حين قدمت أجهزة الإعلام الرسمية والحكومية للدرجة الاقتصادية والسياسية الجديدة في مصر على أنها خلاص من المصادرة الفكرية والأمن والاستثمارات الأمريكية والأجنبية سوف تنتشل البلاد من أوضاعها الاقتصادية الحرجة، وما ترتب عليه من تعلق مئات الآلاف من الشباب بهذا الأمل لسنوات، فلن تنتقل الفرصة للتجربة كانت على العكس من ذلك، حيث انتشرت البطالة بين الشباب

٦. وترتب مع كل هذا تلك التغيرات الهائلة في أوضاع السادات إلى القدس الصلة عام ١٩٧٧ وبالقدر الذي تجمعت فيه أجهزة الإعلام في إخراج الحدث باعتباره بداية عصر جديد، كانت ممارسات القسرة الإسرائيلية والأمريكية العدوانية على أرض السلطة القومية وعرضها تخطر مجرى عميق من خلال القوى العربية

٧. وعرض من جو الأحداث العام انتشار وفاته الفساد في كثير من المؤسسات ولم يكن مستبعدا أن تدور معها أزمة الفتوة والسياسية في المدارس والجامعات التعليمية المصرية، واستأنه الجامعات إلى تطام

وأدماا الدروس الخصوصية وما هو أكثر من ذلك وبسبب هذه التغيرات المعسلة لم يستطيع التعليم أن يحافظ على توازنه وسط هذه الأزمات والعواصف، فكان أن اضطرها وأخذت معه في سقوطه لحد كامل، حيث افتقد النظام التعليمي بوسيلة وطنية وقومية، فلم يعد هناك خارج يراهو الأمة ويستغنى مطالبتها التحدي والبناء، ولم تكن هناك احتمالات حقيقية لتحسن اقتصادي في المستقبل بكثير من



بالمساعد الأهلية، وإيجاد فرصة حقيقية لجهود القفوة بين العلم والتطبيق وتحسين مستوى الأداء التعليمي للأطفال والنشء.

٤ - كما يحتاج الأمر إلى إعادة النظر في نظام القبول الراهن للمدارس، خاصة في مرحلتها التعليمية الأساسية والإعدادية لتخفيف حدة التوتر النفسي للأباء بشأن انتقال أبنائهم لسلطات بعيدة للوصول إلى مدارسهم، وهي كلها عوامل تسبب في اتجاه التوتر العصبي السائد في المجتمع المصري الذي يدفع غالباً إلى انتهاء حالات العنف لحل المشكلات اليومية سواء بين الأفراد وبعضهم البعض أو بين الأفراد وأجهزة الدولة ويمثل السلطة العامة عموماً

تقنياً: للمناهج التعليمية وبما، شخصية مصرية حديثة أن جوهر ونفسه المناهج الدراسية ينبغي أن ترتكز على

١ - التخلص من الحشو الزائد في المقررات التعليمية بمحتفل

المرحلة

٢ - اتساع المجال للمناقشة داخل فصولات الدرس والعمل على مشاركة أكبر عدد من الطلبة وإعداد المدرسين أنفسهم لهذه المهمة الحيوية

٣ - الاهتمام بوضع متمسك ومتوازن بالأنشطة الفنية والموسيقية والرياضية بالمدارس مع المقررات العلمية

٤ - الاهتمام بتنظيم المسابقات بين المدارس والمناطق التعليمية وتخصيص جوائز قيمة للمتعلمين في المجالات العلمية والثقافية والموسيقية والرياضية

ثالثاً: إصلاح أحوال المدرسين

سيظل إصلاح النظام التعليمي في مصر صعب وهم ما لم يربط وتد للخطوة الأولى بإصلاح أحوال المعلمين مادياً وثقافياً، فلا يصور لنا، علاقة صحيحة بين العلم ولما يهده تستند على احترام المعلمة وقيم الاستنادية والقوة في ظل الأجور والرتب العالية التي تمنع العلم إلى خيبة الدروس الخصوصية باعتبارها طرق القضاء للضغط على مستوى معيشي مناسب.

ومن ناحية أخرى، فلا يمكن بناء شخصية مسئلة وفعالة للأستاذ والنشء، فاعرة على المناقشة واحترام آراء الآخرين دون أن يكون العلم نفسه على نفس المستوى من فهم والأدراك والاستعداد الثقافي للحوار مع فكر الآخرين وهناك مجموعة من الإجراءات للموسسة ينبغي إتخاذها بصورة عاجلة ومن أهمها

١ - وضع كادر خاص لسلك التدريس ما قبل الجامعي مستندا إلى فكرة أن المعلمين في هذا المجال لا يضمنون لتسيير الشهادة، وإسا إلى طبيعة الدور الاجتماعي التربوي الذي يلعبونه

٢ - الاهتمام بتنظيم دورات تدريبية في مجالات علوم الطبيعة وعلم النفس للمدرسين في الرجاتي الابتدائية والإعدادية لتسهيل هذات الدروس ليل المعلمين معارف ومهارات أسلوبية في مجالات التربية الحديثة

٣ - تكثيف محلات التقاضي التعليمي والتربوي بهدف متابعة مستوى الأداء في المدارس الحكومية بصفة خاصة والتخلص بصورة جاسمة من العناصر غير السالكة في سلك التعليم

٤ - تطوير سلك التعليم من عناصر التي تحت تربطها، الفكر التربوي

٥ - ربط عمليات التدريس والحوار والمناقشة بمستوى النتائج السنوية للتلاميذ والطلبة واعتبارها الأوسلة للموسوعة للمعلم على كفاية العلم بصرف النظر عن القيد الوظيفي لشغل درجة معينة

لسنوات تمت دعوى إلغاء مجانية التعليم أو ترشيده، فإلغت بظلالها على بطون ملايين من النشء والشباب فاضوا أنهم قد صاروا عبأ على وطن يقول الوطن بدوره لأطفالهم إلى عبء

وقد ساهمت هذه التطورات في إيجاد حالة من الخلطة النفسية والظلمة استشرها تياران أساسيان لا إرضاهما الخاصة وهما تيار الترشيد وتيار الرضا الديني وأن كيف يمكن الخروج من هذا الخلق العظيم وكيف يمكن سد هذه الفجوة في بساتيننا التربوية؟

ويقدم بإقراره بقدره وزير التعليم الحالي، فإن أزمة التعليم في مصر ربما تتجاوز قدرات رجل واحد لإزالتها بركمة للوضع الشاملة وربما كانت البكرة الوحيدة التي أتي بها وزرنا لثاني عشر من أكتوبر ١٩٩٢، هو أنه بقدر ما كشف الفساد الإداري المنتشر بقدر ما استنفض روح وطنية وقومية جديدة لدعم النظام التعليمي ببناء مدارس جديدة بدعوة نتمتها جرم رئيس الجمهورية

لما في الإجراءات والسياسات المطلوبة في هذا المجال؟

أولاً: تخفيف التكدس بالمدارس الحكومية من خلال:

١ - بناء نحو ثلاثة آلاف مدرسة جديدة طلاقة تعليمية تعادل ثلاثة ملايين طفل، وهو ما يعتمد خطوة على طريق رد الاعتبار للتعليم الحكومي في مواجهة التعليم بالقطاع الخاص الباهظ التكاليف

٢ - توسيع مساهمة المشاركة الشعبية للاختيارية في هذا المجال وهو ما نبحث فيه حتى الآن حملة بناء ١٠٠ مدرسة، وبمفع الشركات ومختلف الصالحات الحكومية إلى وقف الإنفاق من بنود الإعانات والعلاقات العامة لمدة عام وتحويل هذه البنائ لصالح هذه الحملة لبناء المدارس

٣ - ميادى تخفيف حدة التكدس بالمدارس الحكومية على محاضرة

سرطان النظام التعليمي غير الرسمي، ومحاورة نفوذ الجماعات الدينية التي تشارك في هذه العملية تحت ستار مجموعات التقوية



... والجامعات تفتح أبوابها للطلاب

الاعلام في كلياته عن أنشطة مختلفة خلال الاجازة الصيفية ، كما قامت ادارة رعاية الشباب في الفترة الأخيرة من الدراسة بحصر الطلاب الذين يرغبون في العمل خلال الاجازة ، من اجل تهيئة فرص عمل مناسبة لهم

ويشير إلى أن توفير الأنشطة الرياضية للطلاب أمر ضروري نظرا لعدم وجود اللبنة الكلية التي تستوعب هذه الاعداد الموهبة من الشباب الذين لا يقدرون عدد كبير منهم في نفس الوقت على توفير منفعات ممارسة نوع الرياضة الذي يبدون إليه

ويضيف أنه في إطاره العام للصحف كان يعمل في تركيب أجهزة انداز الحريق وحصل من خلال هذا العمل على خبرة كبيرة تتصل بمجال دراسة وكان العائد الذي معها مجزيا للغاية ، مشيرا إلى أنه في اجازة هذا العام سيقوم به العمل في الكمبيوتر واللغات الأجنبية نظرا لأن تخرجه من الكلية ما كان وشيكا ، وبالتالي يمكنه الحصول على فرصة عمل مناسبة بعد تخرجه ، لأن تعلم الكمبيوتر واللغات الأجنبية أصبحا امرين لا غنى عنهما من أجل الحصول على عمل مرموق كبير

ويوضح ناصر عبد الله ، طالب طب عين شمس ، أن الاجازة تعتبر فرصة كبيرة للطلاب للتدريب في مستشفيات الكلية المختلفة خاصة الذين تخرجوا الفرقة الرابعة حيث يكونون قد تعلموا طريقة الكشف والتشخيص والعلاج

ويقول إن العام الدراسي بالجامعة للطلاب طيب طويل ، ولاتتعدد الاجازة الصيفية بالنسبة له شعرا أو شجون ، الأمر الذي يتصل به أن يقضي العام كله في عمل متواصل ، ليكون عقب تخرجه طبيا كونه مستقما لمصلحة عمله ، مشيرا إلى أن الاستفادة من رحلتها بالطلاب الراغبين في التدريب وسامعونهم من أجل بلوغ هدفهم بشأن الحريق

وتقول سالي حجاب - طالبة بكلية الفنون الجميلة جامعة حلوان في رياضة التايكواندو تأخذ كل وقتها في الاجازة الصيفية ، نظرا لأن ترتيبها الثاني على العالم في هذه الرياضة ، كما أنها أول الجمهورية والجامعة

وتضيف أن القرارة من الامور المحببة إلى قلبها خاصة روايات نجيب محفوظ وإحسان عبد القدوس حيث تجد متعة شديدة في متابعة حركات أبطالها ، وتدعو الشباب إلى استغلال الاجازة في كل ما يفيدهم خاصة القراءة لأنها توسع مداركهم وتزيد من حصيلتهم الثقافية ، وتطويعهم أكثر للما بكل ما يطور حولهم

من قضايا ، إضافة إلى أنها تزيد معلوماتهم في المجالات التي يدرسونها ويؤكد محمود أمام - طالب بتجارة القاهرة - إن مدى توفر «الفرص» في المنزل من عمه هو الذي يحدد له كيفية قضاء الاجازة الصيفية ، فإذا كانت متوفرة فإنه يقضيها في ممارسة الرياضة ، والأنشطة الترفيهية المختلفة ، وإذا لم توجد تكون العمل في أحد المجالات التجارية هو الطريق الوحيد أمامه ، وهو ما يحدث معه في اجازة العام الحالي

ويضيف أنه قرأ تصويحات الدكتور عبد النعم عمارة رئيس المجلس الأعلى للشباب والرياضة تؤكد توفير اعتمالات مالية كبيرة لتشغيل شباب الجامعات خلال الاجازة الصيفية في تشجير الطرق ، ودهانها ، وغيرها من الأعمال مشيرا إلى أنه سيبذل كل ما في وسعه في هذه الأعمال لأنها - على حد قوله - ستكون فرصة لكسب والتدريب في ذات الوقت

ويضيف محمود أمام للجهود الكبيرة التي يبذلها الدكتور مفيد شهاب رئيس جامعة القاهرة لدعم الأنشطة الطلابية خلال الصيف مثل الرحلات والمسابقات ، والبطولات الرياضية في مختلف الألعاب ، ويقول جرجس ميلاد - طالب بكلية الفنون التطبيقية جامعة حلوان - إنه تم

تحرص الجامعات خلال شهور الصيف على أن تفتح أبوابها مفتوحة خلالها لتستمتع صحتها مع طلابها ، عن طريق إقامة الأنشطة الثقافية والرياضية والترفيهية ، بالإضافة إلى توفير فرص عمل للطلاب الراغبين في ذلك

ومن خلال جولة في عدد كبير من الكليات بالجامعات المختلفة ظهر مدى حرص الجامعات على تقديم هذه الخدمات ، حيث أعلنت لدارات رعاية الشباب بها عن برامجها خلال الصيف لإثبات الطلاب الاشتراك فيها لكن هل يستفيد الطلاب من هذه الأنشطة خلال اجازاتهم؟

في البداية يقول محمد صلاح - طالب بالفرقة الأولى بكلية الآثار جامعة القاهرة - إن كلياته بالفعل أعلنت عن وجود فرص عمل للطلاب في أثناء الاجازة الصيفية بالمناطق الأثرية المختلفة حيث يتم تدريبهم على العمل كمتحنيين مقابل أجر رمزي ، مشيرا إلى أن هذه فرصة طيبة للطلاب لأنهم يكسبون منها خبرة عملية نظرا لأن هدف كل طالب بعد التخرج أن يعمل مستقلا ، أما في مرشدا سياحيا ، ويمكن أن يحصل على فرصة عمل في نفسه وأحد من المتحنيين إلا إذا نزل بنفسه لواقع الآثار وتعرف على ملامح وصفات كل أثر على الطبيعة ، وطالب بإشاعة قسم الإرشاد السياحي بكلية الآثار ، حتى يتمكن لخروجه أن يعملوا مرشدين متحنيين مباشرة ، لأن الحاصل حاليا هو أن الطلاب بعد تخرجه من الكلية ، لابد أن يحصل على بطون من الإرشاد من كلية السياحة والفنادق ، ويؤكد أن إنشاء

كلية القسم بكلية ضروري مع إضافة اللغة الإنجليزية إلى مواد الدراسة موضحا أن الكلية بدون هذا القسم لنفد تماما معنى وجودها ، لأن أي طالب إذا أراد أن يعمل فلابد أن يتكلم لورسته في كلية أخرى ، على الرغم من أن القضاء على هذه المشكلة ليس بالأمر الصعب



ويؤكد أمين ومضلع - طالب بصقوق القاهرة - أنه بمجرد انتهاء الامتحانات كل عام يتوجه مباشرة إلى الفرقة حيث يصل في أحد محال بيع الذهب لأنه يرغب في الدخول في الحياة العملية مباشرة مشيراً إلى أنه سيحتاج بعد انتهاء دراسته الجامعية إلى العمل بالتجارة نظراً لأنها تدر أرباحاً كبيرة لا يمكن أن يحصل عليها إذا عمل في إحدى فئات الحوكية ويشير إلى أنه لا يشارك في الأنشطة الصيفية التي تنظمها الكلية نظراً لانشغاله بالعمل كما أن له تجربة سابقة قاسية مع الرحلات التي تنظمها الكلية في إجازة العام للأنس ، حيث نزل الطلاب في بيوت الشيوخ ، وفي - على حد قوله - غير مجهزة بالاضافة إلى أن بعض الطلاب لم يجدوا أماكن للنوم إلا أسفل مدرجات أحد اللاعبين ويقول مشرف صلاح - طالب بكلية التجارة الخارجية - إنه لا يستفيد من الأنشطة التي تقيمها الكلية في الصيف لأنه من المنهجية ، ويوجد صعوبة في الانتقال بين ثم فإن المستفيدين فقط هم الطلاب المقيمين في القاهرة ، مشيراً إلى أن الكلية تقيم أنشطة رياضية وثقافية وتوفر فرص عمل للطلاب في الصيف ويوضح أنه يقضي الإجازة في العمل بعدل تجارى يملكه والده حتى يمكنه أن يضر مخلصاً من المال يساعده في أثناء الدراسة

ويدعو أسامة محمد - طالب بكلية دار العلوم - إلى توفير الأنشطة الصيفية في فروع الجامعة بالاقليم حتى يمكن الطلاب غير المقيمين بالقاهرة الاستفادة بها مشيراً إلى أنه من بنى صيف ولا توجد أية أنشطة للطلاب في الصيف بأكمله ، ولذا قام للجلس الأعلى للطلاب والرياضة بتنظيم رحلات إجازة تكون محدودة العدد ولعدة زمنية ويقتصر الاشتراك فيها على المعارف والقراب فقط

عبد المؤمن محمود



ليبيب السعيد

التعليم
و
الجامعات

الجامعات المصرية وتحديات القرن القادم

التوصيات الهامة يحددها الدكتور صقر احمد صقر رئيس جامعة المنوفية ورئيس المؤتمر في خمسة مجالات بالإضافة الى التوصيات العامة التي يقول عنها الدكتور محمود امام نصر عميد معهد بحوث الهندسة الوراثية والتكنولوجيا بالجامعة انها تضمنت عقد ورش عمل بعد المؤتمر المجالات المختلفة والتوصية بعقد المؤتمر سنويا وانشاء مركز للمعلومات كقاعدة بيانات للعلوم الاجتماعية يقول الدكتور صقر ل احمد صقر رئيس الجامعة ان مجالات التوصيات تضمن... التكنولوجيا والانسان وجودة التعليم العالي، وسياسة القبول بالتعليم العالي، والرقابة على التعليم، وتمويل التعليم العالي.

التعليم العالي في مصر وتحديات القرن العشرين.. تحت هذا العنوان عقدت جامعة المنوفية مؤتمرا علميا موسعا ناقش نحو ٥٠ بحثا ودراسة مستقبليه حيث انتهى المؤتمر الى العديد من



ففي مجال التكنولوجيا والاعتماد اشارت الترميمات الى ان رسالة الجامعات لا بد ان تتركز في رعاية التحديث وفق سياسة تعليمية في إطار الحفاظ على الشخصية المصرية والقيم والتهنؤ باللفة القومية والانتفاع عى علوم المستقبل والجديد فيها وأن علينا تسخير المعلوماتية في شتى مجالات الحياة وتنمية القدرات الوطنية مؤسسيا وذاتيا حتى يتاح لنا دور ملموس في العالم وذلك يرمى المؤتمر بالعمل على زيادة ربط الجامعات المصرية بالجامعات العالمية والأفريقية والعربية اخذا وعطاء كما يرى المؤتمر انه لتحقيق تطوير التعليم الجامعي فانه قد ان الأمان لتطوير قانون تنظيم الجامعات ٤٩ لسنة

١٩٧٢ تطويرا شاملا يحقق جودة العملية التعليمية ويتعامل مع متغيرات العصر مع التأكيد على الترميم بقر الامكان في المرحلة الجامعية باللفة الاتجائمين والامام تنوعية عضو هيئة التدريس من حيث الاعداد الجيد وربط بقطاع الانتاج والخدمات مع إتاحة فرص التمر الذاتي له.

وفي مجال جودة التعليم الجامعي، المالي اوصى المؤتمر بتطوير طرق واساليب التدريس بحيث لا تقتصر على الطرق التقليدية (للماصرة) إنشا تشمل استخدام اساليب فاعلة كاللعم الذاتي والتعلم بالمكن وحل المشكلات وغيرها... من الطرق التي تهتم بالهم وربط بين النظرية والتطبيق والإبداع

واستقلالية التفكير والتأكيد على نظام الفصل الدراسي مع الأخذ بالاتجاهات العلمية المعاصرة في تطوير التطعيم الجامعي بشرط توفر متطلبات نجاحها قبل تطبيقها وأن تتولى الجامعات شراء الحق الأدبي للنشر العلمى مؤلفات اعضاء هيئة التدريس.

وفي مجال سياسة القبول طلب المؤتمر بالتوسع والتجويد وأن تتنوع أنماط القبول بحيث تتيح حرية اختيار المتعلم بعد تربيته على أسس الاختيار، وتوفر التوجيه التربوي له على حسن الاختيار وأن تتوافر للجامعات القدرة على تنوع البنى خاصة وأن اتجاهات المستقبل سوف تزيل صيغة التعليم الكنى والعام، في التطعيم شمل الجامعي بحيث

يصبح التعليم عاما كما سيصبح التعليم الجامعي للجميع ورماعا للتوزيع الجغرافي في الطلاب خريجي الثانوية العامة وما يعادلها على جامعاتهم الإقليمية في إطار الأتاليم الاقتصادية والتكاملة و الأخذ بسياسات التوسع في التعليم الجامعي وصولا إلى النيب التي تليق بمصر والتي لا ينبغي أن تقل عن ٢٠٪ من الشروية المصرية مع ربط ذلك بسياسات التمويل الجامعي.

وفي مجال الرقابة على التعليم أكد المؤتمر على أن الجامعة كمؤسسة ليست فوق النقد بل هي بطبيعتها نالقة لذاتها والمجتمع ومن ثم فلها تحب بالرقابة الداخلية لذاتية وعلى الحرية الأكاديمية لأعضاء هيئة التدريس كسبيل لإنتاج وإبداع افكار جديدة مع التأكيد على مبدأ الالتزام الأكاديمي كقيمة ضرورية للحرية الأكاديمية وطلب المؤتمر بتطوير اساليب وآليات الرقابة داخل الجامعة ووضع الضوابط اللازمة لفاعلية

مذه الآليات.

وفي مجال تمويل التعليم العالي، اتخذ المؤتمر عدة ترميمات تضمنت:

- التوسع في التعليم العالي والجامعي باعتباره ضرورة قومية وجسارية والحفاظ على مبدأ مجانية التعليم للرفاء بطلبات التنمية في القرن الحادي والعشرين مع زيادة مقصصات مؤسسات التعليم العالي في الدولة.

- العمل على ترشيد الإنفاق عن طريق خفض الجهاز الإداري وعدم التوسع فيه مستقبلا وإعادة تربيته واستخدام الوسائل التكنولوجية الحديثة في الإدارة.

- البحث عن موارد جديدة للتمويل وذلك عن طريق:

- ربط قطاعات الإنتاج بالجامعة مع اعتبار الجامعات بيرة خيرة وطنية
- إنشاء مؤسسات قانونية لجمع التبرعات والهبات وإدارتها لصالح الجامعة.

- تشجيع القطاع الخاص والقطاع الأهلي على التبرع للامام إيماننا برسالتها وحرصا على تحقيق السلام الإجتماعي مع زيادة نسب الإعفاء الضريبي للهيئات والمؤسسات والأفراد المتبرعين لصالح التعليم العالي.

- الوحدات ذات الطابع الخاص: وهي فكرة بدأت الجامعات في تنفيذها بالفعل، وإن كانت في حاجة إلى درجة أوضع من التنظيم مما يساعد على توفير تمويل جيد للامام مع مونة استثمار أقصى الاموال بأسلوب يضمن تحقيق أقصى عائد للجامعة بمصبب ان الفوائد تعامل معاملة الدخل الوطني.

- فرض رسوم مرتبطة بقطاعي الإنتاج والخدمات المتعلقة بنشاط الجامعة.

- يتحمل الطالب الراسب جزءا من مصاريف دراسته الجامعية في الامم التي يرسب فيه ويحدد ذلك عن طريق المجلس الأعلى للامامات.



للبحوث والتدريب والمعلومات

المصدر :

الإحصاء الاقتصادي

التاريخ :

١٧ يونيو ١٩٩٦

- فرض رسوم على شهادات التخرج والوثائق التي يتقدم الطالب للحصول عليها على أن يتم هذا بمعرفة اللجان الأعلى للجامعات لترجيح المعاملة على مستوى التعليم العالي.
- إنشاء شركات قطاع خاص لتسويق بصوت الجامعة على أن تخصص عوائدها لصالح الجامعة.
- يرمي المؤتمر بتغيير أسلوب تكليف المصنفين إلى الأخذ بنظام المنح الدراسية مع تعديل مكافئتها بما يتناسب والأوضاع الاجتماعية للطلاب المنح في مرحلتى الماجستير والدكتوراة.

□ من قضايا التنمية البشرية :
٥. نفسى سرور :



د. نفسى سرور

الأخريين مع
التعايش
المعرفية
التعليم

صرح الدكتور نفسى سرور رئيس مجلس الشورى بأن المؤتمر البرلماني للصحة الذى عقد فى باريس فى الفترة من ١٩٩٦/٨/٢٠ - ٢٢، بالاشتراك مع منظمة اليونسكو لبحث دور

الأكثر من اهتمامها البرلمانيين فى العالم فى سياسات حكوماتهم حول تطوير التعليم والثقافة والاعلام باعتبارها من القضايا التنموية البشرية التى أصبحت تهتم بها المنظمات الدولية الآن

بمضامين الليبرالية قد امتدح شعارا جديدا لتطوير التعليم يقوم على اساس ديمقراطي، وقام لتعريفه وتعليم لكى تعيش مع وقال ان الهدف من عقد هذا المؤتمر كان لتقريب وجهات النظر بين القسَمين من خلال الشغف البرلمانيين وذلك بعد ان اصبحتم فكرة السلام مهددة بسبب عدم الإيمان بقيادة السلام، الأمر الذى أدى الى انتشار الانانية، وبرزت التعصب العرقية التى تجلت صورتها الكهنتية فى حروب البوسنة والهرسك، وكاد الولايات المتحدة الأمريكية ترسل هذه القوة الآن من خلال نشر الشعور بالتمييز

الأمريكي فى إطار التطب الأوجع، من باقى شعوب العالم. وأضاف الدكتور سرور أن هذا المؤتمر جاء ليهيئ أجواء الحوار حول تطوير التعليم فى العالم، وتبادل الخبرات وتعميق عالم قوة للعلاقات التى ستحول السلام كله الى قرية صغيرة لا يجهل فيها الحدود الجغرافية أو السياسية الثقافية، خاصة وأن العلاقات أصبحت الأساس الأول فى العصر الحاضر، فى الاقتصادية أو السياسية أو العسكرية لمن طريق العلاقات يتم حسم أى صراع من هذه الصراعات لصالح

الطرف الأكثر علما وحركة بالمجتمعات وكيفية استغلالها وتوظيفها من خلال أجهزة الكمبيوتر. وقال رئيس مجلس الشورى أن هذا المؤتمر جاء ليعلم أيضا كيفية الحفاظ على الهويات الثقافية المتعددة عبر وسائلها المتعددة فى مواجهة التعدد فى الأثر الذى يتركبها شعوب شدة

أله يمكن أن يساهم فى الشجاعة فى الدول النامية على التقدم والتطوير من خلال الاستفادة من ثقافتها المتعددة ومساكنها المتطورة والمتقدمة جدا سواء بالكمبيوتر أو أجهزة الإعلام والاتصال المستمرة أو لربطه تلك من الأثر الذى يتركبها شعوب صغر المعلومات من خلال التعليم والمعرفة الحديثة بأسرار التكنولوجيا الحديثة. وقال الدكتور سرور أن دور البرلمانيين فى هذا المجال سيتركز حول بحث القضايا التى تهم الشعوب والأمم، على وجه التحديد القضايا التى تهم الشعوب والأمم، على وجه التحديد القضايا التى تهم الشعوب والأمم، على وجه التحديد



للصحة، أتوجه المجانية

للدروس الخصوصية وجه واحد من الوجوه المألوفة للمناسبة التعليمية تأتيها أو يسبقونها في الأهمية تراجع مستوى التلاميذ والطالب في مختلف المستويات هاتان الظاهرتان لزعجتا كل المسؤولين المعنيين بمسئول الوطن وبالصلة التعليمية لهؤلاء الخريجون هم الذين ستولد اليهم تقليد الأسر في اللد، وأي غدا هذا الذي يمكن أن يشرق بين هذه الصفوف ؟

وعندما تصبح العلاقة بين المدرس والطالب على هذا المستوى العالي، الذي لا يهتم فيه المدرس إلا بما يدخل جيبه، فإن التربية تنهار. وإذا اضيف لهذه التربية التي يضئ فيها القيم التي تشكل المصود الفكري للتلاميذ، فماذا يمكن أن نتوقع لمصر ؟

كل هذه العوامل ليست غائبة عن ذهني الجميع، ولكن الذي يظن ويعوق أي خطوات جادة نحو العلاج هو الخوف من المسلسل التعليمية التعليمية التعليمية من واجب الدولة إذا ما امتلكت الإمكانيات، أما عندما تكون هي الطريق لتفريب الحاضر وتكميم المستقبل، فإن المال والمنطق والصالح العام لا يمكن تجاهله.

إما المشاعر الاشتراكية التي كانت وراء هذه السياسة، فلا أظن أن مصر أكثر اشتراكية من الصين التي أشت مجانية التعليم ونهبت شعار « ادفع للتعليم ».

وقد كانت مصر قد تحملت بشجاعة عبء هذه السياسة طوال العقود الماضية، فإن الملاحظ أن الميزانية التي كانت تحصل عليها من أجل التعليم بدأت تنقص المتطلبات. وعندما يتزايد عدد التلاميذ والطالب خلال السنوات القادمة، فإن على هذه الميزانية أن تخصص المزيد من هذه المبادرات، لا لكي تطور من الناتج بل لمجرد المحافظة على استمرار هذه الأوضاع المتردية.

التي تتصل في مدارس لا تغطي الوصول مقدمة ومراتب غير مجزية للمدرسين .. و .. وطوال السنوات الماضية وعلاوات الانهيار من حول هذه التعليمية مستمرة والاضطر من الانهيار هو أن ما تتحمله الأسر من أعباء مالية لمواجهة الدروس الخصوصية فقد التعليمية مناهما.

والمطلوب شجاعة في مواجهة الواقع تعليم غير مجاني سيؤدي إلى توافر ميزانية تسمح ببناء المدارس المناسبة المزودة بالمعامل والملاعب والالتفاتات وبالتالي التخفيف من مشكلة تعدد الفترات الدراسية وتكثيف الفصول، وبالتالي فرص الفصل للتدريس والتخصص، كما تسمح بتصحيح أوضاع المدرسين بمنحهم المرتبات التي تليق بأدوارهم الخطيرة لا في التنظيم فقط، بل وفي التربية أيضا. وسياسة تعليمية جديدة وبرامج للتوعية.

عبده مباشر



اليوم.. انتهاء تصحيح الثانوية الحديثة

كتب طارق عبد الحميد

ويتظر أن تنتهي اليوم الثلاثاء لجان تصحيح الثانوية العامة الحديثة من أعمال التصحيح بصورة كاملة، وذلك بعد أن انتهت خلال اليومين الماضيين عمليات تصحيح أكثر من (٢٩٠) من أوراق الإجابة.

جرى التصحيح النهائي لواء الكيمياء والفيزياء والرياضيات والتاريخ والمواد التطبيقية والجغرافيا، بالإضافة إلى مواد المستوى الرفيع.

ومن ناحية أخرى.. انتهى قطاع الإسكندرية (يضم محافظات الإسكندرية، والقربية، وكفر الشيخ، ومرسى مطروح، والبهيرة) من تصحيح جميع المواد، وسوف ترسل النتيجة لاعتمادها مع باقي نتائج القطاعات الثلاثة الأخرى (القاهرة، والمنصورة، وأسيوط).

ومن المنتظر أن يقوم د. حسين كامل بهاء الدين -وزير التعليم- باعتماد النتيجة خلال منتصف الأسبوع القادم على الأكثر تمهيدا لإعلانها بالمدارس.



للبحوث و التدريب و المعلومات

للمصدر

الإحصاءات

التاريخ

١٨ يونيو ١٩٩٦

مركز للتدريب على الالكترونيات

بعث إنشاءه بالساحل من أكتوبر

تبحث وزارة القوى العاملة والهجرة
حاليا إمكانية إقامة مركز منطور للتدريب
على المهن الالكترونية بمدينة السادس من
أكتوبر وذلك بالتعاون مع جمعية رجال
الأعمال بالقاهرة

وأوضح مسئول بوزارة القوى العاملة
والهجرة أمس أن المركز سيوفر العمالة
الفنية اللازمة لسوق العمل المحلية
والخارجية



■ المجلس القومي للتعليم يطلب

زيادة العناية باللغة العربية وآدابها

كتب - محمود دياب:

طالب المجلس القومي للتعليم والبحث العلمي بزيادة العناية باللغة العربية وآدابها وإتاحة المجال لإجادة اللغة الأجنبية بما يمكن من أعداد النخبة القادرين على العمل بالخارج ونهضة جموع الطلاب خاصة في الكليات العملية للاحقة التطورات العالمية الحديثة ومواجهة متغيرات المستقبل

ودعا المجلس إلى بحث ربط القبول بالمعاهد الأزهرية بسياسة القبول بكليات جامعة الأزهر مع إدخال نوع من التعليم والتدريب الفني بالمعاهد الأزهرية حتى تتحدد فرص التعليم المستمر أمام الطلاب وفقا لمبرورهم وقدراتهم

ويطلب المجلس في اجتماعه أمس برئاسة الدكتور عاطف صدقي المشرف العام على المجلس القومية المتخصصة وحضور وزراء الأوقاف والقوى العاملة والهجرة بوضع خطة زمنية لإنشاء معاهد لتحصين الخط العربي وأخرى أعداد مقيمي الشجائر الطبية لستياجات التعليم والخدمات التي جانب تهيئة فرص متكافئة للدراسة في مجال العمل والانتاج وإشراك المجلس إلى أهمية تعزيز محتوى القرارات التشريعية بالقوانين البيئية الحديثة وبالعلماء البشرية والمالية وإدخال الأساليب الاحصائية والمعلوماتية البيانات التي تساعد على التعرف على المشكلات البيئية وإثراء التوعية على المجتمع واتسب السبل لمعالجتها وحسولا إلى التوعية الشاملة للحفاظ على البيئة



الصندوق الاجتماعي يدعم أنشطة أكاديمية السادات

كتب - محمد العجروبي:

يجري حالياً التنسيق بين أكاديمية السادات للعلوم الإدارية والصندوق الاجتماعي للتنمية بهدف دعم الأنشطة الشبابية التي تقوم بها الأكاديمية وصرح الدكتور مصطفى عبدالرحمن رئيس الأكاديمية بأنه يتم حالياً إجراء البحوث اللازمة لحصر مشروعات الأشغال العامة التي تستهدف عمالة مكلفة من الشباب لتحسين البنية الأساسية في بعض المحافظات وأشار إلى أن الأكاديمية ستقوم بتنظيم وعقد برامج للتدريب الشباب في مجالات أسس الإدارة والمحاسبة والتسويق وكذلك البرامج الخاصة بتنظيم إدارة المجتمعات الشبابية والإشراف على برامج التدريب المهني والأشغال اليدوية وبرامج التوعية المختلفة وأضاف أن الهدف من ذلك هو تكوين قاعدة بيانات حول طلب وعرض العمالة من الشباب في مجالات وأماكن التوظيف للاستفادة بالخصومات المختلفة وتوفير هذه البيانات للجهات الطالبة مجاناً

بهاء الدين في مؤتمر صحفي مع ممثل اليونيسيف:

١٢ مليون جنبة تنفيذية الطلاب سنوياً وتطوير ١٠ آلاف مدرسة حتى عام ١٩٩٩

كتبت - سيلفيا القنادي:

مسيرة الأمم ١٩٩٦، عن منظمة اليونيسيف للأطفال، وشهدته الدكتور باقر غازی ممثل اليونيسيف في مصر.

وأكدت الدكتورة أمينة الجندي في المؤتمر، أن للجمعية الدولية مسئول عن المشكلات التي تعاني منها الدول النامية، وأن قضايا الإنفاق على التسليح والاتفاقيات الاقتصادية الجديدة مثل، الجانب لها إنعكاساتها على الدخل القومي الذي يؤثر بالتالي على الطفل.

وطالبت المنظمات الدولية وجهات التمويل المختلفة بتزويد الإنفاق واستخدام هذه الأموال في مكانها الصحيح. وأوضح السيد باقر غازی ممثل منظمة اليونيسيف في مصر أن قضية وفيات الأمهات هي أكبر مسألة مهمة في الوقت الراهن حيث يموت يومياً ١٦٠٠ امرأة في سن الحمل نتيجة الحمل أو الولادة.



حسين بهاء الدين أمينة الجندي وقال الدكتور بهاء الدين أن التكنولوجيا للتقدم، والتي شملت تطوير إلى مدرسة حتى الآن - جزء من مشروع يهدف إلى تطوير ١٠ آلاف مدرسة حتى عام ١٩٩٩. وأضاف أن مدارس الفصل الواحد ومدارس للجمع أتاحت الفرصة لتعليم الإناث، وتقليل الفجوة في التعليم بين الجنسين.

جاء ذلك خلال المؤتمر الصحفي الذي عقد تحت رعاية كل من وزير الصحة والتعليم بمناسبة إصدار تقرير

أكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أن الرئيس حسني مبارك والسيدة فريته يولييان أهمية خاصة ومتابعة مستمرة لقضايا الطلبة. وقال إن وزارة التعليم تهتم بقضية صحة الطفل سواء من خلال التلاميذ الصغرى على الأطفال وتقنية تلاميذ المدارس، والتي تخصص لها الوزارة حالياً مبلغ ١٢٠ مليون جنيه سنوياً. كما أكد الوزير في كلمته خلال المؤتمر الصحفي الذي عقده أمس الدكتور باقر غازی ممثل اليونيسيف في مصر - اهتمام وزارة بتطوير التعليم نوعياً بأعداد المدارس بالتكنولوجيا المتقدمة حيث تم امداد ألفي مدرسة بهذه التوعية.

واستعرض جهود وزارة منذ عام ١٩٩٢ حيث اتبعت في هذه الفترة بأكثر من ١٠ آلاف مدرسة جديدة إضافة إلى ٢٠٠ مدرسة ذات الفصل الواحد.



للبحوث و التدريب و المعلومات

للصدر: الإذاعة

التاريخ: ١٨ نوفمبر ١٩٩٦

تصحيح إجابة الشقوية العامة ينتهي بجميع الكشورولات غذا

ينتهي غذا جميع أعمال التصحيح
وتعتبر الدرجات لائقية العامة للصحة في
الكشورولات الصحة بالقاهرة، والإسكندرية
والمنصورة، وتسيب وقد تم إعداد كشوف
الدرجات الخاصة بكل طالب في الاستعارة
الصحة لذلك لتسليمها للطلاب بعد إعلان
النتيجة
وصورت الأوامر للدارس بسرعة تسليم
استمارات وكشوف درجات الطلاب عقب
إعلان النتيجة في أول الأسبوع القادم.



■ مجلس الدولة :

الإبقاء على تسجيل الرسائل

بعد انتهاء المدة المحددة

انتقلت الجمعية للعمومية القومية
القوتية والتشريع والتعبئة برئاسة
المستشار طارق البشري النائب الأول
لرئيس المجلس إلى أن يجتمع فيها
السادس ٢٢٥ من الأمانة التنفيذية للقانون
رقم ١ لسنة ١٩٨٤، إلى أجل مسمى
لرسائل الخامسة بمرجعي التخصص
والعالية بعد انتهاء مدة انعاده
بقدرها مجلس الكلية. كما أنشئت
لجمعية إلى أن الحكم الزايد برفق
الطلاب إلى يصدق على مند تسجيل



الأخطاء في امتحان العلوم

تقرر إزالة المسئولين عن ترجمة امتحان العلوم باللغة الإنجليزية لتلاميذ الإعدادية بمدارس اللغات بالمصورة إلى التحقيق. انتقدت اللجنة التي شكلها رأت الزمراشي وكيل وزارة التعليم بالمهلية وجود ٩ أخطاء في الترجمة. أصدر وكيل الوزارة توجيهها بمراجعة هذه الأخطاء عند تصحيح أوراق الطلاب.

الأخبار ١٨ من يونيو ١٩٩٦



للمحيط و التزيب و المعلومات

للمصدر

الأخبار

التاريخ

١٤ يونيو ١٩٩٦

رئيس جامعة الأزهر يتهم الإعلام الغربي بنشر الإباحية في مصر

كتب هاني المكاوي وعبد الناصر فريد:
هاجم الدكتور أحمد عمر هاشم رئيس جامعة الأزهر وسائل الإعلام الغربية وقال أن لها تأثيرا سلبيا وتعمل على نشر الإباحية والتحلل في بطن المجتمع المصري. وشدد رئيس الجامعة أمام المؤتمر المبني الرابع التي تنظمه جامعة المنوفية تحت عنوان دور الجامعات في حماية البيئة على دور الجامعات في مواجهة البث الإعلامي الوافد مشيرا إلى أنه أصبح من الأخطار التي تهدد هوية الأمة الثقافية لأنه يخترق على المصريين مضاميرهم وعرف بوسمهم وقال د. هاشم إن التلوث الفكري أشد خطرا من التلوث البيئي مشيرا إلى أن المؤسسات الإعلامية المصرية لم تعد نفسها لمواجهة البث الغمر



أحمد عمر هاشم

واعترف الدكتور مفيد شهاب رئيس جامعة القاهرة بأن الجامعات لم تقم بدورها في خدمة البيئة مشيرا إلى أن معظم توصيات المؤتمرات السابقة الخاصة بالبيئة لم توضع موضع التنفيذ وطالب بتكوين لجان لدراسة للتأثير في خروج هذه التوصيات إلى الواقع العملي وقال الدكتور يوسف والي وزير الزراعة في كلمته أمام المؤتمر إن نسبة استخدام المعدات قد انخفضت إلى نسبة ١٠ مقارنة بالاعوام الماضية وتشهد انخفاض هذه النسبة حتى تصل إلى المعدلات العالمية وأشار إلى أن وزارته الصحة والزراعة قد أعدتا خطة لمقاومة الأمراض التي تنقل من الحيوانات للإنسان مثل الحاشيولا وحمور البقر



الشمس

للمصدر

١٨ يونيو ١٩٩٦

التاريخ

للبحوث والتدريب والمعلومات

نجاح التلاميذ بقرار سياسي!!

أكثر صحيفة في وزارة التربية والتعليم هي «النجاح بقرارات سياسية» حيث وصل أمر بشكل مسري، لجميع مدارس الثانوية بالألا تقل نسبة النجاح عن ٨٠٪ بأي حال حتى لو كانت نسبة النجاح ٦٪ كما هو الحال بإحدى المدارس!!
وأخبار ممنوعة تتسائل إذا ما كان لهذا القرار السياسي علاقة بالتربية أيضاً؟



تخريج دفعة جديدة من كلية الأركان المصرية

□ القاهرة - من محمد عز الدين

■ شهد وزير الدفاع المصري المستشار محمد حسين طنطاوي أمس حفلة تخريج دفعة جديدة في كلية القادة والأركان، شملت ضباطاً مصريين إضافة إلى ٤٨ ضابطاً من ١١ دولة عربية وأجنبية ومن المشاركين في الدورة ٢٨ ضابطاً كويتياً و٥ من الليجوريين و٤ إسرائيليين وضابطان من كل من الأردن وسلطنة عمان ونيجيريا، وواحد من كل من فرنسا وبريطانيا وباسكتلندا ولبنان واليمن. وأكد طنطاوي أهمية التدريب والاستعداد القتالي للقوات المسلحة، وأضاف مصر بأنها دولة غير معتمدة وتحقق سياسة الردع.



وفد من جامعة القاهرة يزور الضفة وغزة

□ القاهرة - الحياة

التعاون وكان عمرو زار، على رأس وفد من مجلس التعليم العالي الفلسطيني، جامعة القاهرة أول من أسس والذي رئيسها الدكتور مفيد شهاب الذي أكد ضرورة تقديم كل العون إلى الجامعات الفلسطينية. وأكد شهاب أنه سيمارس وفد من جامعة القاهرة إلى الضفة الغربية وغزة قريباً، مؤكداً أن التعاون مع الجامعات الفلسطينية سيشمل تبادل الأساتذة والطلاب والمؤلفات والدوريات العلمية.

■ دعا وزير التعليم في السلطة الوطنية الفلسطينية السيد ياسر عمرو إلى تعاون مصري - فلسطيني في مجال التعليم، لمواجهة آثار السياسات التي مارسها الاحتلال الإسرائيلي منذ العام ١٩٦٧. وقال عمرو إنه تم توجيه دعوة إلى جامعة القاهرة لإرسال وفد إلى المناطق الفلسطينية لدراسة أوضاع التعليم العالي فيها والبحث في سبل



هل تخرج معاهدنا التعليمية أرباب المتعلمين؟

كان بعض أساتذة الطب لا يعلمون أن من يريدوا انهم يعملوا في رفع الحد الأدنى للنجاح في لواء الإكويتية أسوة بالنظام الإنجليزي في نفس بشرط النجاح الحصول على حد أدنى مرتفع على جدا من مجرد التحسين في اللغة التي تأخذ بها في معظم كليات ومعاهدنا المحلية، ووجهة نظر الأساتذة الإنجليزي في رفع الحد الأدنى أنه من غير المعقول أن تكون نسبة نجاح الطبيب للتخرج في ممارسته لهذه الطب ٦٠٪ فقط لأن هذا سيؤدي بالتدريج إلى وقوعه في الخطأ في حوالي ٤٠٪ من الحالات وهي نسبة خطيرة جدا فيما يتعلق بصحة البشر سواء كانوا مرضى أم أصحاء.

ويبدو أننا قد أوشكنا أن نكون بحاجة شديدة إلى الأخذ بهذه الحقيقة على مستوى تعليمنا الجامعي كله حتى نستطيع الحصول على خريج قادر على التفكير في السوق والشرق أوسطية فإن لم يحدث هذا بصورة عاجلة سوف تكون النتيجة فقدان فرص العمل الخارجية كلها مع كل ما يترتب على هذا من آثار اقتصادية عاجلة ومن روح الاحياء الشديدة التي يمكن لها أن تدمر مستقبل الجيل القادم كله.

وإذا علمنا ما يحدث في امتحانات الثانوية العامة هذه الأيام من التكدس وهو تكدس ضايق في معظم الحالات على أن الامتحان يأتي في مستوى أطلال للتوسط وهو ما يعني أن الطالب للتوسط حافله كثر على أن يجتاز كل جزئيات الامتحان بل معنى هذا في ضوء مساعدات بنجاح الذين يحصلون على حوالي ٤٠ - ٦٠٪ من الدرجة (وما هو أقل من تلك بحكم الرتبة) - أقول أن معنى هذا بطريقة حسابية بسيطة أننا نخرج القادرين على النجاح في نصف ما هو مقترح أنه نصف أي في ربع ما هو مطلوب من الطالب الألبان به لا الإبداع فيه والتفوق في تحصيله!

ومع هذا فإن أولياء الأمور يظلون ثمتا غالبا جدا من طاقاتهم وجهدهم وأموالهم في سبيل الوصول بمن يمولونهم من الطالب إلى هذا النجاح.. وهم يتركون نصيبا من الحصول على أكثر من ٩٠٪ اليوم لا يعني ثقافا سالحا وإنما يعني في خطر لوى الفكر والتعليم للجيل من أولياء الأمور أن من حصل على هذا المستوى من الإبداع يقع في فئة بسيطة العليا من طلبة للتوسمين الذين يستطيعون اجتياز هذه الامتحانات.

وحيث نقول الأمور في هذا الاتجاه فإن هذا يعني في حقيقة الأمر أننا نطلب الطلاب جميعا.. ولك أننا نطلب بهم ما يفعله الطمع الفئول يقدم وجهة خلفية من القسم أن يطبقون وجهة بسمه.. وهكذا فإننا نضيق ألسنوات لتفهمه التي يستطيع العقل البشري فيها أن يستوعب ما يتلقى من تعليم وتدريب دون أن يقدم هذا التعليم وهذه المعرفة وهذه الفهارات.

ومن المثير أن الأمر يكتسب في ظل الحرص على فعالية نظام التعليم لا ينجون أي حرج في تغيير الحدود الدنيا التي يستعملها النجاح في الامتحانات العامة بل وصل الأمر في كثير من الأحوال أنهم لا يعتبرون بحد أي مطلق وإنما يتحدد هذا الحد نتيجة عمليات تعليم وأسعة التطبيق بحيث يتم استخدام معادلة يتم حسابها طبقا للمرجات العليا التي حصل عليها الفضل للمتحمدين وليس طبقا لآل الدرجات ولا ضعف التحسن.

وعلى سبيل المثال ومن باب التبسيط الشديد التوصل فكرة في تقريره بأنه إذا كان شهر الطلاب قد حصلوا على ٩٤٪ و ٩٦٪ و ٩٠٪ و ٨٨٪ و ٨٦٪ على التوالي فإن متوسط النصف يكون ٩٠٪ ويصعب الحد الأدنى في هذه النصف على أنه ٦٣٪ كما كان للطلاب أن يكون النجاح متناسبا مع النصف بنسبة ٧٠٪ أو بنسبة ٧٢٪ كما كان للطلاب أن يكون النجاح والحد الأدنى هذه المرحلة من التعليم يتطلب ٨٠٪ من المستوى للتقدم للطلاب المتقدمين.

وهكذا يصبح الحد الأدنى متغيرا من عام إلى عام، بل ويمكن أن يكون متغيرا من مادة إلى مادة فلو كانت في الطالب في اللغة الأخرى حافله درجات في معدلاتها أقل من معدلاتهم في اللغة الأولى، أي أن الخمسة الأوائل على سبيل المثال حصلوا على ٨٧٪ و ٨٦٪ و ٨٥٪ و ٨٤٪ و ٨٣٪ بما يعني أن المستوى الأعلى كان ٨٥٪ فإن الحد الأدنى يتغير هو الآخر! ومن العجيب أن أمريكا كانت تأخذ بهذا النظام في تقديم شهادات المعلقة الطبية التي كان زملائنا في جميع أنحاء العالم يجازون بها قبل السماح لهم بممارسة الطب واستكملوا في إسهام العليا في الولايات المتحدة الأمريكية.



الصدر

١٨ يونيو ١٩٩٦

الداخل

للبحوث والتدريب والمعلومات

وهكذا فإن الشكوى من صعوبة في التحمل وهي شكوى واردة وقليلة في الاحتمال والواقع تصبح قليلة للحل بسهولة شديدة حتى بعد انتهاء عمليات التصحيح كلها وتلك بضرب لدرجات التي حصل عليها الطلاب في معالج قد يكون ١.٧ وقد يكون في اختبار آخرى ١.٩ أي أنه قابل لانصاف الطلاب وزيادة درجاتهم وقابل أيضا لخفض لدرجات حين تصبح هذه الدرجات بمعالجة ما يسمى في الطب عامل التخضع أو التسريع.

قد يكون الموضوعان اللذان تناولا لهما الآن بعيدين عن بعضهما بعض الشيء ولكنهما كما نرى ان الفرق بينهما قد احس انهما يمثلان جنبتي مسلة واحدة هي الفهم الذي لا بد له ان يكون قفرا على تحقيق تعديله من ناحية والتعديله من ناحية اخرى وان يكون قفرا على الرونة وضبط النفس في ذلك الوقت.

د. محمد الجوادى



من قريب

محنة الثانوية العامة؟

٢. لا تكفى المساحة الضيقة لهذا العمود، لتتشر أوجاع الفهم التي جادت بها قريحة الطلبة النابهة هائلة محمد صبحي عن أحزان الثانوية العامة، ولكنني أشهد أنها جوت من بقعة للعاني وجمال التصوير، ما يجعل منها شهادة طلبة فضيحة على ما أتت إليه أحوال الثانوية العامة في أواخر القرن العشرين في مصر.

ولكن الطلبة النجيبية تنهى خطبائها بملاحظة كمية ترد فيها على ما التدرجته في هذا المكان حول إنشاء اللقاء التعليمي - ولها رأي في ذلك، تقول:

قرأت أيضاً في عمودكم القرائاً بإنشاء لقاء تعليمي. وبالرغم من أنها ستوفر الدروس الخصوصية (بضاً) للطلاب المظلومين الذين لا يمكنهم التحصيل من صهاريف الدروس الباهظة. إلا إنه لا يمكن أن يعد حلاً للمشكلة لأنه لا يمس سبلها.

صحيح قد يساعد الطالب على اجتياز المحنة لكنه لا يعمل على إلغاء المحنة نفسها.

يجب أن يكون حل هذه المشكلة جذرياً لا مؤقتاً أو معالجاً لجانب واحد من جوانبها لتبقى كما كانت. لا يجب أن تنقل العبء على هذا الموضوع، بل يجب أن تولى اهتمامها واستثماراتها إلى إيجاد حل جذري للمشكلة (القوم).

إلا إذا قام مصلحوا السماء أنفسهم بإنشاء هذه اللقاء نظيراً عن دورهم وركاء عن ملائمتهم وسعيهم بطرح للنسب والشهرة والانتشار.

وهذه جانب سيجري لهذه الاقتراح فهو يدعم نظرية الدروس الخصوصية والبعد عن كتاب المدرسة وبقوى المدرسة المؤسسة التعليمية. إلغاء نهائياً، وهي التي تزدجر أن تزدجر وتمتلك بالمتشاكلات الرياضية والنسبة للمواهب وتكون متخففاً وبقوى اجتماعياً للطلبة بدلاً من أن يجلس الواحد منهم في الغزل وحيداً خاسراً بلا نشاط أو خروج أو رياضة (ولا اثن شعينا المصري ينقصه مزيد من (الكروش)).

●● وبالعلم نحن نطلق معها في أن القاء التعليمي لا يمثل حلاً جذرياً للمشكلة التعليمية ولكنها تمثل حلاً مؤقتاً للطلاب على ظاهرة الدروس الخصوصية. وإلى أن نتجح الجهود المبدولة لإصلاح المناهج التعليمية وتعديل أسلوب الاختبارات وتخفيض عبء التلاميذ في الفصول والارتفاع بمستوى الدرس مادياً ومهنيًا، وإعادة الاحترام إلى الكتاب المدرسي، فسلايد من الجسوء إلى حلول جذرية مرحلية.

أنتى أعلم أن هناك بعض الجمعيات الأهلية المهتمة بشاغل التعليم تعقد جلسات استماع هذه الأيام لاستطلاع آراء المدرسين والبرين والخبراء وأصحاب الرأي وكذلك الآباء وأولياء الأمور حول المشكلة التعليمية من كل جوانبها. واقتراح أن تستمع هذه الجلسات أيضاً لآراء الطلبة أنفسهم في مختلف مراحل العملية التعليمية. وفي اعتقادي أن ما أثارته هذه الطلبة النجيبية من آراء وتساؤلات وما أبدته من ملاحظات وموضوعات يمثل لب المشكلة التعليمية في مصر. ومن حق أبنائنا وبناتنا أن يجودوا رداً نقداً عليها.

سلامة أحمد سلامة



لفز الثانوية العامّة الحائر



حسين كامل
بهاء الدين

تغيير نظام

لامتحانات

لم يقض

على رعب

الثانوية

العامّة

استمرار شكاوى

وصراخ الطلاب

من النظام الحديث



كفر د. حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم مشغولاً خلال الأسبوع الأول ونصف الأسبوع الثاني لامتحانات إرافقة لرئيس المصنعي، وما أن انتهت الوزارة وأطلق وزير التعليم على ما نشرته الصحف حول الشكوى والصراع، حتى صار التعليم استجابة لوزيرته الأديبة في التعليم، صرحت الطلاب والدراسات تصحيح عينة عملية في أنوار مصدر الشكوى وهي الأديبة والأستاذة واللغة الأجنبية الأولى، وإيماناً في الاستجابة لتصوره التي نظمتها وسائل الإعلام جاء قرار وزير التعليم بتفكيك لجان عبد الرحمن مستشار اللغة الأجنبية إلى قسمين ونقل خمسة من

لجنة الأول والثاني والعشرين بمكتب الوزير للتعليم والذين شاركوا في وضع الامتحانات. ولم تتوقف إجراءات وزارة التعليم عند هذا الحد بل جرت اتصالات بين وزارة التعليم وكبار المسؤولين بالصفوف الحكومية والحرية طلت وزارة التعليم خلالها بالتحري في مكتب الامتحانات قبل نشر الطلاب، والذين من صعوبة الامتحانات قبل النشر. ولا أحد يرى هل هي مصلحة أن نجري الامتحانات بعد ذلك سهلة وفي مستوى الطلاب بل إن بعض الصحف لم توسع في متابعة الامتحانات وتكلفت بسطور قليلة حتى آخر يوم في الامتحانات.

الهوى أهم!!

د. فاروق ابوزيد - عميد كلية الإعلام بجامعة القاهرة - يعلق على معجالية الصحف لامتحانات الثانوية العامة قائلا: دور الصحافة يجب أن يسير في اتجاهين متوازيين. الأول للتغطية الإخبارية بطلان ما يدور أثناء الامتحانات ويبدو الأعمال حتى أن كانت الشكوى مغلقة وغير صحيحة. الاتجاه الثاني ويضم على عرض شكوى الطلاب على خبراء التعليم وللأخصائين لمعرفة أرائهم وتقويم

أسئلة الامتحان ومدى مطابقتها للمواصفات. بعد ذلك يأتي النشر في ضوء ما تنشر عنه أراء الخبراء باعتبار أن شكوى الطلاب أمر طبيعي، فلا يوجد استحسان بكون شكوى فئة من الطلاب. ويرى د. ابوزيد أن الصحافة ركزت على نقل شكوى الطلاب وأهملت استطلاع آراء الخبراء وإبرازها من أجل توفير الرأي العام مقبولا إلى أن امتحانات الثانوية العامة من خلال أن تحتل لها الخطأ أو تجاوزات ولكننا كمشاهدين لن نقبل الأوضاع. وأن وزارة التعليم ترغب في توجيه الأجواء والمصالحات غيب الطلاب. فقد أعلنت أنه سيتم تعديل توزيع درجات بعد تصحيح العينة المعالجة في الأديبة والحرية واللغة الإنجليزية جات منفصلة أن نتائج تصحيح العينة المعالجة جات منفصلة في اللغة الإنجليزية بلغت ٧٩/٨٠ والحرية بلغت ٧٣/٧٤ وهي نسبة أمور حول المعاملات التعليمية ليست النجاح ولكن لأنه لا بد للاستجابة لشكوى الطلاب على شكل إرضاء الرأي العام ثم تعديل نموذج تقييم

يبدو أن الثانوية العامة ستظل لفترة طويلة قائمة على النظام التعليمي، رغم اهتمام القيادة السياسية بزيارة الثانوية العامة في محاولة لإحياء حلول لتخفيف من معاناة ولقاء الطلاب وأولياء الأمور، إلا أن الوضع ظل كما هو عليه وعلى التضرر المستمر في التعليمات بالبحث عن نظام بديل للقضاء على شكوى لحد طالب لرئيس مبارك منذ أوائل التسعينيات بالبحث عن نظام بديل للقضاء على شكوى الثانوية العامة. وكلف د. حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم بعد توليه منصبه مجموعة من خبراء التعليم بوضع نظام جديد لتفكيك لتوجهات الرئيس وجاء مشروع النظام الجديد لتلقى معارضة شديدة من جانب الشعب واضطر لرئيس مبارك إلى حضور اجتماع لجنة التعليم بالحزب الوطني للمناقشة على النظام الجديد. في إشارة من الشعب أن خطته أحد لفض الاشتباك التصاعد والتأذي بين وزارة التعليم ومجلس الشعب واستمر الاجتماع أربع ساعات حول معارضة مشروع النظام الجديد مجلس الشعب انتقم للوالدة عليه لولا أن عام ١٩٩١. قبل معارضة النظام الجديد في تخفيف الأعباء والمسطرة على رعب الثانوية العامة أم ظلت الأعباء كصافي وضاعفت بشل داء الميراث الخصوصية وفي حالة استمرار الشكوى وانطلاق الفرع. قبل المسئول عن ذلك النظام الجديد أم أن الأزمة تكمن فيمن يطبق عليهم النظام سواء كان قديما أم جديدا

ستحاول الأخصائين معا حدث في امتحانات الثانوية العامة بالنظام الجديد للمرحلتين الأولى والثانية التي انتهت في ١ يونيو. لكشف لوقائع التي لاحظت بشكوى الطلاب وكيفية التعامل المسؤولين بوزارة التعليم مع الأزمة للتكرار سنوياً. لهذا نذكر على حل طائر الثانوية العامة

استمرار الشكوى

بهذه مر الأسبوع الأول من امتحانات الثانوية العامة بالنظام الجديد للمرحلتين الأولى والثانية والتي تقدم لطلبا حوالي ٤٨١ ألف طالب. يستند ما نقلته الصحف حول شكوى الطلاب من صعوبة امتحان اللغة الأجنبية الأولى لتصف الثاني. وثبت بالليل لطلعت عدم صحة الشكوى بعدما جاءت نتيجة العينة المعالجة لتؤكد أن شكوى غير حقيقية. لقد بلغت نسبة النجاح في عينة اللغة الأجنبية الأولى حوالي ٧٧٪، وإتقاده من الأسبوع الثاني لامتحانات لوات تمة لشكوى وتصاعد الصراخ. وتالت الصحف عن الطلاب مدعوهم إلى للحرية وبمعهم من الأديبة وكانت الشكوى أن تصبح أمرا متكررا، فما أن يؤدي الطلاب الامتحان حتى صار بعض أولياء الأمور إلى التليفونات للاتصال بالصحف والشكوى من صعوبة الأسئلة مما اعطى انطباعا بأن المرض مستمر لتزج أن الامتحانات التي تخلق من أي مبرر لشكوى تلي الشكوى منها أيضا بحجة أن الامتحان طويل رغم وجود أسئلة اختيارية واستمرت الصحف في الاتهام نحو التعبير عن الشكوى والصراخ حتى يوم ٢٠ مايو للأي موعدا امتحان اللغة الأجنبية الأولى للصف الثالث. أصلا حدث بعد ذلك



تحقيق : سامي فهمي

الدرجات في الفيزياء بتوزيع درجات الامتحان (٥٠ درجة) على أربعة أسئلة فقط بدلاً من خمسة طبقاً للتوزيع الأصلي، مما يعني أن الطالب المتوسط الذي اجاب عن أربعة أسئلة فقط يمكن أن يحصل على نفس الدرجة التي يحصل عليها طالب في مستوى اعلى واجاب عن خمسة أسئلة. وفي هذا إطاراً عاماً لتكافؤ الفرص.

ونرى بعد تصحيح العينة المعالجة في الفيزياء أن ٧١٪ من الطلاب اجابوا عن جميع الاسئلة بما فيها الاسئلة الاختيارية، مما يعني أن الامتحان مناسب تماماً للوقت المخصص للأجابة ولا حاجة لمدادى أن الامتحانات طويلة.

أما التحسينات في توزيع الدرجات في الأحياء فاستمدت في نطاق محدود في السنوات الثلاث الأساس عن طريق الاختصار من الإجابات المطلوبة. فإذا كان المطلوب مثلاً ذكر ثلاث طرق لكافة دورة الفسفور قبل التعديل أصبحت بعد التعديل يتكفي ذكر طريقين فقط ليحصل الطالب على درجة الإجابة كاملة. أما الطلاب الذين ذكر الطرق الثلاث فسيحصل أيضاً على الدرجة كاملة. وفي هذا الأمر مساواة الإجابة في فئات التعديل بمضاعفة أما في اللغة الإنجليزية ففان التعديل بمضاعفة درجات الإجابة لسؤال الاختيار من متعدد وخفض

الدرجات المخصصة لأجزاء أخرى من الأسئلة مما يتال من مبدأ تكافؤ الفرص رغم إتاحة النظام الجديد للثانوية العامة عدة فرص أمام الطلاب لدخول الامتحان الإجابة أو لتحسين مجموع الدرجات في أي عدد من المواد.

لجنة الثانوية العامة

د. صلاح مراد - رئيس قسم تطوير الامتحانات بالمركز القومي للامتحانات والتقويم التربوي - يشهد بأن امتحانات الثانوية العامة للنظام الجديد هذا العام جاءت مطابقة للمواصفات وأكد أنه من الضروري وجود أسئلة لقياس مستوى الطالب المميز لا تقل عن نسبة ٢٠٪. لذلك يجب أن نؤمّن على حصول بعض الطلاب من الأسئلة وكل ما في الأمر مائة من حيث توزيع الدرجات على العمليات المعقدة المختلفة. فخير الأمثلة والتقويم جيداً لكل مادة نسبة معينة من الأسئلة لتقريب كل من الحفظ والتفكير والتفكير والتحليل والأداء والاستنتاج وغيرها. وماجئت أن هذه النسب لم تتوازن حسب المواصفات في بعض الامتحانات حيث أن عدد التوازن حدث نتيجة لزيادة القسم الحديثة الحفظ

والشكر. ويشهد د. صلاح لم إن تعديل توزيع درجات في غير حالات الصعوبة الحقيقية للأسئلة يدخل بنزاهة الطالب.

وقد جاءت نتائج العينة الأصلية في المواد الثلاث مرتفعة عن نتائج عينات باقي المواد... حيث تم التصحيح بعد تعديل توزيع الدرجات التي جرى في أغلب اللجنة المعالجة (ألف ورقة إجابة فقط لكل مادة). وأن العينة الأصلية عند إجرائها أكثر من ٧ إلى ١٠ آلاف ورقة إجابة. فإنه تكون مثقلة أكثر مستوى الطلاب. ويسود أن ارتفاع النتائج للمواد الثلاث يعطى مؤشراً إلى عدم الحاجة إلى إعادة توزيع الدرجات من الأساس.

ولفتها الحلقة الجبهية التي وقع ضحيتها ونصو الأسئلة وإلزامهم بتسليم في إطار المؤسسة التعليمية التي تروج أمام خلة متكررة ومشهورة دائماً عندما يبدأ الطلاب في الشكوى. ويبدو أن لجنة الثانوية العامة أصابت وزرقة التعليم هذا العام بشكل سعة من خبراتها من وأضحت الأسئلة إلى محافظات بعيدة رغم عطلهم المستمر وملفات خدمتهم التي تخلو من الأخطاء. وما يليس الأمر أن بعض المستجيبين لم يبق لهم بعد سنوات طويلة من الخدمة سوى بضعة شهور ويحسون المعاش والمحدث سيحل الكثيرين يترددون قبل قبول مهمة وضع الأسئلة فالمكافأة لا تتجاوز ١٢٠ جنيهها لأسئلة المادة والطلاب. ولا تقرر - شديد - وحتى إن قبلوا المهمة فسيتولون السلامة لأدائي الأسئلة في متناول الطلاب تحت المتوسط.

والحلقة الجبهية تبدأ بشكوى الطلاب ونقل الصحف لشكوى وإبرازها دون تمحيص وتفتيش دائماً باستجابة وزارة التعليم لشكوى من أجل راحة الطلاب ولا مانع أبداً من سقوط عدد من المقاهيا. إن فشلكم من الثانوية العامة ترتبط بمناخ عام يهدد لها لم يستجيب بصرف النظر عما إن كانت شكوى حقيقية أم وهمية - والأمر لا يتعلق بشكل أساسي بالثانوية العامة سواء كانت لدية أم حديثة ولكم التعليم، الذي يشكل انعكاساً للأوضاع المجتمعية والاقتصادية والسياسية والافتقار للتميز المجتمعي يؤثر بشكل كبير في نظام التعليم. كما يقول د. محمد سكران رئيس قسم أصول التربية بالقبوم. والذي يؤكد أنه ليس من اللقبول اجتماعياً أو تربوياً الخضوع لبرامج ذوي القدرات القليلة التميز. ويتضح بالواصفات الأساسية للدراسة الامتحانية التي من الضروري أن تتضمن أسئلة للطلاب المتميز. مثل هذا الوضع بكل من قيمة الامتحان وبيع الطلاب للاستهانة. وإذا كان من غير اللقبول تروياً تعهد الامتحانات وصعوبتها، فإنه من غير اللقبول أيضاً للاستغناء فيها.



للمصدر:

١٩ يونيو ١٩٩٦

التوزيع:

للبحوث و التدريب و المعلومات

أمن الزقازيق يفتتح مزرعة كلية الزراعة

السلطة لواء من تنفيذ الأحكام
بمديرية أمن الشرقية مساء الاثنين
اللاقي بتمكين ورثة عائلة الحناوي من
استلام أرض مزرعة كلية زراعة
الزقازيق.

جاءت الإجراءات الأخيرة رغم وجود
نزاع قضائي لم يتم حسمه حتى الآن
منذ اللحام وعدم صدور الكلية في
ديسمبر ١٩٩٥. وسبق أن وعد عدد من
كبار المسؤولين مسؤولي جامعة
الزقازيق والكلية بحسم الأمر وتوفير
التحويل للحفلة على مزرعة الكلية.



الانتهاء اليوم من تصحيح إجابات الثانوية الحديثة

يتم اليوم تصحيح أوراق إجابة
طلاب الثانوية العامة - النظام الحديث
- بمراحلته الأولى والثانية - في
مختلف المواد الدراسية الإجبارية
والاختيارية. وسوف تتم عمليات رصد
الدرجات لإعلان النتائج خلال أيام.



للبحوث والتدريب و المعلومات

المصدر:

الإدارة العامة

التاريخ:

١٩ يونيو ١٩٩٦

عام الانطلاق

في تطوير التعليم

اعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير للتعليم ان عام ١٩٩٧ سيكون عام الانطلاق في تطوير النماذج التعليمية. وأنه يتم التخطيط من الآن لعدد سلسلة من المؤتمرات والندوات العلمية في كل الجامعات لتحديث مضمون النماذج والمقررات الجامعية وتطويرها. باعتبار ان الجامعات شارة للتقدم العلمي والتكنولوجي والتنمية الاقتصادية والاجتماعية. وأكد الوزير في اجتماعه مع رؤساء ومفكرى لجان قطاعات التعليم بالجلس الأعلى للجامعات ان التطوير للنشوء يأخذ في اعتباره طبيعة التغيرات التي تصعد في العالم من حركات، والتخصصات العلمية الجديدة مثل مجال الطومات وهو ما دعا المجلس الأعلى للجامعات للموافقة على إنشاء خمس كليات جديدة للحاسبات والمعلومات، وتشجيع دراسة الحاسب الآلى في كل الكليات.

الإمام الحسين

للصدر

١٩ يونيو ١٩٩٢

التاريخ



للبحوث والتدريب والمعلومات

تمويل التعليم العالي الأحد القادم

يتنظم مركز الدراسات السياسية
والاستراتيجية بتكليف من اللجنة الوطنية
للتعليم العالي لجنة نقاش حول تمويل التعليم
العالي اجتماعاً ختاما للحلقة في الساعة مساء الأحد
القادم وتكون حول ورقة بنس العنوان أعلاه د.
إسماعيل صبري عبد الله



انتهاء عمليات التصحيح والمراجعة للثبوتية العامة الحديثة

ارتفاع نسب النجاح فى كافة المواد

الراى الدراسى ، واكد للهنس محمد احمد هريدى رئيس امتحانات الثبوتية العامة ان عمليات التصحيح تمت بدقة وانضباطا للحصول كل طالب على حقه كاملاً. خضعت إجابات الطلاب لثلاث مراجعات بعد التصحيح الأولى تتم فى اخطاب عملية تدبير الدرجات ويخصص سؤال محدد لكل مراجع والارابعة الثانية بتولاهم للبرهون الأولى وتتركز على مراجعة اوراق الطلاب الحاصلين على درجات مرتفعة أو منخفضة لذلك من صحة التقدير. اما المراجعة الثالثة ووالذين يكون على مستوى الكترول وتحت إشراف المستشارين والموجهين المعينين للاختبار على مستويات تدبير الدرجات.

كتب سماوى ههوى : انتهت لسن ١٩٩٦ عمليات تصحيح إجابات الطلاب فى امتحانات الثبوتية العامة الحديثة ، واستكملت الكترولان لثبوتية على مستوى الجمهورية تصحيح اوراق الإجابات فى بعض المواد استعداداً لوضع الدرجات. كشفت مؤشرات النتيجة ارتفاع نسب النجاح فى مختلف المواد طبقاً لارتفاع نتائج البية العشوائية. وبدأ من اليوم "الاربعاء" عمليات رصد الدرجات وإعداد كشوف بنتائج الطلاب وبلغ بيانات بالدرجات التى حصل عليها كل طالب توزع على المدارس. استمرت عمليات التصحيح والمراجعة حوالى ١٢ يوماً وشارك فيها ٤٠ ألف معلم بالقاعات الأربعة للقاهرة والاسكندرية والمنصورة واسيوط لتصحيح إجابات ٤٨٤ ألف طالب بالمرحلتين الأولى والثانية فى كافة



آخر كلام

يكتبه هذا الأسبوع:



د. حامد عمار

وأحسب أن مثل هذا الحدث الرديء سوف يثير سخط الجامعيين والجامعيات ، أساتذة وطلاباً ، وأنهم سوف يمتطرون رئيس جامعة الزقازيق بمئات البرقيات والخطابات احتجاجاً على ما بدر من هذا الطالب الذي يريد أن يعيد التقاليد الجامعية إلى عصر الحريم. وأحسب أن رئيس الجامعة الذي عهدنا فيه شجاعة الرأي واستئثار القيادة وسرعة الحسنة ليس أمامه إلا أن يعيد للأستاذة الجامعية مكانتها ويعزز من طاقاتها ويدعم دورها في الإسهام في البحث العلمي إنتاجاً وإشرافاً.

ماذا جرى لفكر الرجال؟؟!!



١٩ يونيو ١٩٩٦

التعليق

للبحوث والتدريب والمعلومات

الجامعي أو الحياتي بصورة عامة. إن ذلك هو استعداد متطلي - بل هو من باب أولى - لمنع الاختلاط المحدود في مؤسسات التعليم في الكويت.

ومن المتناقضات العجيبة مع هذا القرار حين نعلم أن مدير جامعة الكويت سيدة فاضلة وأستاذة جلية في مجال العلوم ، ويمتدح وصولها إلى هذا الشام الأكاديمي الرفيع مصدر اعتزاز وتقدير للمرأة الكويتية وخاصة المرأة العربية بجامعة ، ويزداد عجبنا وأنا مستغرق في قراءة نفس الصحيفة أن أجد خير تعيين السيدة الفاضلة غير أول قاضي في الأرض ، وحصول غادة شعاع على الميدالية الذهبية لألعاب القوى السباعية (سبع مسابقات) في دورة الألعاب الآسيوية . واستمت الذكرة إلى قائمة طويلة محببة من فضليات النساء العربيات في كل مجالات العلم والأدب والثقافة والفن والمسرحية ممن يشارن رموزاً شامخة مضينة لنهضة المرأة العربية

تتناهني مخاوف دقيقة حين تأخذ الطائرة في الهبوط وهذا شعور لا أجد له مبرراً محققاً ، ويبدو أن ذلك متسق مع تناسلي من كل حالات الهبوط والانهيار في حياة البشور وأحوال المجتمع ، لكنني في هذه الرحلة لم أشعر بأضطراب في الصدر أو ضيق في الأنفاس ، وإنما فلت موجة عارمة اختلط فيها الغضب بالمحب بالهجرة باللامعقول حين اندركت فجأة اهتزاز الطائرة مزمنة وقد استوت متدفقة وقد لامت عجلاتها أرض المطار.

ولعل القارئ تسأل ما الذي صرفك عن الخوف المعتاد في حالة الهبوط إلى تلك التشكيلة من الغضب وتوليعه ؟ ولعل الاستنتاج البديهي أن هناك عاملاً جارفاً لم يكن في الحصان سيطر على علفك وجوارحك قبل الإعلان عن حالة الهبوط ؟ نعم ذلك استنتاج صحيح ، والامر خطور . كنت

ساعتئذ أقرا في إحدى الصحف ووصلت إلى ورقتها قبل الأخيرة ، وولعت عيناى على خبر لم يكن مكتوباً ببند كبير أو متميز عن بقية الأخبار الخاصة بنقلات النفط أو الاحتفالات أو الفرق التجارية أو القرارات والرأسم.

في مجلس الأمة الكويتي

لاشك في أن هذا الخبر سوف يكون مدعاة للغضب والمحب والمخيرة لدى الكثيرين ، وهو ما يزال لدى مدعاة لهذه الخلطة من المشاعر المزعجة . خلاصة الخبر أن مجلس الأمة الكويتي قانوناً يمنع الاختلاط في الجامعة وفي مؤسسات التعليم العالي التابعة للهيئة العامة للتعليم التطبيقي وفي المدارس والمعاهد الخاصة . ولت الموافقة على القانون في جو صاخب اعترض فيه بعض النواب على ما ينسب إلى طلاب الكويت وطلبتها من ادعاءات تستوجب منع الاختلاط مع أنه محدود في عدد قليل من الكليات الإسلامية . بينما كان الواقع كما - اشارت الصحيفة - إلى أن القضية في جوهرها كما أبان وزير الأوقاف أثناء الجلسة إنما هي مزايمة سياسية.

هذا في الوقت الذي هاجم للعارضون المشروع على أساس أن الاختلاط قائم في مختلف مجالات الحياة في الكويت . يتم في الوزارات وفي المؤتمرات وفي المحفلات وفي الأسواق . بل وبين موظفي مجلس الأمة ذاته . وتداعت خوارق في مظاهر الاختلاط إلى ضرورة سحب النائب من الطلاب والطالبات من مواطني الكويت ممن يدرسون في جامعات أوروبا وأمريكا والذين يتعلمون في جامعاتها الأجنبية التي لا تعرف للاختلاط سقفاً ولا تمنعهم من أي مجال من مجالات النشاط

ومشاركتها في صنع الحياة على أرض الوطن وفي خارجه . ولا أمك هنا إلا أن ادعو بالتوفيق الدائم إلى ابنتنا حسنية بولقرة الجزائرية التي أحرزت الميدالية الذهبية في إحدى المناسبات الأرابية والتي أعلنت بعد فوزها أنها تهدي تلك الجائزة للعالية الرفيعة إلى كل أخت عربية

تحرير المرأة في عصر الرسالة

وأعود وتساأل ماذا جرى لرجال مجلس الأمة الكويتي؟ هل أن منع الاختلاط لطلبة العلم هو غاية التطبيق الشرعية الإسلامية؟ وفي هذا الصدد أدعو رابعاً وبلغاً لكل من قد استقر ذلك في عقله أن يقرأ كتاب فضيلة عالم الأزهر للرحوم عبد المليم أبو شفة ، وعنوانه (تصوير المرأة في عصر الرسالة) -

٩



المصدرين للوحيدتين للهداية الإسلامية (القرآن الكريم والسنة الصحيحة) من دواعي مشاركة المرأة في الحياة الاجتماعية ولقائها الرجال في مجالات العلم والنشاط السياسي والنشاط الاجتماعي والعمل المهني، كما يشير إلى وقائع محددة للمشاركة مثل تبادل التلمذة بين الرجال والنساء، والمشاركة واللقاء في المسجد، وفي الجهاد وفي طلب العلم، وفي الاحتفالات والولائم، وخلال الضيافة، وعلى الطعام والشراب، وعند الخطبة وعقد الزواج، وفي لقاء الرجال المسلمين نساء غير مسلمات، وفي غير ذلك من ظروف متنوعة.

فما رجال الكويت وغير الكويت من اقطار العرب والمسلمين لماذا تمنعون الاختلاط أو على الأصح للقاء والتعامل والتفاعل بين الذكور والإناث في ساحات الجامعة، وفي أجواء

دراسة جاسعة لنصوص القرآن الكريم ومصححي البخاري ومسلم ستة أجزاء، وقدم له فضيلة المرجوم الشيخ محمد الفوزلي والدكتور يوسف القرضاوي.

وأركز على الجزء الثاني الذي يعالج (مشاركة المرأة المسلمة في الحياة الاجتماعية) وخلاصة هذا الجزء، في كلمات تؤكد (الطرد) لقاء المرأة الرجال في عصر الرسالة - في المجالات الخاصة والعامة - كان تيسيراً على الزمنيين والمؤمنات، واستجابة لمعاجات الحياة (الجادة الخيرة)، كما تؤكد أن (مشاركة المرأة المسلمة في الحياة الاجتماعية من سنة نبينا وسنة الأنبياء من قبله عليهم جميعاً الصلاة والسلام).

وحيث يقرأ الرجال هذا الجزء الثاني سوف يطمعون على ما اعتمد عليه عالما للجيل في

علمية سوية نبيلة؟ وعلى من يحتج بأن ذلك من قبيل سد الفراغ خشية وقوع المظهورات والافتتان فعليه أن يقرأ الجزء الثالث من الكتاب حين يقدم عللنا المفق (حوارات مع المعارضين) ويرسي حواراً على أهم الأصول الفقهية، ومنها أن (الزريعة إلى المظهور لا يلزم أن تكون دائمة محظورة)، وأن منع للمباح شرط (أن يكون لفضائه للمفسدة غالباً لا نادرًا، وأن تكون مفسدة أرجح من مصلحة). فها أيها الرجال هل ينطبق هذا على النساء الطلاب بالطلاليت في حرم الجامعات والمؤسسات العلمية؟ ولنتذكر في كل مجال قول الرسول (ص) النساء شقائق الرجال.

في جامعة الزقازيق

ومع خوفى العفنى
من الهبوط - قرائى
شديد الصرخ على
الاحتجاج البصير
حين تخفق المسلمات
والشوايت الإنسانية،
وحيث يعود الزمان في
في ساحة الجامعة
إلى عصر الظاهر
بيبرس البندق دارى.



وموطن احتجاجي
يتصل بك القضية
الفريدة (وارسو أن
تكون الوحيدة
والأخيرة) والتي

أوردتها الكاتبة الروسية الأستاذة أمينة شفيق
بمنوان (نساء مصر العائلات يطلن التجدة)
في أهرام ٢ يونيو الحالي.
وخلاصتها أن طالب دكتوراه يطلب تنمية
بعض الأساتذة من العناصر النسائية من
لجنة الإشراف على رسالته في الكيمياء.
وانتهى طلبة إلى القضاء وحصل على حكم
قضائي إداري يؤيد طلبة.

ومن تفاصيل هذه المسألة أن صاحبنا
يتخصص في علم الكيمياء، وأنه من سياق
المقال مدرس مساعد يؤهل لكي يصبح من
أعضاء هيئة التدريس في جامعة مصرية
مرموقة، وأن اعتراضه على إشراف سيدات
فاصلات من التخصصات في مجال دراسته،
ليس لنوع عدم الكفاءة أو لعدم ع مجال
تخصصه أو لأي نوع ظاهري من ظواهر التحيز،
وإنما كما يؤكد المقال أن سياسته لا يبرر إشراف
نساء على رسالته. وأعجب كل العجب كيف
وافق على طلبه بعض من أساتذة القسم أو
الكلية مما دعم به طلبه لدى القضاء الإداري.

واستناداً إلى المقال الذي لم يشر إلى أية
عوامل أخرى غير (نون النسوة وناء التفانيات)
اتصال كل ما حدث في هذا الموضوع مخالف
للمستور، وإثرائنا الإسلامي حين أشار
رسولنا العظيم إلى عائشة أم المؤمنين بقوله
(خذا نصف دينكم من هذه الحميراء) ثم أين
ما أشارت إليه الكاتبة الفاضلة من التقليد
الجامعية والعلمية التي أرسلتها مؤسسة
الجامعة المصرية منذ عام ١٩٧٠. وللتزام
دولتنا بالوثائق الدولية بدءاً من شريعة حقوق
الإنسان عام ١٩٤٨ وانتهاء باللائحة الاسم
المحمدة بعدم التمييز ضد النساء (واظنها
وقعت في أوائل التسعينيات).

أقول مرة أخرى ماذا جرى للذكور من
الشباب والرجال وفي ثقافة الحرم الجامعي
لا أمك إلا أن أردت بيت نزار قباني.

فمن يفتش عن تم والمفردات حجارة وتراب
وأحسب أن مثل هذا الحدث الرئسي سوف
يشير سخط الجامعيين والجامعيات، أساتذة
وطلاباً، وأنهم سوف يملطون رئيس جامعة
الزرقانيق بمئات البرقيات والطلبات احتجاجاً
على ما بدر من هذا الطالب الذي يريد أن يعيد
التقاليد الجامعية إلى عصر الحريم.
وأحسب أن رئيس الجامعة الذي عهدنا فيه
شجاعة الرأي واستقارة القيادة وسرعة الحسم
ليس أمامه إلا أن يعيد الأستاذة الجامعية
مكانتها ويعزز من طاقاتها ويديم دورها في
الإسهام في البحث العلمي إبتحاجاً وإشراقاً.
أكتب أسطري هذه احتجاجاً صارخاً على
ما قرأت من ذلك الحدث للشين. ويعد هذا
ليس ثمة ما يفسح عن غضبي إلا أن أقول
(حسبي الله ونعم الوكيل).



مقابل ١٠٠ جنيه لإعادة تصحيح المادة

السماح بمراجعة إجابات الطلاب المتضررين من نتائجهم في الثانوية العامة والدبلومات

أعلن الدكتور حسين كامل مهنا الدين وزير التعليم أن من حق الطالب المتخسر من نتيجة امتحانه في الثانوية العامة أو الدبلومات الفنية طلب مراجعة كراسات إجابته. أو عدد من المواد أو واحدة منها. مقابل ١٠٠ جنيه للمادة. وقال إن ذلك يسرى على شهادة الثانوية للفنية بنظام قديم أو حديث، مرحلة أولى أو ثانية، دور مايو أو دور أغسطس أو الاثنين معا.

وأضاف وزير التعليم أن على الطالب الراغب في ذلك التقدم بطلب في موعد انقضاء ٦٠ يوما من تاريخ إعلان النتيجة إلى الإدارة العامة للامتحانات وأوضح القرار الذي اتخذته وزير التعليم أنه سيتم تشكيل لجان فنية لكل لجنة من عضوين في مستوى موجه عام وموجه أول وموجه ثانوي لمراجعة الدرجات للشدة في كراسات الإجابة، وإعداد تقرير مفصل عنها.

وفي حالة ثبوت حق الطالب في درجات تنصل إلى الدرجة الفنية نتيجة لأخطاء الجمع أو الرصد أو إغفال تصحيح بعض الأجزاء تقوم الإدارة العامة للامتحانات بإخطار الطالب ولجنة النظام والرقابة المختصة وتنسيق القبول بالجامعات والمعاهد بترجمات الطلاب بعد التمهيل لاتخاذ الإجراءات اللازمة.



المصدر:

رام

التاريخ:

٢٠ يونيو ١٩٩٦

للبحوث و التدريب و المعلومات

اعتماد نتائج الثانوية الحديثة

الأرباء القادم بدون احتفال

علم متعوب الامرام ان نتيجة
الثانوية العامة الحديثة بهرطتها
الاولى والثانية سوف تعتمد يوم
الأرباء القادم، وصرح مقرر
مسئول ان وزير التعليم سوف يعتمد
نتائجهم درجات امتحان نور مايو
١٩٩٦ بدون احتفال ثم توزع كشوف
درجات الطلاب بدارسهم في نفس
اليوم.

وأضاف ان الطالب الذي انهى
امتحان المرحلة الثانية في نور مايو
سيعطى كشفا بدرجاته لبيان موقفه
ومجموعة من اعلى الدرجات التي
حصل عليها مشيراً الى ان المجموع
قد لا يكون نهائياً نظراً لامكان إعادة
الطالب الامتحان في بعض المواد
للتحسين، وأوضح ان كشوف درجات
الطلاب لن تقسم بضامات ناجح ولن
تكون مطبوعة بالكمبيوتر الا بعد
امتحان أغسطس القادم.



للبحوث والتدريب والمعلومات

للمصدر:

الإحصاء العام

للتوزيع:

٢١ يونيو ١٩٩٦

شكوى من الرسم الفني بقسم الكتروليات الدبلوم الصناعي

شكا طلاب دبلوم المدارس الثانوية
الصناعية نظام السنوات الثلاث أمس من
امتحان مادة الرسم الفني. وقال بعض
الطلاب إن مسؤول مادة الرسم التقسم
الكتروليات والكيبورتر تقسم ٧٨ عنصر
الإجابة عليه في ٤ ساعات. وقالوا إن الوقت
غير كاف خصوصاً وأن درجاته المئة بينها
درجات على ثلاثة الرسم

أزمة الجامعات المصرية!

بقلم د. فاروق عبد السلام :

لعمري أن الجامعات المصرية اليوم في أزمة، وأمر بالذرة عسيرة من فقرات حياتها منذ أصبح حق للتظاهر بالملابس محتشورة ومحرمة على المصريين ومنذ أصبح لفريق عملاء الكليات ومديرى الجامعات بالتدوين رغم ما يفرقه للتظلم شعارات شتى من الحرية والديمقراطية والتعددية.

كانت الجامعات منذ الأزل ومضرب الأمثال في بحث الروح الوطنية وفي تعزيز لقيم السجاس للبلاد وفي إرساء قيم الانتماء وجمعية الأبناء والبنات من كرامة الجامعة وخبرة الجامعيين. كان ذلك في العهد قبلنا وفي ظل ذلك والاستعمار ويوم كانت أربع جامعات فقط الأزهر والقاهرة وعين شمس والإسكندرية واليوم وبعد ما أصبحت أكثر من مئتين وال يوجد ملك ولا استعمار أصبحت الجامعات مضرب الأمثال في القسوة في حق بلدنا وإبنائها وفي القتل في حق أهم الأئمة في حياتها، دورها الوطني والقومي والسياسي أصبحت الجامعات في بلدنا جسدا بلا روح وبجهد من مؤسسات مئة صماء كل رسالتها في الحياة تخريب وتطريق علاقات بشرية بلجنة لحمل شهادات لئلاها فقط للوقوف في طريق الانتظار فقط وليس على سبيل الحصر حالة الأستاذ الدكتور عبد الحميد الأفندي وكيل نقابة التدريسين وعضو اللجنة القومية للعلم عن سجناته الرأى ومركز مركز الاقتصاد الإسلامي والأستاذ بكاتبة الاقتصاد والعلوم السياسية الكلية التي تعلم الطبقة أيم السياسة ومذاهب ومبادئ السياسية والاقتصاد وعضو مجلس إدارة نائى أعضاء هيئة التدريس بجامعة القاهرة بنجح في الانتخابات بأعلى جامعات مصر بعد الأزهر بأعلى نسبة يمكن أن يحققها استناد بين زملائه فيأمر عليه فجاء ويأمر به في السجن ويحال لفضاء استثنائي هو القضاء العسكري والرجل مدنى لهما وما لكه ضابط فكر بقول الإسلام هو الحل في بلد الإسلام والأزهر والتكفى عنه كلبه وكفها لم تسع عنه من قبل؛ وتخلي عنه جامعه وكفها لا تعرف عنه شيئا؛ ومن قبله وأيضاً على سبيل المثال وليس على سبيل الحصر لك أن تتعامل جماً حالة الدكتور محمد حبيب رئيس نائى أعضاء هيئة التدريس بجامعة أسيوط ثلاث لترات وعضو مجلس الشعب سابقاً من خلال معركة انتخابية من القوى المعارضة التي سبقتها أسيوط كان متفلس فيها شقيق وزير سابق من وزراء الحزب الحاكم ومناصب ومواقف أخرى كجند من الدكتور حبيب رجلاً تكفر به مصر كلها ويفكر به صعيد مصر وجامعة للصيد ومع ذلك يلقى عليه فجاء ومفلة ويؤمن مناسية أو مناسية إجراء انتخابات مجلس الشعب ويحال إلى قضاء استثنائي هو القضاء العسكري والرجل مدنى لهما وما؛ ويحكم عليه بالسجن وإلقاء الطوقية الأزهر والبلاد لأنه صاحب فكر بقول الإسلام هو الحل في بلد الإسلام والأزهر وكيفية وكفها لم تسع عنه من قبل؛ وجامعه وكفها لا تعرف عنه شيئا؛

والأهم من ذلك وأمر أن تقوم جامعة القاهرة لفضاء بصل ستة عشر طابقاً من كليات التدريب والحقوق والهندسة والزراعة والطبم والأبلى فصلاً نهائياً أنهم نظفوا في شهر نوفمبر ٩٥ مظاهرة احتجاج على محاكمة اثنين من الإخوان المسلمين أمام المحاكم العسكرية ويطعن الكلية في قرار مجلس جامعتهم الذى هو من أسوأ ما شهد تاريخ الجامعات في مصر؛ وتصدر محكمة القضاء الإدارى بفظنا برئاسة المستشار عبد الباقى شكر حكمها بإلغاء قرار مجلس تدبب جامعة القاهرة وتمكين الطلبة من دخول امتحان الفصل الدراسي الخلقى مع إقرار رئيس جامعة القاهرة بصفحة بالتدبب للجامعات وإلقاها من ضحية وإلقاها من ضحايا ولا تعرف حصة الخيال طريقتها إلى وجه السيد الرئيس وزملائه من المعداد الأعضاء في مجلس تدبب جامعة القاهرة فهم أول وآخر من معداد ومديرى زمان التدببين حيث شاء حظ مصر لعلنا أن مجلس أعضائهم في غلظة من الزمان على كراسي ومديق وأن جلس على أطلالها معداد ومديق من رجالات مصر الأكل من طراز التكنوق مشرقه وعلى بلدنا إبراهيم ومورق وبقا والتكنوق لمدى ركنى وشكنى وفله بين زمان وزمان؛ وهو لمدى وقدم لتجسراً؛ والقاهرة في أيسط الحقوق السياسية يعفله بالضرورة والسياسة لفرط في إلامنة الطلبة وفي أيسط لطلقات العلمية



وفي لقاء له مع رجال الجامعات المصرية عقب مؤخرًا راح الرئيس للتميز بفتح
إسهاماته للجامعات في مصر معنى تكملة لمبادئه يقول بكامل الثقة من منطق
منقولها بالإنجليزية يجمع معنى الشخص وكبره في جمع كبرسي وهو يعني بذلك أن
الشيخ كانوا يجمعون على كبره في كل مناسباتهم وأحببت بذلك الإطباء
وتقوم عنهم ومن هنا جاءت حكاية الديمقراطية وبذلك أيمتدح الأفاضل بشيء في
الفرق اسمه المودع والآخرين والآخرين واسيرة والملاحون وأرسطو ولا نور هؤلاء
في أمر الديمقراطية وهو كلام الله سبحانه فيه أنه إلهو بالجد وإلهو بالهول والتمت
للعلم بأي صلة وأمانة وأي لسان أن يسمعه جاسمي وإلهو في تصحيحه في
الحل وعلى القول والاذن يقول كلامًا كثيرًا من هذا النوع في بأنه فهو يرى ملكًا
أن الشيخين أصله أيبي وأسمه الأصلي الشيخ زبير
وله أن يريد ذلك في تبيينه فلهذا شاء أولي مصر في أي مؤلفه جمعهم في رواية له
الحزب الوطني الحاكم أما أن يريد ذلك في على جامعة مصرية عريقة أولى جمع
من رجال الجامعات المصرية والباحثون بين بيده كالمعلم الجامع وكان على
رؤسهم الخبير الرئيس منهم وأمه بيتة شامة أوبيتمس أوبيلج له أوبيمول ولهم
منهم فرد بأي وسيلة تلك لصيغة بكل القابض للخدمة وإلهو هنا تلك كان في
باب احترام وتكرام الضيف لأن الأمر من الوجهة العلمية جد خطيرا وإن كان ذلك
حالا فمعتهم جميعا من أراد لوجب على الجامعة بعد لقاءه أنه يبين رسمي ينشر
هذا يحفظ للجامعة كرامتها وأرجائها شيبانهم ومفكرتهم
*** ولكنه في حقيقة الأمر المصرية نعم الحرس الذي ظل احتفال رجال في
زمان يخطر فيه العمدة والفرقون بالذين ويطعن فيه الطلاب من فقههم فسلما
نهائيا أجرو فيهمهم بمطافرة سلبية لخاصة منهم مع أسلافهم لهم الفضل على يوم
في المسجون ويصمون للقيام العسكرية وألم منهن لاسم إلا أنهم أصحاب فكر
ويقولون ريتا لله والإسلام هو الحل في بلد ينص دستوره على أن الإسلام هو
الدين الرسمي للبلاد والفرصة الإسلامية هي الأساس للديمقراطية والشرع على كل
نظام تولى شمراته للخدمة على فئاس نهرا جهرا وسرا وتكررا لأهل على فكر
وإن يصعب فهمه على الله العظيم حيث يقول في كتابه الكريم
يقولون بالله لهم ما ليس في اليوم والله أعلم بما يكفون ، في عمران ١٧٧



للمصدر

صباح الخير

التاريخ

١٢ محرم ١٩٩١

البحوث والتدريب والمعلومات

"بدا من التمتع على نواحي الشوارع"

جامعة القاهرة

توقف الطلاب!

خير فجر شعاع الأمل في نفوس طلاب جامعة القاهرة .
علت وجوههم المتوترة بسبب الامتحانات . ابتسامات تفلل تملن
بقوة حماسهم الفائق لفكرة العمل في الصيف .. تجربة جديدة أسعدت
الطلبة - ونحن معهم إلا أنني دهشت لأن مشروع التشغيل الصيفي
عمره ثلاث سنوات ورغم ذلك لم أصادف من لديه على الأقل معلومات
عن كيفية المشاركة فيه بل أن البعض لم يصنع عن وجوده من
الأسف .

ولكن ذلك استثنائي أكثر للتبع الموضوع وتقييم التجربة على لسان
الطلاب والمسؤولين عن المشروع .



ويرى عبد الفديري : أن المشروع قد جدوله ويحتاج لتطوير لأن التكوين لمدة شهر واحد فقط لا يكتب الطالب المحررات النهائية ولا المحلقة المطلوبة إضافة إلى أن المالك الذي ضيف بترامج مليون (٢٥ - ١٠٠ - ١٥٠) حسب الشركة ، ناميك عن أن بعض المؤسسات تكتفي بإتاحة فرصة للطلاب دون عقد مادي علاوة على أنه حق بالنسبة

لطلبة وعرضي قسم الاقتصاد ، لهذه الفرص لا تنح للجميع وإنما لفئة محدودة وليس في حاجة أن يقوم بتوظيفها خصوصاً أن الفرص قليلة .

وهنا نقول : ودون إدراك وكيل كلية الاقتصاد والعلوم السياسية لشئون خدمة المجتمع وتنمية البيئة : أن الكلية بدأت تجربة تشغيل الخريجين والطلاب منذ العام الماضي ، ولكنها لم تأخذ شكلها التنقيصي الحالي ، فلي العلم الأول كانت تتم من خلال الاتصال بين رعاية الشباب أو وكالة الكلية لشئون خدمة المجتمع ، وبين الطلاب الخريجين في العمل ، ولكن في هذه السنة نظمت الكلية في ١٨ أبريل ١٩٩٦ ملقى التوظيف الأول الذي فتح الفرصة للطلاب السنة الثانية والثالثة للتدريب والعمل المجزي خلال الصيف ، وذلك من خلال تقسيم الكلية لعدة حِجرات خصصت كل منها لشركة من الشركات التي حضرت الملقي وقام بتدوير هذه الشركات بمناقشة فرص التدريب والتوظيف المتاحة مع الطلاب والخريجين مع توزيع استمارات التقديم لشغل الوظيفة المطلوبة .

ونرى : ودون : أن كل المؤشرات تدل على أننا بصدد تجربة مثمرة حيث أن ثمة إقبالاً متزايداً من الطلاب والخريجين على العمل وأيضاً استجابة مجزياً كبيراً من جانب الشركات والبنوك ، فلي العلم الماضي وفرنا للطلاب ٢٠٠ فرصة ترمين وارتفعت الفرص هذا العام إلى ٢٣٠ فرصة .

وتضيف : إن المؤسسات المشاركة في الملقي أغلبها شركات وبنوك كبرى بعضها أن تنفي الكوادر المتدربة بإجادة إحدى اللغات الأجنبية والكمبيوتر والمصروف على تدريبات حالية ، فضلاً عن كونها شخصية متفتحة ومتعددة المهارات وتجربة تتيح للطلاب في الملاحظة الشخصية ليس للكلية سلطان على الشركة ولكنها تطلبها بإرسال قائمة بأسماء الطلاب المقبولين حتى تنح الفرصة لأسماء أخرى في الشهر التالي .

كما يروت وكالة الكلية لشئون المجتمع ضفت فرص التدريب أو العمل المتاحة لطلبة وعرضي قسم العلوم السياسية بأن الكلية للمؤسسات المشاركة في الملقي تكون شركات عامة وبنوكاً متجداً

د فرس عمل للطلاب بالصيف ومرتب عز ... عزارد ولا جد ... طب ليق مقر المشروع عثمان تقدم فيه ، عبارات سريعة ، متلاحقة تردت على لسان كل من والى أفراد وسيد جديفلي ، وهما طالبان بكلية الآداب بالفرقة الثالثة قسم جغرافيا ... لم استرسلا قائلين : حقلي لم نسمع عنه من قبل ، رعاية الشباب عادة لا يتم والأسر تستأثر بكل شيء لأعضائها سواء تذاكر الرحلات والمخيمات أو فرص العمل أو مسكوكات الصيف ، لا بد من إختيار الطلاب في وقت مبكر قبل الانشغال في الامتحانات من طريق رعاية الشباب أو تأسيس مقر علم للمشروع بطلب الجامعة بالحسب إليه الطلاب للاستفسار وتسجيل بياناتهم ، وأكاد على أهمية السماع لكل الكليات بالمشاركة في ملقى توظيف عام ، فربما يتمتع طالب الآداب أو الحقوق بفرص خاصة أو يكون سبق له العمل في المجال التجاري ، وبالتالي مؤهل للعمل في الشركات التجارية بنفس النظر عن تخصصه ، مشيرين لضرورة وجود رحلات ترفيهية .

وتفتح سانية - أولى حقوق ، تتعلم ملقى تشغيل صيفي عام سنويا يمتد الوصل لدى الطلبة ويشجعهم على المشاركة بشرط أن يقدم حوافز تستقطب أكبر عدد من الشركات المنتشرة التخصصات لاستقبال أكبر عدد من الطلاب لتقدمين حسب إمكانياتهم ودرجاتهم .

● جهات الميسرة .. على الرصيف :

ويعلن عبد أحد الفديري بكالوريوس سياسة واقتصاد قسم علوم سياسية بأسي : إن قسم السياسة بالكلية لم يستند من منظمات التوظيف أو التدريب الصيفي لأن الطلب على الباحثين السياسيين محدود جداً ، للطلب الشركات تعمل في مجال الاستيراد والتصدير والسمرة في الأوراق المالية أو تسويق التأمين القمار ، وبالتالي يجهها دارسي الاقتصاد أو الهندسة ونحو الخبرة بأعمال السكرتارية والتسويق ودراسة السوق وزيارات العملاء أو أعمال الإدارة المالية والمحاسبة والاتصالات ... أما وجهالة و البسمة من أمثالثا ، فليس أمامهم إلا العمل في الشركات التي لا تسترق تخصصاً معيناً أو شروطاً خاصة مثلاً حدث عندما قدمت طاليا لشغل وظيفة في إحدى شركات إنتاج أمروس الحلاقة ، فعرض على مندوب الشركة العمل في مجال التسويق أو المبيعات !

بالإضافة إلى أن القلتى فرصة لتوفير ثقلات الإعلان، وفي الوقت نفسه معالجة لا حد لها أما على أحد عهد طالب بالفرقة الثانية بكلية دار العلوم، فأكد أن معلوماته عن هذا المشروع محدودة ولكنها سيهاى ! فلكلية لا تنظم ملتقى

للتدريب والتدريب مثل تجربة وعلمة والصيد ومن أكار المستفيدين من المشروع ؟ وهو شخصياً حرص على استنار أجهزة الصيد في عمل ملهى بشرط أن يتناسب مع التخصص الدراسي كالمعمل في التجربة والتصوير والتدريب، فأكد : « أن تجربتنا العملية المبكرة مسجلة لنا مكاناً في سوق العمل قبل أن يزداد ازدهاراً ».

● غلاية دار العلوم أولى بالتشغيل :

ومواجهة الأساطير مثان عوض الله مدير رعاية الشباب بدار العلوم بأن الطلبة لا يطمحون شيئاً من فرصة التشغيل الصيفى، رد نقلاً : كيف ذلك ونحن في رعاية الشباب للنس إقبالاً متزايداً من الطلاب على العمل في الصيد، ولوليه حرفة خصوصاً أن طلبة دار العلوم معظمهم من الأرياف !

بعض شباب تابع وصاحب حرفة وعناج للفولس، فطفاً عن أننا حرصون على تعليق إعلانات الوظائف في بداية الفصل الدراسي الثاني ولتلك الانتصافات قبل بداية الأجازة، مشيراً إلى أن الكلية تقدم دعماً مادياً للطلبة المحتاجين الذين يطمحون للمعمل صيفاً بالقطاع العام أو الخاص . ونقطه طرف الحديث الأستاذ عبدالحى عبدالرسول مدير الأسر والبيشميات العلمية نقلاً : إن الكلية نظمت في العام الماضى مشروعاً لحو الأمية والتدريب وأحدى لرى الأجزاء لمدة ٣ شهور بالتناوب بين مجموعات من الطلاب بأمر ٣٠ جنبا أسبوعياً، ومن للتظافر لفة مشروع لحو أمية المسلمين بالجامعة والكلية يقوم بالتدريس فيه نخبة من الطلاب للمنتزعين هذا العام وبالقية لفرص التشغيل التي يوفرها مركز خدمة المجتمع لأبناء الكلية، فعادة ما تتوقف على التخصصات التي تطلبها الشركات والتي لندراً ما تتضمن طلبة الكلية، ولذا الطلبة يبادلون على الأحوال الحرفية والصنعية والتعليل أو التسوق أو الحمايز وتكون الأسبقية في الاختيار للطلاب المحتاج والمطوق بالإضافة لتربيته بكشف « وأحدى العمل بالصيف ».

ويطرح الموضوع للنقاش على مائدة المستديرين ..

لتخصصين في الإدارة المالية والاقتصاد بخلاف المؤسسات السياسية، لمعظمها جهات حكومية لديها كتابتها من الموظفين للتدريسين، وبالتالي تتعد مشاركتها في ملتقيات التدريب مشيرة إلى أن مركز الدراسات الاستراتيجية والسياسية بالأهرام وفر ١٥ فرصة عمل لطلاب السنة الثالثة في العام الماضى .

وعلى أسامة كبرى الطلاب بالفرقة الثانية بتجربة القاهرة نموذجاً لوصى شيلينا وإلفله بيجرة وحلى تلتق على حراك الحياة وشتن طريقه بنفسه ولعل انتهاء الدراسة الجامعية حيث استمر بشدة إشاعة شهور الأجازة الصيفية في الملهم والزم مؤكداً أن العمل وتنمية قدرات الطلاب لا يتعارض مطلقاً مع الاستمتاع بمسكرات الصيد أو مشاهدات وسائل الإعلام، وهو شخصياً استمر أجازة العام الماضى في العمل « وأحدى بكاليفريا » بمقعد مريح خصوصاً أن كثيراً من الطامع تفتح أبوابها للطلبة في الصيد

وفي ملتقى التدريب السرى الثالث لكلية الهندسة، القتها « د. محمود الشريفى عميد هيئة القاهرة الذي أوضح : أن الكلية مسكولة عن توفير فرص لتدريب إجبارى بأمر لطلاب الكلية في السنين الأولى والثانية من طريق الاتصال بجميع المؤسسات والشركات الصناعية في نطاق القاهرة الكبرى والمدن الصناعية الجديدة، أما طالب سنة الإعدادى، فيتميز بالكلية في المهارات الشخصية كالقورس والرسم والحاسبات، وبالقية لطلاب السنة الثالثة يتم الاتصال بشركات خارجية لتدريبهم في الخارج بالدول الصناعية كاتلنلرا وللتيا وترتيا وأسيانيا، وعادة ما تكون فترة التدريب شهراً واحداً، ويمكن للطلاب بعد انتهاء أن يعمل بقية الصيد في إحدى الشركات أو للصانع بأجر مجز من طريق مركز خدمة المجتمع .

● دعاية .. على حساب الجامعة :

ومن القادة التي تعود على الشركات من المشاركة في ملتقيات التدريب الجامعية أو تشغيل لطلاب الجامعة بالصيف .. يقول عهد وهذا مهتمس صيلة بشركة للصناعات النسيجية أن الشركة في حاجة لتأمين قوى عمرة وبجيدتين لإحدى المقات الأجنبة على الأكل، ولا شك أن هذه الكوادر لتسيارة نتاج بأعداد أكبر من طريق إعلانات المصنح إلا أنها مسكولة للطلبة، ثم أن الجامعة توفر لنا كوادر أقل عمرة، ولكنها مهيلة فنياً، وكل ما يتبعها هو قدر من التدريسين ولذا الشركة لا تتردد في تعيين الطلبة للتدريسين الذين يتدربون بها



ولما حرص على إظهاره مقابلته شخصية مع الطلاب المرحومين خصوصاً أن البعض يبالغ ببرفس التهورج أو يسلط لأن بعض الطلاب يقصرون إذا أعطوا في الفوز ببرصة عمل، ومن لم تدرت الإجابة لجوى أبولجا وليلة شبكة الشهاب والمراجعة ١٥/٣ مليون جنيه لتكثير هذا المشروع، ولكن أين دور رجال الأعمال؟

ويضيف أن فرص العمل قد تتناسب مع التخصص الدراسي، وقد تكون أمراً إدارية وتنظيمية أو في التسويق والمبيعات أو الصيانة والتغليب، فمثلاً هناك شركة استشارية في حامية وإحصاءات تجارية، وإحصاءات هندسة، وإحصاءات أخرى آداب إنجليزية في حين أن شركة للمشروعات الخفيفة وأخرى للأبس كريم تطلب جميع التخصصات.

● زهن .. التبسيطية :

ويشير د. يوسف صبري أستاذ علم النفس الاجتماعي بمركز البحوث الاجتماعية والإنشائية بزيادة الإقبال الطلاب على العمل فترة الصيف بأن هذا سلوك اجتماعي مبني بالخبر لأنه دليل عمل على وجه هؤلاء الشباب يبنى استفعال مشكلة البطالة وهو القابلية الضخمة سواء على المجتمع أو على استغلالهم واستغلالهم، ومن ثم لديهم إحساس دافع بشروية ركوب قطار العمل بأسرع ما يمكن خشية أن يلومهم إلى الأبد.

لما كن من وجود طلاب لاهئين علمياً، ولكنهم من أسر شديدة الفقر ومضطربون للإلتحاق على دراستهم من عرقهم أثناء الصيف .. وأنشأ

د. صبري أن تشغيل الطلاب بالصيف نظام سائد بدول أوروبا حيث تتيح الفرصة لجميع الطلاب للسفر واكتشاف العالم بالإضافة للمشاركة في أعمال حرة يربح ماله بفرض النظر عن تخصصاتهم وبدون أمل خرج مشواً إلى أن الجامعات المصرية تتيح للطلاب .. من خلال تبنيا هذا المشروع .. التقليل بين مختلف العالم مصر للمساعدة في المشروعات والصناعات الصغيرة لأبدى عملاً، وذلك بدلاً من تسخير الصبية الصغير الذي يند خلطاً للفتون.

● وأيضاً تقول .. المشروع .. فكرة براءة تأمل أن تستوعب أعداداً أكبر من مختلف التخصصات قبل أن يغلق أبوابها وتصبح مجرد سراب !
فول يبق رجال الأعمال مثل هذا المشروع الجلب مع جملة المفارقة .. وغيرها من الجملات أيضاً ؟

□ تحقيق : هناد بنادري

صرح د. عبد شهاب رئيس جملة المفارقة أن الجملة تبنى ثلاثة مشروعات منها : توفير فرص عمل خريجي الكليات المختلفة بالإضافة إلى برنامج التدريب التحويل التي يقوم بها مركز خدمة المجتمع والبيئة لتوجيه الخريجين في التخصصات التي لا تجد عملاً وإسماً من فرص العمل إلى المجالات الأخرى الأكثر رواجاً علاوة على مشروع ثالث لتشغيل الطلاب في شهور الأجازات الصيفية.

ومن خلال مقابلة مع المسئول عن التشغيل الصيبي للطلاب وهو الأستاذ إسحاق جيرة مدير المؤتمرات والاتصالات بقطاع خدمة المجتمع، قال : إنه بدأ تنفيذ هذا المشروع بتبليغ في صيف ١٩٩٤ بهدف مساعدة الطلاب في إيجاد فرص عمل مناسبة بالإضافة لشغل أوقات فراغهم وبمثل عليه بمسهم من التطرف والاعتراف، وأيضاً معلومة الطلاب غير المفارقة على إيجاد مورد عمل يساعد على استكمال دراستهم واستيعابهم على أنفسهم مهنياً ومادياً، وبالفعل قام قطاع خدمة المجتمع هذا العام بالاتصال بمئة ١١٤ شركة منها ٣٩ شركة قطاع عام و٤٤ قطاع خاص و٢٩ شركة من شركات مجموعة رجال الأعمال، وذلك لتشغيل الطلاب مقابل حصول الطلاب على أجر يومي يتراوح بين ٥ إلى ٨ جنيهات، كذلك تم الاتصال بصحابة ١٢٠ من المراكز والوحدات ذات الطابع الخاص والناشطة للمساعدة مثل «جمعية الجماعة والمكتبة المركزية ومراكز بحوث التنمية والتخطيط

وحدة الإنتاج والتوزيع الإعلاني لتدبير فرص عمل بأجر .. وبلغ عدد المتقدمين في عام ١٩٩٤، أكثر من ألف وستة مائة طالب وطالبة وأبقت لهم حوالي ألف فرصة عمل في شركات وصناعات مختلفة .. ثم قلز عدد الراغبين في العمل في عام ١٩٩٥ إلى ٣٧٦١ منهم ٢٦١١ طالباً و١١٨٠ طالباً.

كما زادت الفرص المتاحة في عام ١٩٩٥ إلى ١٨٣٢ فرصة منها ٢٠٦٥ للطلاب و٧٦٧ للطالبات ثم ترويضهم على ٨٤ شركة قطاع عام وخاص. ثم استورد الأستاذ جيرة مشروعاً أن المشروع يبدأ في شهر يوليو من كل عام ويتم الإعلان عنه من

خلال إدارات رعاية الشباب والكليات المختلفة قبل نهاية الاتصالات لتسجيل الراغبين في العمل ليسهم في رعاية الشباب التابعة للكليات، والآن تنويع لروشح الكوادر الأكثر جنية واستحقاقاً للعمل من حيث الالتزام السلوكي - سداد للمصروفات - تقويم المدارس - حاجتهم للعمل - مهاراتهم - وذلك لجبا لاقتسام أية مشاكل مع جهات العمل،



للبحوث و التدريب و المطبوعات

للمصدر:

الإسلام

للتوزيع:

يناير ١٩٩٦

الأزهري ينشئ أقساماً إسلامية بالجامعات الأمريكية والأوروبية

صرح الدكتور أحمد عمر هاشم رئيس
جامعة الأزهر بأن الجامعة ستوسع
محالات التعاون مع الجامعات الأمريكية
والأوروبية، وتسهم في إنشاء الأقسام
لدراسات الإسلام بهذه الجامعات وبحث
في ثقافتها مع الدكتور ليدون حدة استاذة
التاريخ الإسلامي بالجامعات الأمريكية سبيل
تعزيز التعاون مع جامعة جورجيا بحيث
تفتح مرحلة الدكتوراه في الدراسات
الإسلامية بالتعاون مع جامعة الأزهر

الأمم المتحدة

للمصدر



للبحوث والتدريب والمعلومات

٢١ يونيو ١٩٩٦

التاريخ

٧٠٪ نسبة النجاح بالشهادة الإعدادية بالجيزة

وتمتد الدكتور عبد الرحيم شحاتة
محافظة الجيزة غدا نتيجة الشهادة
الإعدادية للمحافظة، وصرح محمود
متولي، وكيل وزارة التعليم بالجيزة بأن
نسبة النجاح بلغت ٧٠٪



في امتحان الثانوية العامة ارتفاع نسب درجات التحسين لمواد المرحلة الثانية

كتب - يسرى موافى:

صرح مصدر مسئول بوزارة التعليم بأن كثرولات التصحيح التسعة تقوم حالياً بإعداد الإحصاءات الخاصة بنتيجة امتحان دور مايو للثانوية الحديثة برجلتها الأولى والثانية. وتتضمن هذه الإحصاءات نسب النجاح في كل مادة على مستوى القطاعات الأربعة بالقاهرة والإسكندرية والمنصورة وأسيوط. كما تتضمن إحصاءات هذه المواد على مستوى الجمهورية. ونسب حضور الطلاب في كل مادة. وكذلك أعداد الطلاب الذين قاموا بالتحسين في بعض المواد ونسبهم من الأعداد الكلية وأضاف المصدر أن نسب الطلاب الذين قاموا بالتحسين من المرحلة الثالثة بلغت من ٧٠ إلى ٧٢. وفي متفاوتة من مادة لأخرى. وقد ارتفعت نسب درجات التحسين للطلاب في المواد التي دخلوا الامتحان فيها بالنسبة للمرحلة الثانية. وستقدم هذه البيانات إلى وزير التعليم لأعمالها كنتيجة لدرجات دور مايو التي حصل عليها الطلاب سواء في المرحلة الأولى أو الثانية. وسوف تكتب درجات الطلاب في الكشف بخط اليد. ولا تحمل خاتم ناجح أو راسب. أما بالنسبة للمرحلة الثانية الذين سبقوا التحسين في دور أغسطس القادم فسوف يحصلون على كشف درجات والمجموع الكلي. ولكن هذا المجموع أن يمثل الحقيقية بسبب عدم اكتمال امتحان جميع المواد واستكمالها في أغسطس القادم. أما طلاب المرحلة الثانية الذين اتوا لمحاول جميع المواد في دور مايو فسوف يحصلون على كشف درجات يمثل الصورة النهائية للدرجات التي حصلوا عليها والمجموع الكلي وذلك بخط اليد. وليس بالكمبيوتر. وأن يتم هذا الكشف بخاتم ناجح أو راسب. كما أن الطلاب أن يحصل على استمارته القيداء الدالة على النجاح إلا مع زملائه بعد امتحان أغسطس القادم. أيدت الاحتفال باعتماد النتيجة الأخيرة بحضور الطلاب الأوائل على مستوى الجمهورية. واستكمال النسب الخاصة بالنجاح على مستوى الجمهورية.



جامعة الأزهر تشارك في مؤتمر الإسلام والقرن الحادي والعشرين بهولندا



د. حسين عويضة يرأس وفد الأزهر في المؤتمر

للمرات العلمية والتأليفية.

ويصح الدكتور حسين عويضة بأن وفد جامعة الأزهر قد قام بشرح وجهة النظر الإسلامية في العديد من القضايا الشائكة من خلال لقاءات مع أجهزة الإسلام الهولندية، وقد ركزت هذه اللقاءات على الأوجهاء ومشروكة ولغة الاقتنيات السليمة، وقد أيدت جامعة الأزهر قيام جامعة الأزهر

بإصدار كتاب يوضح فيه القضايا الإسلامية التي أيد بها بعض أعضاء المجالس الإسلامية في هولندا، حيث تم تنظيم محاضرات لأعضاء الوفد في عدد من المراكز الإسلامية هناك، وقال أعضاء المجالس الإسلامية الذين يقيمون بالبرامج الدينية الصاعدة عن الأزهر الشريف بمخاضة تلك التي تتضمن إمكانات شريعية في القضايا المعاصرة التي تتعلق بالقضايا الإسلامية.

ولم يوصى المؤتمر في ختام جلساته وطبوعه بتعديل جامعة الأزهر في جميع المؤتمرات التي تعقد عن الإسلام في جميع أنحاء العالم لتوضح وجه الإسلام الصحيح من قبل المتخصصين في العلم كما التقى وفد جامعة الأزهر برئيس جامعة لندن ويصحر أساتذة الجامعة في منزل السفير المصري في مراكش الدكتور إبراهيم عيسى، حيث تم بحث أوجه التعاون بين جامعة الأزهر وجامعة لندن في

رأبها الألبان وتأييد الأهم والهندسة التي رأبها

والأهم، وهم كلا من الدكتور محمد زيات

بالقاهرة والدكتور عبد العزيز عزام استاذ

اللغة بالجامعة والدكتور جمال أبو السعيد

رئيس المركز الإسلامي للدراسات السكانية.

وأيد الدكتور حسدا عن القضايا منها

الاجتهاد والفقه والحديث والادارة في الإسلام

والأهم الألبان وتأييد الأهم والهندسة التي رأبها

والأهم، وهم كلا من الدكتور محمد زيات

بالقاهرة والدكتور عبد العزيز عزام استاذ

اللغة بالجامعة والدكتور جمال أبو السعيد

رئيس المركز الإسلامي للدراسات السكانية.

وأيد الدكتور حسدا عن القضايا منها

الاجتهاد والفقه والحديث والادارة في الإسلام

والأهم الألبان وتأييد الأهم والهندسة التي رأبها

والأهم، وهم كلا من الدكتور محمد زيات

بالقاهرة والدكتور عبد العزيز عزام استاذ

اللغة بالجامعة والدكتور جمال أبو السعيد

رئيس المركز الإسلامي للدراسات السكانية.

وأيد الدكتور حسدا عن القضايا منها

الاجتهاد والفقه والحديث والادارة في الإسلام

والأهم الألبان وتأييد الأهم والهندسة التي رأبها

والأهم، وهم كلا من الدكتور محمد زيات

بالقاهرة والدكتور عبد العزيز عزام استاذ

اللغة بالجامعة والدكتور جمال أبو السعيد



للبحوث والتدريب والمعلومات

للتصدير

٢١ يونيو ١٩٩٦

للطباعة

شكاوى من صعوبة امتحانات الثانوية الأزهرية

كتب طارق عبد الحميد:

شكا طلاب الثانوية الأزهرية من صعوبة الامتحانات التي انتهت أمس الأول الأربعاء، حيث كان الطلاب يؤمن الامتحانات يومياً في ساعتين درجات كل منهما (٤٠) درجة لمدة أحد عشر يوماً متصلة في المواد الأربعة عشرة المقررة عليهم.

أكد الطلاب أن اليوم الوحيد الذي تم فيه التسهيل على إجازة قام الطلاب فيه بإداء امتحان الشفوي في القرآن والحديث الشريف.

وتركزت معظم شكاوى الطلاب على مادة التوحيد، خصوصاً السؤال الأول الخاص بالجن والشيطان، وشرح البابا جوري، بالإضافة إلى البيت والنشور، وهذه الأسئلة خارج المقررات الدراسية.

وفيما يتعلق باللغة الصغلى، شكا الطلاب من صعوبة الشدية، ووجود أخطاء مطبعية، معطاً حدث بالسؤال الرابع الخاص بعمسالة البراءة حيث تم وضع كلمة «زوجاء» وبدء مسروق ساعة ونصف الساعة طلب الملاحظون من الطلاب تغييرها إلى «زوجاء»!



للبحوث والتدريب والمعلومات

للمصدر:

الإمام

التلويح:

٢١ يونيو ١٩٩٦

١٠٠ نسبة النجاح

يقسم الكيمياء بعلوم الفيزياء

الفيزياء - من مكتب الأفرام: اعتمد الدكتور محمد سعيد سليمان نائب جامعة القاهرة لشئون فرع الفيزياء نتيجة امتحان الفرقة الأولى بكلية العلوم بالفيزياء التي بدأت للامتحان بها لأول مرة هذا العام. وصرح الدكتور عبدالفتاح الشرشابي عميد الكلية بأن نسبة النجاح بلغت ١٠٠٪ تقسم الكيمياء الفيزيائية و ٧٠٪ تقسم الكيمياء والبيولوجية و ٧٠٪ تقسم الفيزياء والكيمياء و ٧٠٪ تقسم الفيزياء والفيزياء.



للبحوث والتدريب والمعلومات

للصدر،

العدد ١١٢

الطبعة

٢١ يونيو ١٩٩٦

معاشرات

ثقافية بجامعة الأزهر

قرر الدكتور أحمد عمر
هاشم رئيس جامعة الأزهر
إقامة الموسم الثقافي
بجامعة الأزهر الذي يعقد
بقاعة الإمام محمد عبده في
محاضرة شهرية بإلقائها كبار
العلماء والمفكرين المصممين
يعقبها حوار بين المحاضرين
والقضايا وتركز كل محاضرة
على موضوع مهم وتهدف
هذه اللقائات إلى إثراء
الحركة الثقافية وإشاعة
الوعي الديني الصحيح بين
الطلاب وتأكيدهم الدور الذي
يلعبه الأزهر وجامعته في
الدعوة ونصح المفاهم
وتبليغ الحقائق في
الأنسب الخاضع من أشهر
معلمين العالم.



للصحة

٢١ يونيو ١٩٩٦

التلويح

للبحوث والتدريب والمعلومات

خريجو طب الأزهر بأسبوط بـ ١٢ درجة مائية

وفض المستأون توفر درجات مالية لخريجي طب الأزهر
أسبوط بحجة عدم وجود مستشفى جامعي بالكلية، وكانت
طب الأزهر بأسبوط قد أنشئت منذ ست سنوات، دون بناء
مستشفى جامعي خالص بها. ثم الاتفاق مع كلية طب
جامعة أسبوط على استضافة طب الأزهر بالمحافظة لقضاء
فترة الامتياز واستكمال الدراسات الإكلينيكية.



فكرة!

لا أوافق أن تدخل معلمة إلى لجنة امتحان البنات فتخط وتنظر وتزار وتهدد وتتوعد. في الامتحان تكون أعصاب البنات مشدودة ولا تحتمل البنت هذا الجو رهيب وكثيراً ما تفلت أعصاب البنات فتتهار وتعجز عن الإجابة على أي سؤال.

ومن رأيي أن تمنع الأساتذة العصبيين من الإشراف على الامتحانات ونحرص أن يكون الإشراف على الامتحانات إنساناً يستطيع التحكم في أعصابه ويعامل التلاميذ بحنان في هذا الوقت العصبي. وإذا كان لابد أن تزار الأساتذة فترهب التلميذات فمن الممكن إقناعها بأن تموء كالفطط بدلاً من أن تقلد السباع والضباع.

اسهات كثيرات لا يستطيعن النوم لأن أولادهن تقدموا إلى امتحان الثانوية العامة. يرغم كل المجهودات التي بذلتها لتخفيف الرعب الذي يعيش فيه التلاميذ والتلميذات الذين يتقدمون لهذا الامتحان رهيب. رغم القرارات التي أصدرها وزير التعليم فلا يزال الامتحان مربعاً مخيفاً منوحشاً يهز أعصاب التلاميذ وينكد عليهم الحياة. ويحصل البيوت في أثناء الامتحانات إلى بيوت رعب وأرهاب. كانوا زنازين التعذيب في العصور الوسطى.

ومن الغريب أن امتحان الثانوية العامة في أوروبا وأمريكا لا يقير هذا الرعب والأرهاب. وتقر الامتحانات كأنها امتحانات عابدة. إلا أن تاريخ البكالوريا المصرية المسماة الآن الثانوية العامة هو تاريخ يقوارله التلميذ المصري أبداً عن جد ولا يستطيع كل محاولات وزارة التربية والتعليم أن تخفف من هذا الأرهاب الذي يرعب التلاميذ الصغار الذين يصفرون إن الممتحنين من الوحوش الكاسرة التي سوف تنقض عليهم وسوف تمزقهم أربا.

أربا.
الفرسون والمدارس وحدهم الذين يستطيعون أن يقضوا على جو الفزع والخوف والرعب. فما بالك إذا كانت المعلمة التي تواجه الامتحان تزار كالأسود والضباع..
القطط تكفي

مصطفى أمين



بعد مرور ٨٨ عاما على إنشائها:

آداب القاهرة «موديل» ١٩٦!

قد تولت رئاسة الجامعات مثل جامعة الاسكندرية د. طه حسين ود. مصطفى عامر ومحمد عوض محمد كرئاسة جامعة القاهرة ود. احمد بدوي رئيسا لجامعة عين شمس واحمد عزت عبد الكريم.

كما انجبت الكلية كليات اخرى كانت اقسامها تابعة لها مثل كلية الآثار ومعهد البحوث والدراسات الافريقية وكلية الاعلام.

كما مدت الكلية المجتمع المصري بالعديد من التخصصات من الادباء المرموقين مثل سهير القلماوي وعائشة عبد الرحمن.

ومن الفلاسفة مصطفى عبد الرزاق وعبد الرحمن بدوي ومجموعة من المؤرخين امثال شفيق غريال واحمد عزت عبد الحكيم وعبد الحميد العيادي وحسن ابراهيم حسن، وفي الآثار جمهرة من علماء الآثار.. ومجموعة من رؤساء الهيئات الثقافية على راسهم امين عام المجلس الاعلى للثقافة د. جابر عصفور ود. سمير سرحان رئيس الهيئة العامة للكتاب وعبد الحليم نور الدين رئيس المجلس الاعلى للآثار..

وتضم الكلية الآن ١٤قسما علميا.. ومتوسط ساعات المحاضرات في كل قسم تصل إلى حوالي ٢٢ ساعة اسبوعيا. وعدد اعضاء هيئة التدريس وصل إلى ٢٨٠ عضوا غير المعيين.

من هذا العرض على سبيل المثال وليس الحصر يتضح لنا ان كلية الآداب اقدم الجامعات

فمصر من طه حسين إلى نجيب محفوظ الذي تخرج من قسم الفلسفة عام ١٩٣٤ في الثلاثينات من هذا القرن والحاصل على اول جائزة عالية في العالم العربي، ومن بين من قمنهم الكلية الدكتور حكت ابو زيد التي اخذت لتكون اول وزيرة من السيدات في مصر. وكانت الدكتورة سفاد ماهر اول عميدة لكلية الآثار في مصر.. ود. رمزية القريب اول عميدة لكلية البنات جامعة عين شمس.

وعندما نعود بذاكرتنا للوزراء نلتقي باسم من اعلام الاسلام الدكتور مصطفى عبد الرزاق الذي اصبح شيخا للأمة. غزت المجتمع السياسي بالعديد من الوزراء واصحاب المناصب العليا مثل الوزراء ونواب رئيس الوزراء امثال

الكتاتبة حسين للزيات ود. عيد العزيز كامل وعبد اضر تقلدوا منصب الوزارة، مثل عيسى عمار وعوض محمد عوض وسليمان حزين وغيرهم.

وكان اول رئيس لمجلس الشورى الدكتور صبحي عبد الحكيم العميد الاسبق لكلية إلى جانب أن عددا من أبناء الكلية وصلوا إلى منصب محافظ مثل عبد المنصف حزين وعبد المتعم عمارة.. ومجموعة

تجديد مبنى كلية الآداب بجامعة القاهرة تجديد لذاكرتنا جميعا.. فكلية الآداب انشئت عام ١٩٠٨ وكانت تتبع للجامعة الأهلية آنذاك ثم أصبحت لواء الأول عام ١٩٢٠.. ثم تحولت إلى جامعة القاهرة..

وبذلك فقد مر ٨٨ عاما على إنشائها.. واكدت خلالها انها بدأت وظلت منارة للعلم والثقافة.. شغل منصب اول عميد مصري لها عميد الآداب العربي الدكتور طه حسين، وتردد على منصب العميد ثلاثة وعشرون عميدا من اساتذة الآداب والثقافة والعميد الحالي د. محمد حمدي ابراهيم.

وإدراكا لمكانتها كان لابد أن يستعيد البناء التاريخي رونقه ليواكب رسالة العلم بما يليق بها.. وجرّت لها عملية ترميم شاملة من الداخل والخارج، ومازال العمل يجري في باقي الابنية التابعة للكلية باقسامها المختلفة.

ويجىء التجديد ليحافظ على طابع البنية التي يقيم بالقاهرة وأسس العمارة الأوروبية في ذلك الوقت.

لم تتغير شخصية المبني على رايها تكتيدا من حيث الاعمدة والسلام والجدران والمناخ العام.. عمارة أصيلة احتضنت بين جدرانها اعلام



للبحوث والتدريب والمعلومات

للمصدر: الأفكار

٢٢ يونيو ١٩٩٦

التلخيص:

المصرية على الإطلاق قد لعبت
دورا مرموقا في الحياة
الثقافية والفكرية والسياسية
في مصر في الماضي وفي
الحياة المعاصرة.

نجوى العشري



للبحوث والتدريب والمعلومات

الإحصاء

للبحوث

٢٢ يونيو ١٩٩٢

التاريخ

نتيجة الإعدادية بالجيزة اليوم

والقاهرة بعد غد

يشهد الدكتور عبد الرحمن شحاتة محافظ الجيزة صباح اليوم نتيجة الشهادة الإعدادية لمراسم محافظة الجيزة والتي بلغ عدد الطلاب الذين تقدموا للامتحان فيها ٩٢ ألف طالب وطالبة للعام الدراسي الحالي ٨٩٠/١٩٩١ وقد عقدت مديرية التعليم بالجيزة برئاسة السيد محمود مرقاوي وكيل وزارة التعليم بالجيزة لاجتماعا لمس مع مديري الإدارات التعليمية لتحديد أسماء الطلاب المشتركة الأول على مستوى المحافظة والذين ستعلن اسمائهم اليوم مع إعلان النتيجة. كما يشهد السيد عمر عبد الآخر محافظ القاهرة نتيجة للشهادة الإعدادية لمراسم محافظة القاهرة صباح بعد غد والتي تقدم للامتحان للشهادة الإعدادية فيها ١٢٥ ألف طالب وطالبة ووزعت الكتات في ٢٢ إدارة بالقاهرة في رصد الدرجات في كشوفات نتيجة للامتحان.



٧٠٪ نتيجة إعدادية الجيزة .. وإدارة الهرم في المركز الأول



كتب - سمري موافي:

اعتمد الدكتور عبدالرحيم شحاته محافظ الجيزة لاس نتيجة الدور الأول لامتحان شهادة اتمام مرحلة التعليم الأساسي (الاعدادية) بالعاصمة، وقد نجح ٦٥ ألفا و٢٢٥ طالبا وطالبة من بين ٩٢ ألفا، و٢٢٤ طالبا وطالبة حضروا الامتحان بدرجة نجاح ٩٧، ٩٧٪.

وبسوح السيد محمود متواي وكيل وزارة للتعليم بالجيزة بأن ٢٨ ألفا و١٦٥ طالبا وطالبة لهم الحق في دخول امتحان الدور الثاني يوم ٢٤ أغسطس القادم وأضاف إن المركز الأول لشركاء فيه الطالبان رضا سامي مختار من الأوسمان الاعدادية للبنات بإدارة وسط الجيزة ورامي منير معوض من مدرسة حسام الدين الخامسة بإدارة الهرم، وحصل كل منهما على ٢٧٨ درجة من ٢٨٠ درجة كما حصلت على المركز الثالث الطالبة هبة سمير اسماعيل من الاعدادية الاعدادية، بجندوب الجيزة وحصلت على ٢٧٧ درجة والمركز الرابع رجاى عبد الجليل من مدرسة جيهان السادات بغرب الجيزة وحصلت على ٢٧١ درجة وحصل ثلاثة طلاب على المركز الخامس وهم دينا عطية محمد من الأوسمان الاعدادية للبنات ورشا زكريا محمود من السلام الاعدادية بالمهاج، ودينا رضا

ورامى منير، الأول رضا سامي، الأولى هبة سمير، الثالثة عبدالرحمن من دار التربية الخامسة، وحصل كل منهم على ٢٧٥ درجة، كما حصل طهريان على المركز الثامن وهما محمود عبدالعزیز عبدالحميد من اوسم الاعدادية، وشيرين احمد كمال من الصف الاعدادية وحصل كل منهما على ٢٧٤ درجة وسوف يتم تسليم استمارات النجاح للطلاب بالمدارس خلال اسبوع، كما سيتم دراسة فوجات لحد الأدنى للقبول بالمدارس الثانوية العامة، والفتية حسب الأماكن الشاغرة بالمدارس الثانوية داخل وخارج مدينة الجيزة



للمصدر:

الإعداد:

التاريخ:

٢٢ يونيو ١٩٩٦

للبحوث والتدريب والمعلومات

٨٩,٥٪ نسبة النجاح

بإعدادية القاهرة

يعتمد السيد عمر عبد الآخر محافظ القاهرة صباح اليوم نتيجة امتحانات الشهادة الإعدادية وبلغت نسبة نجاحها ٨٩,٥٪.

وحصل الطالب الأول - لأول مرة على المجموع النهائي للدرجات (٧٨٠ درجة) من بين المتقدمين للامتحان الذين بلغ عددهم ١٢٦ ألفا.

وتقرر وضع نظام جديد يهدف إلى تحويل أوراق الطلاب مباشرة إلى المدارس بدون سحب المستندات والأوراق.



دورات إعداد جال الأعمال بجامعة حلوان

ينظم مركز المشروعات الصغيرة والمتوسطة بجامعة حلوان برنامجاً للتدريب الصيفي لطلاب الجامعة لتسوية المهارات اللازمة لرجال الأعمال الصغير وذلك من خلال عدد من الفترات من المقرر لها أن تبدأ في أول يوليو وتستمر حتى سبتمبر القادم. وتهدف الفترات إلى اكتساب للتدريب للشهرة على أعداد الدراسات اللازمة لمشروع صغير وكيفية الحصول على القرض اللازم لتمويله واكتسابه مهارات أعداد المذكرات والتقارير والتحدث باللغة الإنجليزية للتعامل مع العملاء والموردين والمصنفين. وكذلك اكتساب للتدريب مهارات استخدام الحاسب الآلي في الأنشطة الخاصة بالمشروعات الصغيرة. وتتراوح مدة كل دورة من أسبوعين إلى أربعة أسابيع بحيث يحتاج الطالب للاشتراك في أكثر من دورة وتنفذ الدورات بمقر كلية التجارة وإدارة الأعمال بالرمك.



أ ح ك م ت ك ي ا ر ب

شكرا وزير
التعليم .. ولكن

ارسل لنا الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم رداً حول ما نشرناه في عدة حلقات على هذه الصفحة تحت عنوان "مأليا الدروس الخصوصية" وكلفنا بإدارة الشؤون التعليمية وكذلك فيها المخالفات التي يتم في هذه الأتارة وطالبنا الوزير بالتدخل لكشف هذه المخالفات وتحويل المخالفين إلى المحاكم ونحن نشكر في البداية وزير التعليم على رده فهو من الوزراء القلائل الذين يهتدون بما ينشر في الصحف ويشعر الكتاب أن ما يكتبونه لا يضيع في الهواء وأنه ليس على الوزارة التي يرأسها وبهمه إلا يتوب مروجيه ضالعية وذلك كانت سمعاًنا برد الوزير الذي نشرناه على الفور ولكن سببنا الوزير لنا بعض الملاحظات على الرد فإلى حق في المخالفات هو وكيل الوزارة بالموقعية فكيف يكون هو الخصم والحكم في ذات الوقت؟ وبخصوص الناظر الذي كثر نكته فلقد نقل أنه نكته أوامرهم بمصارعة الدروس الخصوصية وهناك شكوى لدينا صبوراً أرسلها لكم مستجيذاً بكم من مأليا الدروس الخصوصية التي أرادت الإطاحة به ولدينا أيضاً تأشير من محافظة المنوفية على شكوى من أهالي الشمون لأعادة الناظر ولم نغف ١١ وبخصوص سكرتير مدرسة عمر بن الخطاب الابتدائية فإن لدينا المستندات الدالة على أنه كان رئيساً للقم القيد والحفظ وإن النيابة الإدارية أصدرت ضده عدة قرارات بالخصم والإبعاد عن الأعمال التالية خلافاً لما أعده وكيل الوزارة في الرد ١١

وبخصوص سكرتير مدرسة طه حسين فإنه انتدب بعد ما نشرناه إلى مدرسة خالد بن الوليد ككاتب شئون طلبة لأن عمله كسكرتير مدرسة يخالف التعليمات وهو ما يؤكد ما نشرناه ولدينا المستندات الدالة على ذلك وأما بخصوص جنسناول المدير الحالي لإدارة الشمون على ٨٠٪ من كشوف مكافآت وحدة الأنشطة فإن الرد جاء مبيناً وعن الفترة من ٩٤/٨/١ وحتى ٩٤/٨/١ فإسناداً

اختار وكيل الوزارة هذه الفترة بالتحديد ونحن طلبنا بالتحقيق في الواقعة منذ عام ٨٩ وحتى الآن لكشف أعمال وحدة الأنشطة وما صرف من مكافآت وأين هو تقرير الجهاز المركزي للمحاسبات الذي أشار إليه رد وكيل الوزارة ولدينا أيضاً المستندات الدالة على ضيق ما نشرناه.

مسيادة الوزير نشكركم مرة أخرى على اهتمامكم ولكننا نكرر طلبنا بفتح ملفات إدارة الشمون التعليمية فإن المخالفات بها كثيرة والأهالي أصابعهم المصير بسبب مسأليا الدروس الخصوصية والمطمعين الشرفاء بالمحافظة أصابعهم اليأس من الإصلاح والمأليا فرحت بما نشرناه من رد وتلفت أن المسألة انتهت عند هذا الحد فهل نطعم في إجراء موسم بالآدارة ولدينا المستندات الخاصة بكل المخالفات ويمكننا أن نمكّم بها لاعادة الحق في نصابه وتحقيق العدالة

محمود



البحوث والتدريب والمعلومات

القصور

التاريخ

٢٢ يونيو ١٩٩٦

لا نملك الحق في هدم قصر واحد

وزير التعليم

يسر:

فاروق جويده

الشديد على بقاء هذه القصور كجزء عزيز من تاريخنا الحضاري. وفي الوقت نفسه أرسل لنا د. حسين كامل بهاء الدين نتيجة التحقيق الذي تم في هيئة الأبنية التعليمية حول هذه القضية وكانت نتائج التحقيق على النحو التالي:

١. لم يرد لهيئة الأبنية التعليمية أي أخطار من هيئة الآثار أو أي جهة أخرى بأن هذه المباني مسجلة الأثر ومطلوب الإبقاء عليها.

٢. عملية إنشاء المباني التعليمية على مستوى جميع المحافظات تتم من خلال خطة مسبقة مع مديريات التربية والتعليم ولها يتم تجديد المباني التي يتم إحلالها والمدارس التي يتم إنشاؤها في الأراضي التي يصدر بها قرار تخصيص من المحافظات أو في الأرض التي يصدر بشأنها قرارات نزع ملكية.

٣. نتيجة زوال أكتوبر ٩٢ تصدعت بعض المدارس محافظة القاهرة منها ما طلب إحلاله إحلال كلي أو جزئي وقد تم معالجة جميع المباني وتم إخطار المحافظة والجهات المعنية في حجة ولم تخطر بأي تحفظ على إحلالها ومن هذه المدارس:

- أ. العهد الحلبي الابتدائي.
- ب. الإلهامية الإبداعية بحماية الزيتون.
٤. ورد الهيئة كتاب السيد / نائب المحافظ للمنطقة الشمالية رقم (١٢٨٠٦) بتاريخ ١٩٩٢/١٢/٢١ وكتب السيد / رئيس الإدارة المركزية للمجالس والمؤتمرات محافظة القاهرة رقم (٢١٦٦) بتاريخ ١٩٩٢/١٢/٥ بشأن بيان المدارس التي أنشئها عمرها الافتراضي وتحتاج إلى قرار نزع الملكية لإعادة إحلالها وبناؤها ومن هذه المدارس:
- أ. روض الفرج الإبداعية بنين.
- ب. السيدة حنيفة الإبداعية بنين بروض الفرج.

٥. صدر قرار نزع ملكية من السيد رئيس مجلس الوزراء في ضوء موافقة المحافظة والمجلس الشعبي المحلي

لنصل بي الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم. وخلال حديث تليفوني طويل حاول الرجل أن يوضح موقف وزارته من القضية التي أرتها على امتداد الأسبوعين الماضيين وفي مذابح القصور التاريخية.

وفي حديثه أكد الدكتور بهاء الدين على مجموعة نقاط محددة:

أولاً: أنه أمر بالتحقيق فوراً في هذه القضية وطلب للفق الكامل لمجموعة القصور التي تحولت إلى مدارس وما تم هدم منها وما بقي حتى الآن. وما هي القصور الأخرى المدرجة في خطة الهدم لإنشاء مدارس جديدة تحت إشراف هيئة الأبنية التعليمية.

ثانياً: أكد الوزير أنه لم يصدر قراراً بهدم قصر واحد لأنه لا يملك هذا الحق على المستوى الإداري ولا يقدر عليه على المستوى الإنساني. فهو كمسؤول يرفض ذلك. وهو كموافق مصري يترك تماماً الأهمية الحضارية لهذه القصور.

ثالثاً: إن قرار الهدم من اختصاص أجهزة الإدارة المحلية أي أنه من اختصاص محافظة القاهرة ومجالسها المحلي الذي وافق على ذلك. وأصدر قرارات الهدم ولا تستطيع وزارة التعليم أن تهدم جداراً واحداً في مدرسة بون موافقة المحافظة.

رابعاً: إنه لا يوجد سجل تاريخي عن هذه القصور لدى وزارة التعليم فقد تغيرت أسمائها وأصبحت تحمل أسماء المدارس دون ذكر أي معلومات تاريخية عن أصل هذه القصور وتاريخها المعماري. وأن هيئة الأبنية التعليمية لم تقم بعملية للهدم دون أن الجهات المختصة ومنها هيئة الآثار ومحافظة القاهرة. خامساً: إن زوال ٩٢ تسبب في تصدع مجموعة من القصور التاريخية كان منها مبنى وزارة التعليم وهو في الأساس قصر الأميرة فاطمة أئمة الخديو إسماعيل. وأشار الخبراء على وزير التعليم بضرورة هدم القصر لتصديده ولكنه رفض الفكرة تماماً وأصر على ترميم القصر مهما كانت التكاليف التي يتطلبها ذلك وتم بالفعل ترميم القصر ليجلي تحفة تاريخية ومقرأ لوزارة التعليم.

هذا ما أكدته وزير التعليم في حديثه الذي أكد فيه حرصه



حسن كامل بهاء الدين

● يتضح من رد هيئة الأبنية التعليمية أن هيئة الآثار لم تعترض إطلاقاً على هدم هذه القصور ولم تطلب تسجيلها كمبانٍ أثرية.

● يتضح أيضاً أن محافظة القاهرة هي صاحبة قرارات الهدم وليس هيئة الأبنية التعليمية التي لا تملك ذلك الحق وفي رد الهيئة أرقام قرارات الإزالة والهدم، كما أصدرتها محافظة القاهرة على استناد السنوات الماضية.

● أكد لي السيد سمير يوسف رئيس هيئة الأبنية التعليمية أنه لا يوجد على الإطلاق لدى الهيئة سجل عن تاريخ هذه القصور وسط ٢٥ ألف مدرسة وأن أسماء هذه القصور تحولت إلى مجرد اسم مدرسة دون وجود أي خلفية تاريخية عن هذه القصور.

● إن عمر هيئة الأبنية التعليمية لم يتجاوز الأربع سنوات وأن عمليات الهدم تمت منذ سنوات بعيدة طبقاً لقرارات محافظة القاهرة صاحبة الاختصاص في ذلك والجهة الوحيدة التي تملك هذا الحق إدارياً، كما أن هيئة الآثار لم تطلب أبداً من محافظة القاهرة ولا من هيئة الأبنية التعليمية وقف هدم هذه القصور أو تحويلها إلى أماكن أثرية.

فلماذا يقول المسؤولون في محافظة القاهرة وهيئة الآثار..
ملك القضية مازال مفتوحاً

بالمحافظة لبعض المدارس وتم نشرها في الجريدة الرسمية ولم تعترض أي جهة على هذه القرارات.. وتخطت القرار يتم بحرفه الهيئة المصرية العامة للمساحة ويتم الإعلان على العقار ذاته ولم تعترض أي جهة أو تبتدي تحفظاً. ومن هذه المدارس:

١. الظاهر الإعدادية الثانوية قرار رقم (٧٩) لسنة ٩٣ لم يتم الهدم.

ب. حلوان الثانوية التجارية ومدرسة حلوان الصناعية ويهما قصر الخديوي توفيق باشا قرار رقم (٥٧) لسنة ٨٣ ولم يتم هدمهم.

ج. مدرسة طه حسين الابتدائية قرار رقم (٨٠) لسنة ٩٣ ولم يتم الهدم.

٦. بعض المدارس تم هدمها قبل إنشاء الهيئة من هذه المدارس:

١. مدرسة جزيرة بدران.

ب. مدرسة ابن الرشيد.

ج. مدرسة غمرة الإعدادية بنين.

د. مدرسة روض الفرج الثانوية وصدر لها قرار إزالة رقم (١٠٠) لسنة ٨٥.

٧. مدارس صدر لها قرار إزالة وتم هدمها بمعرفة الهيئة:

١. مدرسة السيدة حنيفة السحدر قرار هدم (١٠٧) لسنة ٩١.

ب. مدرسة شمرا الإعدادية تم هدمها جزئياً بناء على التفويض الذي تم مع الوزارة التعليمية ضمن خطة (٩١/٩٢).

٨. مدارس جاء بالمقال أنها هدمت ولكنها لم تهدم حتى الآن:

١. الأهلية بحلمية الزيتون.

ب. مدرسة طه حسين.

ج. مدرسة رفي المعارف.

د. الظاهر الثانوية بالشرابية.

٩. مدارس لم يستغل عليها:

١. قصر النزهة بشمار شمرا.

ب. مدرسة السلطان حسين.

ج. مدرسة شمرا الأميرية.

د. مدرسة قرب الشمارين.

هـ. مدرسة المعلومات الرقمية.



للبحوث و التزييب و المعلومات

الأمم

للصدر

٢٤ يونيو ١٩٩٦

التفيع

الطبعة في خدمة

المجتمع والبيئة

تقدم جامعة المنوفية مؤتمرها الرابع هذا الاكثين عن دور الجامعة في خدمة المجتمع وتنمية البيئة بالقاعة الرئيسية للمركز الدولي للعلاقات الخارجية بوزارة الزراعة لمساهمة توصيات المؤتمرات السابقة والمشكلات والمسئويات والجهود الناجحة والاستجابات الأمثل. وتصور عمل مشترك بين الجامعات المصرية. صرح بذلك د. علي الفيومي نائب رئيس جامعة المنوفية تشنون خدمة المجتمع وتنمية البيئة.



لا شكوى من امتحان الدبلومات الفنية واستجاءة جديدة لدرجات طلاب الثانوية

كتب - يسرى موافى:

دخل المسجون متويزر الانضباط داخل هذه اللجان والمصممين وذلك لقراب انتهاء أعمال الكترول مع نهاية هذا الاضرب حصر مصفر مسئول انه تم تصميم أعداد استمارة جديدة لتسجيل درجات الطلاب فى المسجونين تمنح على خانات لكافة درجات كل مادة وتحدد فيها اللواتى لم يدخل الطلاب الامتحان فيها كما يلحق بها جزء مسمى مشورس يملؤه الطلاب الذى يريد التمتحن فى دور أغسطس مع ذكر اللواتى يريغ دخول الامتحان فيها ثم يتم تسليمه للمدرسة ومن للتوهم أن تكون درجات الطلاب مرتفعة فى هذا الامتحان نتيجة لتشابه المسجونين ومقرى الدرجات وتعد مراحل للراصة والامتحان بتصحيح الجزئيات المشطوبة والامثلة المكونة للاسئلة الاختيارية وتقديم اللجنة المشككة برئاسة مستشار المادة التى تتجمع يوميا لحل المشككات التى تتجمع طوال اليوم بتصحيح الجزئيات التى يتم الاختلاف عليها بما يتفق صالح الطالب كما شهد التصحيح هذا العام جديا متعلقة للتظير ليس خوفا من العقاب ولكن للتخفيف عن اولياء الأمور ولتتقيق مبدأ تكافؤ الفرص بين الطلاب وسوف تعرض التقارير النهائية لدرجات الطلاب ونسب النجاح فى كل مادة على مستوى القطاعات الأربعة فى القاهرة والاسكندرية والمصورة واسيوط على الرئيس العام لامتحان اخر هذا الاضرب للتحقق من ثبات مستوى موحى فى تغير الدرجات تمهيدا لاعلان كتراف الفرجات بالمقرس فى الاضرب القادم.

بدأت أسس امتحانات الدور الأول للدبلومات الثانوية الفنية التجارية والمناصية والزراعية نظام السنوات الثلاث والمتقدمة نظام السنوات الخمس وعددها ١٥ دبلوما فنيا على مستوى الجمهورية وقد تقدم للامتحان لهذه الدبلومات ٦١٢١١٢ طالبا وطالبة أمام لجنة مؤرعة على جميع الإدارات التعليمية وقد أدى الطلبة امتحان أسس فى اللغة العربية وهام المادفون بتفقد سير الامتحان فى بعض اللجان ويرفقتهم وكلاء وزارة التعليم ولم تصفر أى شكوى من مصفوية الامتحان أو عدم وضوح ورقة الاسئلة.

وصرح المهندس محمد احمد الهريدى الرئيس العام لامتحان الدبلومات الفنية أن غرف العمليات الثلاث التى تم تشكيلها برئاسة فائدة سير الامتحانات لم تلق أى شكوى من المضافات بل قد تم تمحين مديرى التعليم الزراعى والمناصى والتجارى رؤساء لهذه اللجان كل على حدة ومصفوية مستشارى اللواتى ولفسمى الاسئلة والموجهين العاملين وتقوم هذه اللجنة يوميا بتقييم اسئلة الامتحان وتقديم تقرير مفصل عنه للمهندس الهريدى.

وقد امهدر المضافون توجيهات الى وكلاء وزارة التعليم بالمضافات بضرورة توفير الباء المثلثة والمراوح داخل اللجان وخاصة فى الوجه القبلى وتويزر الراحة والهدوء وأما التتمين المصفر لمراف المالات الطارئة كما تم تفقد سير الامتحانات فى بعض اللجان الخاصة بالمستشفيات واللجان التى عقدت



الأمم المتحدة

للمصدر

للبحوث و التدريب و المعلومات

٢٤ يونيو ١٩٩٦

التاريخ

٥ منح تدريب عربية

لطلاب جامعة حلوان

تقدم للجانس العربي لتدريب طلاب
الجامعات العربية خمس منح لركن
الشرعية الصغيرة والمتوسطة بجامعة
حلوان منحتين من جامعة نواكشوط
للوريشانية للتدريب على التجهيزات
السكنية ومنحتين من الجامعة السورية
للتدريب على أعمال البناء والصيانة
ومنحة من الجامعة الأردنية للتدريب على
الأعمال للمصرية ولحل البناك العربي
بمصر.

وكانت جامعة حلوان قد استضافت
للثاني العربي الثاني لتبادل تدريب
الطلاب في الجامعات العربية وذلك في
الفترة من ١١ - ١٤ مارس الماضي وشهد
معددا كبيرا من قدامات الجامعات
العربية.



«جيش»

الثانوية انعامه

يق

ابواب الجامعات

كان الله في عون وزير التعليم.. نصف مليون طالب أو أكثر ينتظرون الآن وسوف يدقون باب التعليم العالي والجامعات بعد أسابيع قليلة. وهذه قضية خطيرة ينبغي علينا دراستها وإن نعيد النظر في اللوائح التعليمية القائمة.. علينا أن نغير بسرعة من أوضاعنا التعليمية حتى لا ندخل في الحلقة الخبيثة المفرغة وهي جيش من الثانوية العامة تحاول الدولة توفير أماكن لهم في كافة مستويات وصور التعليم العالي.. ورغم الجهود الضخمة التي تبذلها وزارة التعليم والاتفاق الضخم الذي يبلغ هذا العام أكثر من ٨ مليارات جنيه فإن القضية تحتاج إلى إعادة نظر.. ليس فقط على ضوء هذه الأوضاع، ولكن أيضا على ضوء المتغيرات الجديدة في المنطقة والتسهيلات التي تقدمها دول أخرى مجاورة لإبناثنا الطلبة من تيسيرات وخدمات وقوى جذب أخرى للشباب للتعليم هناك، وتدعيم أوضاع ثقافية مغايرة لما نسير عليه.

ونحن مع وزير التعليم في معاركه من أجل إصلاح نظام التعليم في مصر ومواجهة كل ما يعمل مسيرة الإصلاح. والوزير يكتشف الخاما في مسيرة الإصلاح.. مرة مافيا الدروس الخصوصية ومرة أخرى المعاهد الفاسدة.

إلا أن هناك أيضا أمورا تحتاج إلى معالجات وفي مقدمتها ما يمكن تسميته تعبئة الشباب المصري للتعليم في الخارج نعم تعبئة الشباب.. فهناك مراكز تابعة لبعض الجامعات الأجنبية بدأت تفتح نشاطها في مصر لتجميع الطلاب المصريين وتسفيرهم للدراسة بالخارج.

وهناك أيضا دولة شقيقة مجاورة ٧ جامعات أهلية فضلا عن افتتاحها ٢٢ معهدا متخصصا خلال العام الماضي.. والزبائن طلاب مصريون.. وأكثر من هذا فإن هذه الجامعات والمعاهد يشارك فيها راس مال مصري ورجال أعمال مصريون ويمتازهم مصرية. القضية إذن هي نقل مراكز التعليم الخاص إلى خارج أرض مصر باستثمارات مصرية.. ناهيك عن القلق الاجتماعي والنفسى الذى يعيشه الطلاب بالخارج وأسره بالداخل ومن هنا فإن القضية تحتاج إلى نظرة متعمقة تدور حول سؤال محدد: كيف يمكن للقطاع الخاص المصرى أن يشارك فى منظومة التعليم ومسيرة الإصلاح التى يقودها وزير التعليم؟



مهام رنعت

وما هي الضوابط المطلوبة لذلك لكي تساعد وليس لكي تعوق؟
إن اقتصاد مصر قد شهد خلال السنوات الماضية فقرة هائلة نحو التحرير ..
فقد تم تحرير الاستثمار وأسعار الفائدة والنقد الأجنبي والأسعار والتجارة
الخارجية وما هو الاقتصاد قد عالج مشاكله وانتقلنا إلى مرحلة جديدة نحو
الانطلاق والتحول إلى الاقتصاد الحر ..
ولذلك فإن المعادلة التي نطرحها هي:
كيف يمكن أن يكون هناك تعليم حر في اقتصاد حر؟ وتحت مظلة وزارة
التعليم.

إن جيوش الثانوية العامة التي تفيض عن نصف مليون تحتاج إلى
استثمارات هائلة مصرية حكومية وخاصة قادرة على استيعابها في تعليم
متطور ندخل به القرن القادم ونحن نطالب بتعبئة أموالنا لتكون في خدمة
التعليم بدلا من الاستثمارات التي تهرب للخارج ولتعمل في مجال التعليم
للمصريين أو تلك المراكز التي تعبىء الطلاب للتعليم خارج الوطن في المرحلة
الجامعية وليس الدراسات العليا. كيف إذن نهيب المئات للقطاع الخاص
للاستثمار في التنمية البشرية؟



٢١ يونيو ١٩٩٦

التعليق:

للبحوث والتدريب والمعلومات

من قريب هكذا تحدث هانية

١ - كل جيل يشكل مواءمة الخاصة من المدرسة والمدرسة ومن التعليم والظلمين.. ومن المؤكد أن هذا الجيل يختلف عن الجيل الذي سبقه. وسوف يختلف عن الأجيال التي ستليه.

ونسنوات طويلة، انتمنا بأن نصل إلى آراء الوزراء والمسؤولين من كبار رجال التعليم.. ولكننا أبداً لم نصل الطالب نفسه، ولم نستمع إلى آراءه وآرائه وهو مهتم. وفي بدى وقعت رسالة من طالبة في المرحلة الثانوية من الثانوية العامة، عبرت فيها عن آرائها في مشاكل التعليم والمدرسة والاستعدادات والدروس الخصوصية، برامج عالية من الفصح والواقعية والوضوح، ونظراً لما تطورت عليه من وضوح وصراحة، فإنني أنشرها كاملة أو شبه كاملة دون تدخل مني، وأن يدل القارئ متابعتها..

كتبت هانية محمد صبحي الطالبة بكلية زماميس للبنات تقول في رسالتها:

تفضلتم بنشر آراء بعض المعلمين في قضية التعليم والدروس الخصوصية. فهاذا عن الطلاب أصحاب المشكلة وفي رأيي فإن المشكلة بدأت أصلاً من الاستعدادات لم تحلقت والفرغت إلى نواح أخرى. لأن كانت الاستعدادات تأتي من كتب الوزارة بسيطة مباشرة لا أخذ أحد الطلاب درساً خصوصياً واحداً، بل لما كانت هذه الظاهرة نشأت أصلاً. أما والاستعدادات لا تأتي منه سواء بهدف تقليص الأعداد للخارجة لتخفيف الضغط على الجامعات أو لغرض في نفس يطغوبه فقد استلحق ذلك صدور كتب خارجية تموض ما ينقص كتب الوزارة

وأزديت الاستعدادات صغوبة والذواء وتقيداً، وتبع الأمر بعد ذلك من ماضياً بروس خصوصية إلى ماضياً كتب خارجية (تحرص على ألا يخرج الامتحان عما ورد بها) وماعيا برامج تعليمية (يتقانون عليها) وعسبة في الشهرة والمال ويحرصون طبعاً أن يأتي منها الامتحان) وبالطبع ماضياً الاستعدادات التي تلتحق في إحباط جهود الأولين ووضع أسئلة غير متوقعة. وبالطبع فمالذي يفسح بين هدم الخصائبات هو الطالب الطالب المصري لسكين الذي لم أعرف حاله ماضياً.

فقد تعلمت طبعاً أمريكياً لفترة ما، وأعرف الكثيرين ممن تعلموا تعليمياً إنجليزياً، ولم أصادف أو أسمع عن شيء مثل الذي نمر به في مصر. شد عصبي ونفسي على استعداد عامين منصفين. مطلوب منا الفرغ للمذاكرة طوال الوقت، والإنزال عن العالم لكنه خطأ وخفا كبير. فالتأدية العامة ليست كذلك. ويجب ألا تكون كذلك. بل هم جعلوها كذلك، وهي لا يجب أن تكون إلا اختباراً لبقرة مدى فهم الطالب لما درس، ومقدار تحصيله وليست تعجيزاً ولا ذواء ولا تقيداً ولا ترهيباً. (لرسالة باقية)

سلامة أحمد سلامة



للبحوث والتدريب والمعلومات

الأخبار الاقتصادية

للصدر

٢٤ يونيو ١٩٩٦

للتنسيق

«نحو استراتيجية للنهوض بإعداد خريجي الجامعات ومؤسسات التعليم العالي ورفع كفاءة تشغيلهم.. تحت هذا العنوان ناقش المجلس القومي للتعليم برئاسة الدكتور عاطف صدقي رئيس مجلس الوزراء تقريراً هاماً أشار في بدايته إلى أن النهوض بالتعليم والتدريب والبحث العلمي هو القضية القومية الأولى في مصر.



ليبيب الحبابي

التعليم
و
الجامعات

قضية التعليم .. القضية القومية الأولى في مصر



٢٤ يونيو ١٩٩١

التلخيص

فواصل زمنى الامر الذى لا يحدث هدرا فى الطاقات المتاحة.

● أن تكون القيمة المضافة نتيجة العمل المنتج لتلك الأجيال الصاعدة كبيرة ومثمرة. وغنى عن البيان أن هذا الشرط لا يتحقق الا عن طريق تزويد هذه القوى العاملة بالإنسان للمعرفة المتقدمة، وتفعيلها باستيعاب الفنون الانتاجية العالية، وتدريبها على إتقان استخدامها، ويقتضى ذلك بالضرورة بالاهتمام بالبحث العلمى وتطوير الانتاجية بصفة مستمرة لا تتوقف مع التعاون وتبادل المعلومات

ومفيدا بينى الانسان بناء متكامل عقليا وتفسيرا وسلوكيا وجسدا. ويكسبه مهارات على العمل والانتاج.

● التوسع فى المشروعات الانتاجية وزايتها، وخاصة فى المجال الصناعى، على النحو الذى يخلق فرص عمل جديدة ومنتجة وتشغيل أبناء المجتمع.

ومن المهم تجنب تسكين الأجيال الصاعدة فى مواقع عمل غير منتجة، حيث أن هذا الأمر يعد فى الواقع بطاقة مقنعة لا يترتب عليها أية زيادة فى الانتاج، بينما تشكل

البحوث والتدريب والمعلومات

وتتطلب عملية التنمية الشاملة على هذا النحو أن تحشد مصر طاقاتها المادية والبشرية المتاحة، وتقوم باستغلالها بكفاءة، وتعظم مخرجاتها على نحو يؤدى الى زيادة الناتج القومى بمعدلات متنامية تروى على معدلات النمو السكانى. ومن المعلوم أن معدل النمو السكانى فى مصر يبلغ حاليا حوالى ٢,٤٪ سنويا، بينما يتراوح معدل الزيادة فى الناتج القومى بين ١,١٪ و ٢,٢٪ سنويا. ويشير هذا الأمر بوضوح الى أن النمو السكانى فى مصر يلتهم حاليا كل زيادة فى الناتج القومى.

تمثل عملية تشغيل الأجيال الصاعدة جيلا فى أثر جيل فى أعمال منتجة تضيف جديدا للناتج القومى احدى الأركان الرئيسية التى يركز عليها تحقيق التنمية الشاملة.

ويمثل التعليم احدى الركائز الرئيسية للنمو والتنمية وذلك لما يوليه من رفع الطاقة الانتاجية لعنصر العمل وقد تعمق هذا المفهوم تحت نظرية رأس المال البشرى، وتؤكد الدراسات التنموية على أن نقص قوة العمل المنظمة إنما يمثل احدى المعوقات الرئيسية للتنمية. وبناء على ذلك فقد انتهى الاقتصاديون إلى أن الدول النامية تعاني من استثمار أقل من اللازم فى التعليم وأن عليها أن توسع فى التعليم عامة وفى المستويات العليا منه خاصة لتحقيق التنمية بكفاءة وبمعدلات عالية وسريعة.

عوامل تحقيق التنمية:

ويحدد التقرير أربعة عوامل رئيسية لتحقيق التنمية تتم: تعليم أبناء المجتمع وخاصة الأجيال الصاعدة علما نافعا

والخبرات مع المجتمعات أحدث ما وصل اليه التقدم العلمى والتكنولوجى الذى العالم على النحو الذى سبق أن أشرنا اليه.

وتتميز مصر بوفرة طاقاتها البشرية. ويتطلب رفع قدراتها الانتاجية اتباع



الخطوات التالية:

● تزويد هذه الطاقات بالقوان المعرفة المتقدمة فى عملية مستمرة لا تتوقف عن طريق تنمية قدراتها على التعلم الذاتى وتوفير مقومات التعلم المستمر ووسائله.

● تدريبها على استيعاب الفنون

ارتفاعا فى تكاليف الانتاج وتزويد الميل الى الاستهلاك القصير.

● التعاون البناء مع الدول والمجتمعات الأخرى على كافة المستويات الاقتصادية والدولية وفى مختلف المجالات بصفة عامة، وفى مجال النشاط الاقتصادى بصفة

خاصة وتحقق التنمية بمعدلات عالية وسريعة عند توافر للشرطين التاليين:

● أن تلحق الأجيال الصاعدة بسرعة عقب تأهيلها علميا وعمليا بمواقع العمل المنتجة فينتقلون فوراً من قاعات الدرس ومراكز التدريب والتأهيل الى مواقع العمل دون



الانتاجية العالية وإتقانها ومواكبة التطور التكنولوجي في مختلف التعلم المجالات.

● تنمية قدراتها على الإبداع والابتكار بالبحث العلمي.

وإذا قيل كل ذلك يتنشط الطلب على تشغيّلها في أسواق العمل الداخلية والخارجية على النحو الذي سنشرحه بعد قليل، إذا ما تم كل ذلك، ارتفعت انتاجية هذه الطاقات البشرية الهائلة وازدادت عائنتها من جهة. وتمكنت من جهة أخرى من استغلال الموارد المائية المتاحة بكفاءة، فتتعاظم مخرجاتها وتحقق التنمية.

نخلص من كل ذلك إلى أن تحقيق التنمية الشاملة في مصر بمعدلات عالية وسريعة يرتكز أساساً على رفع كفاءة مواردها وطاقاتها البشرية وزيادة انتاجيتها وتنمية قدراتها الإبداعية للخلاقة. ويتحقق ذلك عن طريق

● النهوض بتعليم الأجيال الصاعدة وتنمية قدراتها على التعلم الذاتي وعلى التطور المستمر وصولاً إلى مستوى التفوق ومراتب الإبداع والاحسان. وإعداد الكوادر اللازمة لعصر المعلوماتية، وتدريبهم على مواجهة متطلبات هذا العصر الجديد وتحدياته.

● تدريب القوى العامل على استيعاب التكنولوجيا المتقدمة والفنون الانتاجية الحديثة، ولكسابهم للمهارات العالية والخبرات المتميزة. وتنمية قدراتهم على التطوير والابتكار.

● تكتيف البحث العلمي في كافة المجالات وجعله المنهج السائد لمعالجة كل الشئون وأدائها، وضبط كل الأمور وتصريفها على أساس من العلم والمعرفة.

ومن هنا أضحت عملية النهوض بالتعليم والتدريب والبحث العلمي تشكل القضية القومية الأولى لمصر في المرحلة القادمة وتأسيساً على ذلك يقتضى الأمر - منطقاً وعدلاً - أن تحتل تلك القضية مرتبة الأولوية الأولى في قائمة الاتفاق العام.



قضية التعليم (٢)

تحدثنا في المقال السابق عن فلسفة العملية التعليمية ولماذا انه يجب ان نحدد المطلوب من نظام التعليم وما هي الاهداف التي نبغى تحقيقها عن طريق اعداد وتربية الاجيال وما هي متطلبات المجتمع في المدى القريب ثم اشرنا ان العملية التعليمية لها جانب - العلم والتعليم - ومن الطبيعي ان يكون اصلاح العلم هو احدى فركائن التي تقوم عليها اي نهضة تعليمية ونضيف انه قد جاء وقت كان لا يلتحق بكلية التربية ومعاهد المعلمين الا ذوو الجسوع الضعيف كما كان يسمح للراشدين في السنوات النهائية بهذه الكليات بالتدريس سدا للخص في اعداد المعلمين كما كانت هناك نظرة خاصة لعلمي المرحلة الابتدائية اتت الي تدني نوعية المعلمين على هذا العمل سواء من الناحية العلمية او الشخصية ولكن هناك بادرة من امل في تغيير

هذه الاوضاع . فقد لوحظ في السنتين او الثلاث الاخيرة للاجيال السابقة قد يبدو ان كليات التربية أصبحت غير مناسب للاجيال الحالية تحتل القمة في نتائج القبول والاجيال القادمة وعليها ان تدرس للتكوين الذاتي لهذه

التنسيق. ومن الجبهات ان ينظر للنائب من العلم وفي نفس في امر الاحوال اللبائية للمعلم حتى توفر له الفرصة الشخصية والتفكيرية لكي التي تصب بنا تجعل عقول يتمكن من اداء مهمته برضاء الاطفال لتفتح بسرعة وثقة ولا يقع فريسة ورائهم يتطور فلا تسهين لضغوط الحياة التي بهم وتلقفهم التافه وغير تضطره في الانحراف للطرق من المعلومات. اما برسائله ليصبح تاجر المعصر الذي فهو في حاجة شاطر، وليس رسولا.

فلما انتقلنا الى التعليم، فإن والناهج والوسائل القديمة اول ما يقال هو ان نوعية أصبحت غير مناسبة الاطفال تختلف من جيل الى وظهرت على المساحة لحر خاصة في هذه الفترة مستحضرات تجعل من التي تتطور فيها الامور ضروري غربة كل ما هو والتغير بسرعة منهلة موجود الآن.

وتدرك اننا واضحة على شخصية الافراد خاصة الصغار.

بعد الفتح نصير



أوقفوا.. مخالف القصور

لم تتجاوز الحقيقة حينما أكدنا أن عددا كبيرا من القصور مُدم في الفترة الأخيرة، ولانغالب إذا قلنا أن عددا آخر من القصور التاريخية ينتظر حاليا نفس المصير.. ويستحيل أن تكون ضد بناء مدارس جديدة.. فهي طاقات للعلم والثقافة ولكن من الخطأ أن يقام الجديد على أنقاض التاريخ.

في الأسبوع الماضي تناولنا جريمة بشعة قامت بها هيئة الأبنية التعليمية، حينما هدمت مجموعة نادرة من القصور التاريخية لتقيم عليها مدارس جديدة، رغم أن في القاهرة مليون خرابة يمكن أن تقام عليها المدارس من أجل أن تبقى القصور..
وأصدر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم بيانا أكد فيه حرصه الشديد كوزير ومسئول ومواطن على حماية آثار مصر.
وفي مشهد جنائزى مؤثر قامت هيئة الآثار، بتصوير القصور قبل هدمها للاحتفاظ بها كذكرى..
وأعلنت محافظة القاهرة على لسان محافظها السيد عمر عبد الآخر رفضها للشديد لهدم القصور التاريخية..
الجميع أدان.. والجميع شجب.. ولكن هناك جريمة وقعت..

وقصورا لهدمت.. وتاريخا عزيزا نولرى بين أيدينا وأصبح لنقاصا..
واسمى وأنا أكتب هذه السطور قائمة طويلة بالقصور التى تم هدمها بالفعل.. وقائمة أخرى.. بقصور تنتظر الهم خلال الأيام القادمة..
فاذا كان وزير التعليم ومحافظ القاهرة ووزير الثقافة وهيئة الآثار يدينون هذه الجريمة.. فابن كانوا من كل ما جرى..
ابن الأشخاص الذين أصبروا قرارات الهم والازالة.. وابن الأشخاص الذين تفاوضوا مع المقاولين.. ونقلوا العطاءات والمنافسات.. وقبضوا الثمن..
وابن الأشخاص الذين أشرعوا على

عمليات الهم، وتمت جميعها أمام أعينهم.. وابن الانتقاض والجنون.. وقطع الرخام والأبواب الحديدية النادرة وتمثال الرخام والمرمر..

فاروق جويده



٢٤ يونيو ١٩٩٢

التعليق

للمحور و التريب و المعلومات

لقد اختلف جسم الجريمة.. وانسحبت معاول الهمم.. وتحولت القصور إلى خرابية.. وأصحاب القرار يستمعون في مكاتبهم بأخر صور التفتيش كأميرات التصوير للأبنية العريقة.. وهي تتساقط وتترنح تحت سيطر الزمن الرديء.

إذا كان وزير التعليم يتحدث عن أهمية هذه القصور.. فكيف والى على إزالتها.. وكيف سمح لهيئة الأبنية التعليمية بأن تهدم كل هذه القصور في عهدهم..

وإن كانت محافظة القاهرة ورؤساء أحيائها ومذابح القصور تتم كل يوم أمام أعينهم.. وكيف اكتفت هيئة الآثار بأن تلتقط بعض الصور للتذكارية للقصور قبل هدمها..

وإذا حاولت أن تتناقل الأمور على أساس إداري يحدد المسؤولية فسوف تكتشف أن معظم أجهزة الدولة تحولت إلى مجموعة من الجرز لا ربط بينها ولا اتصال.. فالوزير يقول كلاماً جميلاً عن الأهمية التاريخية للآثار.. ومحافظة القاهرة يشجب ما حدث.. وهيئة الآثار تكف مع المتفرجين.. وهنا لتسأل من المسئول إن عن هذه الجريمة..

هل هم المسئولون في هيئة الأبنية التعليمية هذه القصور دون علم وزير التعليم ومن وراء ظهرها.. هل قامت البلديات بهدم هذه القصور دون علم رؤساء الأحياء في القاهرة.. وهم يعرفون كل مصيبة تقع ابتداء بالعمارات المخالفة وانتهاء بتزوير رخص البناء..

أمام مريديان القاهرة عمارة رخصتها عشرة طوابق.. وارتفعت بقدرة قادر إلى خمسة وعشرين طابقاً.. لأن معظم كبار المسئولين في الدولة حصلوا على شقق فيها.. واكتفت محافظة القاهرة بالحصول على غرامة مقدارها ٢ مليون جنيه مقابل ١٥ طابقاً مخالفاً تطل على نيل القاهرة.

إن نساء هذه القصور يجب ألا تضع وسط بيانات الشجب والادانة.. فلابد من الحساب..

لا بد أن يسأل وزير التعليم رجاله في الأبنية التعليمية.. كيف هدموا القصور دون علمه.. وإن كان يعلم قيمتها يفسر ما حدث وهو الذي يؤكد حرصه على المواقع التاريخية..

ولا بد أن يسأل محافظ القاهرة رؤساء أحيائه للكرام.. كيف تمت هذه الجريمة أمام أعينهم دون أن يخفروا.. وإن كانوا أخبروه لماذا فعل.. ويجب أن يسأل وزير الثقافة أجهزة الآثار كيف اكتفت بمجموعة من الصور التذكارية للقصور العريقة احتفظت بها في ملفاتها التاريخية.

لا أدري إن نتجه بالسؤال.. وأين للحقيقة في هذا كله.. وعلى من تقع المسؤولية.. إن كل مسئول يحاول أن يلقي الكرة في ملعب الآخر..

وحينما تكون القضية مصير وطن وتاريخ أمه فريماً يتلخر الحساب بعض الوقت.. ولكنه إن يتأخر طويلاً.. إنني أطلب رئيس الحكومة د. الجيزوري بتشكيل لجنة للتحقيق في مآلات هذه الجريمة والمشاركين فيها والمسؤولين عنها.

إذا كان وزير التعليم يدين ما حدث.. ومحافظة القاهرة تشجب الجريمة.. وهيئة الآثار اكتفت بالتصوير التذكاري.. فأين المسئولية.. من المسئول عن هدم قصر النزهة في شارع شعرا.. وهو الذي قصر بقاء فيها بعد قصر محمد علي الشهير.. وقد استقبل فيه الخديو اسماعيل السلطان عيد العزيم عند زيارته لمصر.. وقد



اعجب به السلطان لدرجة أنه طلب من أحد الرُسامين الاتراك أن يرسم له القصر.

من المسئول عن هدم مدرسة شبرا الإعدائية، وهي من منشآت عام ١٣٠٠، وكانت من القصور الجميلة في عهد الخديو توفيق.. وكان القصر في حالة جيدة تماما، وتم بيع كميات هائلة من أخشابها النادرة.. وأبوابه الحديدية التي لا يوجد لها مثيل.

من المسئول عن هدم قصر حنية السلحدار.. وهو من أروع النماذج المعمارية في القرن التاسع عشر.

من المسئول عن هدم المدرسة الإلهامية بالحلمية التي أنشئت في عهد الخديو عباس حلمي، وهي طراز إسلامي فريد..

من المسئول عن هدم مدرسة للظاهر الثانوية، وهي من قصور عهد الخديو توفيق.

من المسئول عن هدم الفيلا الجميلة بطرازها الحديث، والتي كانت تشغلها مدرسة غرة الإعدائية.

من المسئول عن هدم مدرسة طه حسين، وقصر مدرسة جزيرة بدران ومدرسة روض الفرج، وبقى المعارف والسلطان حسين والمعلمات الراقية وشبرا الأميرية وبرب النصارين، وابن الرشيد، وجميعها قصور تاريخية من القرن التاسع عشر..

أننى أرجو رئيس الحكومة د. الجنزوري أن يوقف فوراً هدم قصر باغوص باشا ابن نوبار باشا في شارع الشرايية، وهو اثر تاريخي عريق من عصر عباس حلمي وهو للوحيد في مصر طرازاً ومعماراً.

أننى أرجو رئيس الحكومة أن يوقف هدم قصر توفيق باشا بحلوان، والمعهد العلمي بالميتينيان ومدرسة النيل في شبرا، والتي تمثل قصراً فريداً من عصر عباس حلمي..

أننى أرجو رئيس الحكومة أن يتخذ ما بقى علينا من قصور تاريخية، وأن يأمر بتشكيل لجنة مسئولة لتحديد هذه القصور، وإصدار قرار قاطع بعدم هدمها أو الاقتراب منها.. ومن هذه القصور على سبيل المثال.. قصر سعيد حلمي في شارع شعيليون ومبنى مدرسة الاستقلال بشبرا، وهو قصر نادر جداً في مصر والعالم، ويضم برجاً معنيا نادراً.. وسراى حب الرمان بالعباسية.. وقصر باغوص باشا وسراى نوبار باشا بشارع الجمهورية.. وسراى الأمير يوسف كمال بالمطرية.. وقصر البستاني في بابا اللوق.. وقصر والد إسماعيل باشا صفي بشبرا.. وقصر إنجي هانم أرملة سعيد باشا خديو مصر وسراى الخازندارة وسراى الأمير وحيد الدين بالمطرية.. وعشرات المدارس التي تحتل الآن قصوراً تاريخية نادرة في شبرا والعباسية وحلوان والنيل وجارين سيدي والظاهر والحلمية وقصر العيني..

لقد قام مقال واحد يهدم تسعة قصور تاريخية في صفحة واحدة مع هيئة الأبنية التعليمية، ويقع عشرين ألف جنيه ثمناً لاتقاض واحد من أهم هذه القصور التي لا تكرر بعن.

والآن هناك طابور طويل من القاولين وتجار الانقراض ينتظرون إشارة البدء لهم كم جديد من رموز وتاريخ وحضارة.

إنها جريمة بشعة، وكلنا شركاء فيها. ابتداء بمن أصدر قرار الهدم ومن نفذ، ومن شاهد الانقراض.

والسكت عن الحق شيطان اخرس.



كلايت
ثاني مرة

في معهد السينما: يخالفون اللائحة.. يخدعون الطلاب.. يبددون المال العام!

منذ شهرين طلبنا من المسؤولين بالمعهد القومي للسينما الرد على

الانتهاكات التي وجهناها إليهم نتيجة المخالفات الجسيمة التي شملها

ملف المعهد.. طلبنا أن يتدخل د. فوزي فهمي -رئيس أكاديمية

الفنون بصفته المشرف والمسنول عن نشاط المعهد- ولم يكلف الرجل

خاطره ويرد علينا. وتوجهنا بالتدأ إلى الوزير الفنان فاروق حسني

راعي الثقافة والمسنول الأول عنها و كالمعادة صمت، فاضطررنا إلى أن

نعيد الحديث مرة أخرى حول مخالفات معهد السينما لكن المخالفات

هذه المرة تمس جوهر العملية التعليمية وتهدد الشباب السينمائيين.

منذ شهرين طلبنا من المسؤولين بالمعهد القومي للسينما الرد على
الانتهاكات التي وجهناها إليهم نتيجة المخالفات الجسيمة التي شملها
ملف المعهد.. طلبنا أن يتدخل د. فوزي فهمي -رئيس أكاديمية
الفنون بصفته المشرف والمسنول عن نشاط المعهد- ولم يكلف الرجل
خاطره ويرد علينا. وتوجهنا بالتدأ إلى الوزير الفنان فاروق حسني
راعي الثقافة والمسنول الأول عنها و كالمعادة صمت، فاضطررنا إلى أن
نعيد الحديث مرة أخرى حول مخالفات معهد السينما لكن المخالفات
هذه المرة تمس جوهر العملية التعليمية وتهدد الشباب السينمائيين.



صحتي يعيرى

إن الخلافات التي ترصدنا في هذا التحقيق حدثت في عهد د. شوقي على محمد - عميد المعهد السابق - الذي كان يشغل وقت حدوث الخلافات الجسدية منصب المشرف العام على المشروعات بجوار منصبه كمشكول عن تنفيذ اللائحة التي انتهكها هو ومن معه.

والفهم نرصد جانباً آخر من جوانب الفساد داخل المعهد ونتمنى أن يأتينا الرد حولها ونذكر منها أن سبيل المثال أن طلاب المعهد لم يقوموا بصرف الخامات الدراسية في المواد العملية للكفنيين بها والتي تعتبر إحدى أهم مصاصات العملية التعليمية حيث ترصد لهذه المواد مقبضات مالية في ميزانية المعهد. فطلاب قسم التصوير يقومون بشراء الأفلام الفوتوغرافية على حسابهم الخاص ويقومون أيضاً بتجميعها وطبعها على نفقتهم

الخاصة في المعامل الخارجية رغم وجود معمل داخل المعهد. أما شرائط الفيديو V. H. S التي يجب صرفها من المعهد فإن الطلاب يشترونها من جيوبهم.

الأمر لا يقتصر على طلاب قسم التصوير. فطلاب قسمي الرسوم المتحركة والديكور يقومون أيضاً بشراء الألوان والفرش وأوراق الرسم وكل مستلزمات التدريب الأخرى على حسابهم الخاص في حين أن هذه المواد كانت تصرف في عهد العميد السابق - د. مصطفى محمد - رحمه الله، حيث بلغ مبالغ تخصيصه للخامات والتدريبات والدراسة في إحدى سنوات ولايته ٥٠ ألف جنيه وتم صرفها بالفعل ولم يتحمل الطلاب

ملياً واحداً منها. أما في عهد العميد شوقي على محمد فإن كل شيء تغير حتى بنود اللائحة نفسها وكان الطلاب فقط هم الخاسرون من الخلافات رغم زيادة بند الخامات في ميزانية الأكاديمية من ١٥٠ ألف إلى ٧٠٠ ألف جنيه. ونسأل: أين ذهب هذه الخصومات إذا كان الطلاب يشترىون الخامات من جيوبهم؟ وهذا السؤال اتهم لعميد المعهد - د. شوقي على محمد - وترجوا أن

يرىء صاحبه ونحن مستعدون لنشر ما يصل من ردود سواء جاء هذا الرد من العميد أو رئيس الأكاديمية أو وزير الثقافة.

مشروعات التخرج تشهد

إن الانهيار الذي تشهده صناعة السينما الآن ليس أبداً للمصادفة فطلاب السنوات النهائية يضطرون تحت ضغط ظروف المعهد إلى شراء جميع مستلزمات مشاريعهم للتخرج مخاضات بشاء الديكور،

الوان، لشخصيات، ورق وغيرها وإضافاً إلى الإكسسوارات واستئجار معدات التصوير والإضاءة ودفع أجور الكوميديا، على حسابهم الخاص وهي تكلفة يعجز عن تحملها أي طالب. وفي النهاية يضطر الطالب الوهوب إلى تنفيذ مشروعه حسب إمكانياته وبالنظر فإن كل مشروعات التخرج خلال السنوات الماضية تمتع خير شاهد على عدم تكافؤ الفرص بين الطلاب.

وحتى يعلم وزير الثقافة الذي قام بشوزج جولز للمهرجان القومي للسينما المصرية الأسبوع الماضي فإن مشروع التخرج تصل تكلفته إلى أكثر من خمسة آلاف جنيه يقوم المعهد بصرف الفيلم الخام فقط، ويقوم الطلاب بالباقي فهل بعد ذلك ينتظر الوزير نهضة سينمائية مهما بلغت الجوائز؟

سؤال آخر لسيادة الوزير: هل تعلم أن طلاب الفرقة الثالثة قسم رسوم متحركة ملزمون بعمل مشروع فيلم رسوم متحركة، وهو سالم يحدث؟ وأن طلاب السنة الثالثة بجميع الأقسام ملزمون بتقديم مشروعين أحدهما سينما والأخر فيديو وهذا أيضاً لم يحدث؟.. كذلك طلاب السنة الرابعة ملزمون بتقديم مشروعين أحدهما سينما والأخر فيديو، ولم ينفذوا سوى فيلم سينما فقط مع العلم بأن درجة مشروع التخرج تحسب على أساس متوسط ما حصل عليه الطالب في كل من المشروعين. كل هذا بخلاف اللائحة الداخلية للمعهد رقم ١٤٥ لسنة ١٩٩٠ التي وقعتها الوزارة في ٢٢/٧/١٩٩٠ ونسأل: أين ذهبت ميزانية هذه المشروعات؟



للبحوث والتدريب والمعلومات

الشعب

للصدر

٢٥ يونيو ١٩٩٦

التاريخ

قيود صارمة على سفر أساتذة الجامعات للخارج

بعد أن أصدر مجلس الوزراء قراراً بالسماح لأعضاء الهيئة التدريسية بالخارج دون الحاجة إلى بطاقة السفر، أصدر الدكتور حسين كامل بهاء الدين قراراً برقم (١١٩) يتضمن شروطاً جديدة لسفر أعضاء هيئة التدريس والعاملين بالجامعات، شملت قيوداً شديدة على سفرهم إلى الخارج، حيث تضمن القرار عدم السماح بالسفر إلى الخارج تحت أي ظرف دون الحصول على موافقة السلطة المختصة حتى وإن كان السفر خلال فترة الإجازة الامتدادية أو الصيفية كما اشترط القرار تقديم عضو هيئة التدريس جواز سفره إلى الجامعة، بعد عودته من الخارج لإثبات بيانات السفر في سجلات الجامعة.



بطان قرار فصل الطلاب

بجامعة طوان

قضت محكمة القضاء الإداري بوقف وإلغاء قرار رئيس جامعة طوان بفصل خمسة طلاب من الإسلاميين من كلية الهندسة والتكنولوجيا لمدة شهر وهم: محمد حسن مسروق ويسام إسماعيل مصيلحي ومحمد جمال الدين علي وحنان عبد التواب فضل وفشام ممدوح طه.

أكدت حيثيات الحكم بطان التركيز لعدم قيام إدارة الكلية بالتحقيق مع الطلاب فيما نسب إليهم من مخالفة اللوائح بوضع شعارات غير مسموح بها على اللافتات الانتخابية باستثناء التحقيق الذي أجرى مع الطالب محمد جمال الدين.



الشمس

للمدرسة

٢٥ يونيو ١٩٩٦

التاريخ

للبحوث والتدريب والمعلومات

اليوم.. نتيجة الثانوية

العامة الحديثة

كتب طارق عبد الحميد:

يمتد اليوم للثلاثاء د. حسين كامل
بهاء الدين نتائج امتحانات (EAT) العامة
طلاب الثانوية العامة الحديثة
(المصنف الثاني والثالث).
وكانت الإدارات التنظيمية بمختلف
المحافظات قد تسلمت أمس الاثنين
كشوف النتائج التي توزع على الطلاب
ابتداء من اليوم، وذلك بعد أن اعتمد
وزير التعليم.

تتضمن البيانات مفصلات محددة
الطلاب المراد التي يرغب في إطلاع
الامتحان فيها للتصحيح خلال يوم
أغسطس حيث يعطي الطلاب بعد ذلك
مؤلة لمدة (٤٨) ساعة منذ إخطارهم
بالنتيجة.

قررت الوزارة، عدم إعلان أسماء
الأوائل إلا بعد الانتهاء من امتحانات
يوم أغسطس القادم لطلاب الصف
الثالث حيث تظن النتائج على مدار
مابين تطبيقها للنظام الجديد
للتأنيب.



إعلان نتيجة الثانوية الحديثة اليوم وامتحانات الثانوية القديمة تبدأ السبت

يعلن الدكتور حسين كامل بها، الدين وزير التعليم، مؤتمرا صحفيا صباح اليوم لاعتماد نتيجة درجات دور مايو للثانوية العامة المعينة وتتضمن نسب النجاح والمقصود في كل مادة ونسب الحاضرين لتحسين المجموع من طلاب المرحلة الثانية. وسوف تقوم المدارس عقب الاعتماد بتوزيع كشوف الدرجات على الطلاب والطالبات. ومن جهة أخرى، يبدأ ١٦٠ ألف طالب وطالبة امتحانات الثانوية القديمة بشعبتيها، الآداب والعلوم، يوم السبت القادم، وتقرر احتساب الدرجة الحقيقية التي سيحصل عليها الطلاب البالغون من الفئة المزدوجة من العام الماضي، سواء كانوا راسمين أو متقدمين لتحسين درجاتهم في بعض المواد، وذلك بدلا من النظام القديم، الذي كانت تحتسب بمقتضاه نسبة ٥٠٪ فقط من الدرجات للطلاب.



للبحوث والتدريب والمعلومات

للمصدر

٢٥ يونيو ١٩٩٦

التوقيع

بدء امتحانات الثانوية القديمة السبت المقبل

انتساب الدرجة الحقيقية للطلاب في جميع المواد بدءاً من ٥٠٪ فقط فرصة وحيدة للراسمين لدخول امتحان العام المقبل بنظام المنازل

كتب - يسرى موافي:

تبدأ امتحانات الثانوية العامة بنظامها القديم يوم السبت القادم بشعبتيها الآداب والعلوم ، ويبلغ عدد المتقدمين للامتحان ١٦٠ ألف طالب وطالبة ، وهم الطلاب الباقيون من العام الدراسي الماضي من دفعة الزوجة سواء كانوا راسمين أو متقدمين للتحسين مرجانهم في بعض المواد أو في المجموع الكلي.

وتقرر احتساب الدرجة الحقيقية التي سيحصل عليها هؤلاء الطلاب بدءاً من النظام الذي كان مطبقاً من قبل ، ويحتسب ٥٠٪ فقط من العزائم التي يحصل عليها الطالب.

وصرح المهندس محمد أحمد الهريدي رئيس عام امتحان الثانوية العامة بأن العام الدراسي الحالي ٩٦/٩٥ يعتبر آخر فرصة متاح للطلاب كخطامين يدرسون في المدارس وأن من لم يحالف الحظ هذا العام ويرغب ، فيستكمل له فرصة وحيدة في العام المقبل ٩٧/٩٦ بنظام المنازل ، وأن من يرغب بعد ذلك سيتم إعلاء النظر في مستقبله.

وتستمر امتحانات شعبة العلوم ١٢ يوماً وتنتهي يوم ١٥ يوليو القادم ، وشعبة الآداب ١١ يوماً وتنتهي ١٢ يوليو ، وتختل الامتحان بإجازة يومي الثلاثاء والجمعة من كل أسبوع ، وتبدأ الامتحانات في التاسعة صباحاً.

ويؤدي الطلبة امتحان اليوم الأول ٢٩ يونيو في مادة اللغة العربية بوقتها الأولى والثانية للشعبتين ، ويوم ٣٠ يونيو التربية الدينية ثم امتحان المستوى الرابع في اللغة العربية ، ويوم ١ يوليو القادم في علم النفس والاجتماع للآداب.

والجدير بالعلم ، و٢ يوليو الفلسفة والمنطق للآداب ، والاحياء للعلوم ، والخميس ٤ يوليو المستوى الرابع في الفلسفة والمنطق للآداب ، والتفاضل والتكامل ثم المستوى الرابع في الاحياء للعلوم ، كما يؤدي الطلبة امتحان يوم ٦ يوليو في الجغرافيا للآداب ، والفيزياء ، والعلوم ، و٧ يوليو في اللغة الإنجليزية للشعبتين ، ثم الجغرافيا (مستوى رفيع) للآداب ، ورسم الفنون للاتحاق بكليات الفنون الجميلة (قسم عمارة) للعلوم ، ويوم ٨ يوليو في اللغة الأجنبية الثانية للشعبتين ، ورسم الفنون للاتحاق بكليات الفنون الجميلة والتطبيقية والتربية الفنية للشعبتين ، ويوم ١٠ يوليو اللغة الأجنبية الأولى ودرستها الأولى ثم الثانية للشعبتين ، ويوم ١١ يوليو اللغة التطبيقية ثم اللغة الأجنبية الأولى (مستوى رفيع) للشعبتين ، ويوم ١٢ يوليو ينتهي امتحان الآداب بمادة التاريخ ، والكمياء للعلوم ، ويوم ١٤ الميكانيكا ، ثم الرياضيات (مستوى رفيع) يوم ١٥ وهو آخر أيام امتحانات شعبة العلوم.

ويؤدي الطلاب في الشعبتين الامتحان في مادة واحدة من المواد التطبيقية يوم ١١ يوليو ، وهي التربية الفنية ، والاقتصاد المنزلي ، والمجال الصناعي ، والمجال الزراعي ، والمجال التجاري والحاسب الآلي ، والتربية الموسيقية ، وتكون الاجابة في نفس ورقة الأسئلة.

كما يؤدي الطلبة الامتحان يوم ٧ يوليو في مادة اختياريات واحدة من مواد الاقتصاد ، والاحياء ، والعلوم الدينية والجغرافيا ، ويضاف إلى هذه المواد الرياضيات العامة لشعبة الآداب.

■ بدء القبول بمكتب تنسيق الكليات العسكرية من اليوم:

١٠/ العربية والبحرية و١٠/ الجوية و٨٠/ الفنية و٧٥/ الدفاع الجوي و٦٠/ التدريب و٥٥/ المعهد الفني

كتب - أحمد فؤاد:

صدق المشير محمد حسين طنطاوي القائد العام للقوات المسلحة وزير الدفاع والإنتاج الحربي على قبول دفعة جديدة بالكليات العسكرية الخمس والمعهد الفني للقوات المسلحة والفني للتدريب للأثاث اعتباراً من اليوم وحتى ٢٢ أغسطس القادم.

وصرح اللواء مختار الملا مدير مكتب تنسيق الكليات العسكرية ومدير الكلية الحربية بأنه سيتم سحب ملفات القبول وتقديمها إلى المكتب الرئيسي بالكلية الحربية والمكتب الفرعي رقم ١٠ اللواء مختار الملا



الزهرية والمسالمة وحملة الشاوية الصناعية (كوريا، وميكانيكا) وخروجي مراكز التدريب الفني للقوات المسلحة نظام السجلات الثلاث بشرط تضييقهم خمس سنوات على الأقل بالوحدات والتشكيلات العسكرية، وتقبل منحهم الثانوية العامة والصناعية خروجي مراكز التدريب الفني للقوات المسلحة ومعاهد اعداد الفئتين الصناعيين

أما المعهد الفني للتدريب للأثاث فيقبل الحاصلات على الثانوية علمي نظام قديم والمجموعة الأولى من النظام الحديث. ولا تزيد السن في أول أكتوبر القادم على ٢٢ عاماً للحربية والفنية والدفاع الجوي، و٢١ عاماً للحربية والجوية، و٢٢ عاماً للحاصلين على الثانوية العامة والأزهرية والصناعية، و٢٨ عاماً لخروجي مراكز التدريب الفني ومعاهد اعداد الفئتين الصناعيين للمعهد الفني للقوات المسلحة، أما للتدريب للأثاث لتزيد السن على ٢٢ سنة

وقال مدير تنسيق الكليات العسكرية إن الحاصلين على الثانوية العامة نظام حديث يمكنهم التقدم بشهادة تنسيق الكليات العسكرية على أن يقدم صورة استمارة النجاح أو إيصال مكتب التنسيق بعد إعلان النتيجة النهائية في أغسطس القادم لمرعاة تسهيل المجموع وإشاعتها في استماراته

والنظام الحديث للمجموعة الأولى بشرط أن تكون سادة الرياضات من المواد الاختيارية، والمجموعة الثانية والرياضة بشرط أن تكون الفيزياء والرياضة مجموعة أولى وثانية من المواد الإجبارية المأهلة. وتقبل الجوية علمي وأبني نظام قديم والمجموعات الأربع في النظام الحديث والأزهرية والمسالمة. أما الفنية العسكرية فيقبل النظام القديم علمي والأزهرية شعبية ورياضة والشهادات العامة، ومن النظام الحديث للمجموعة الثانية فطس. وتقبل الدفاع الجوي النظام القديم علمي والأزهرية والمسالمة والنظام الحديث للمجموعة الثانية والرياضة ٢٠١ من المواد الإجبارية المأهلة

بمسطحي كسابل بالاستكفيرة ورقم ٢٠ بسيوط بقيادة المنطقة الجنوبية العسكرية ورقم ٢٢ بالمدرسة العسكرية الرياضية بالقاهرة، وأشار إلى أن الحد الأدنى للقبول بالحربية والبحرية ٨٠، والدفاع الجوي ٨٠، والفنية العسكرية ٨٠، والدفاع الجوي ٨٠، والمعهد الفني للقوات المسلحة لخروجي الثانوية العامة ٥٥/٧٥ وللثانوية الصناعية، ولخروجي معاهد اعداد الفئتين الصناعيين تقديم جيد فائز، أما المعهد الفني للتدريب للأثاث فيقبل الحاصلات على ٨٠ فائز.

وقال مدير مكتب تنسيق الكليات العسكرية إن الحرية تقبل الثانوية العامة علمي وأبني، كسابل تقبل في النظام الحديث المجموعات الأولى والثانية والثالثة والرابعة، والثانوية الأزهرية والشهادات العامة، أما البحرية فتقبل نظام القديم علمي والأزهرية والمسالمة



نتائج جامعة الزقازيق

أوائل يوليو القادم

الزقازيق - من مكتب الأهرام :
 قررت جامعة الزقازيق إعلان جميع
 نتائج كلياتها في بداية شهر يوليو القادم
 وترشيح الأستاذ الدكتور محمد عبد
 الحفيظ إبراهيم استاذ الجراحة المنفرغ
 والرئيس السابق للجامعة لجائزة
 كالينجا الدولية لتبسيط العلوم لعام ٩٦
 وتعيين ٢٧ مميدا بوظيفة مدرس وترقية
 ٣ لدرجة استاذ و١ لدرجة استاذ
 مساعد



ندوة بجامعة حلوان حول

التخطيط الاستراتيجي للتعليم

تخلت جامعة حلوان بالتعاون مع جامعة إلينوي الأمريكية ومؤسسة فولبرايت، ندوة حول التخطيط الاستراتيجي للتعليم في الجامعات المصرية.

وصرح الدكتور محمد الجوهري رئيس جامعة حلوان بأن الندوة بحثت دراسات واقعية للخضابا العلمية التي تواجه الجامعات من خلال المشروعات التطبيقية التي تنعكس على تطوير الأداء الجامعي، مشيراً إلى أنها ستستمر أسبوعاً، ويشارك فيها نخبة من اساتذة الجامعات المختلفة.



ظلم بطلب قصر العيني:

«بيانات الكوسة» والدعوى القضائية تفرق الكلية بسبب نتائج «البكالوريوس»!!

نشبت في أوتة الأخيرة أزمة حادة بين طلب قصر العيني جامعة القاهرة نتيجة الخلاف حول تقديرات السنة النهائية للبكالوريوس، فيما ترى إدارة الكلية تطبيق نظام التقدير التفاضلي للدرجات على السنوات الست بالكلية تطبيقاً للقرار الصادر من المجلس الأعلى للجامعات عام ١٩٩١. ترى مجموعة من الطلاب ضرورة حساب تقدير السنوات الثلاث الأخيرة كما كان يحدث قبل صدور القرار السابق وذلك بسبب زيادة الدرجات إلى (٢٦٠) بهذه السنوات.

في الوقت الذي ترى فيه الأندية الساحقة من الطلاب ضرورة الأخذ بالنظام الجديد (التقدير التفاضلي) نظراً لأنه يعطي تكافؤ الفرص بين الطلاب بحيث يتم إغلاق الباب أمام المخططين.

وقد أدى ذلك إلى قيام مجموعة الطلاب الذين يريدون إعادة العمل بالنظام القديم (حساب درجات السنوات الثلاث الأخيرة) إلى رفع (٢٦) دعوى قضائية ضد الجامعة أمام القضاء بدعوى فقدان نتائج السنين الأولى والثانية والمعروف أن كثيراً من هؤلاء الطلاب من أبناء الأسر الفقيرة.



٢٥ يونيو ١٩٩٢

للطابع

للبيوت والتزيين والمعلومات

الإعلان عن حاجة الكلية إلى طبيب ثالث في تخصص معين ولكن معروف من قبلها من سبيل في هذا الطب ويندرج الطبيب الثالث في نفس درجات الثالث.

العميد يتحدث

قائمت بالشمع، دكتور الفريبي - عميد كلية طب الفهر العتيبي - وسأنا: - صممة موضوع لاختفاء نتائج السنوات الأولى بكافة؟

العميد: يجب ألا الإضرابات إلى أن القضايا المرفوعة حالياً تتمتع من اختفاء نتائج السنتين الأولى والثانية وهو كلام غير صحيح حيث إن النتائج كلها موجودة وخلال عدة أيام سوف ترسل الجامعة إلى القضاء الإداري نتائج سنتين السنتين بشقيها القضائي، والتعديري من طريق إرسال كراسات الإجابات لتسوية بالشمع: إن كانت الأمور، تساهم، هكذا فليلاً تم رفع هذه القضايا التي بلغت ٢٥ قضية.

العميد: اعتقد أن فصل الفكرة بعد إلى أن هؤلاء الطلاب لم يتركوا تطبيق نظام التدوير التراتبي على السنوات الست والصادر قانون عام ١٩٨٨، وبالتالي وجد هؤلاء الطلاب في درجاتهم في السنوات الأولى قليلة وبالتالي تقديرهم سوف تزل، ومن هنا تم رفع هذه القضايا للتشكيك في نتائج السنتين الأولى وبمعدن أن تم رفض قضايا بإلغاء قرار ٨٩ بشأن التدوير التراتبي في طب الإسكندرية وهذا إيهن هؤلاء الطلاب، إن أي قضية بشأن الإلغاء لن تجدي لهاجراً إلى القضايا المنظورة حالياً.

بالشمع: إذن ما رايك في «بيانات الكسوة» وما جاء بها من تأخير النتيجة عدة شهور؟

العميد: هذه البيانات ليس لها معنى، إما حقيقة تأخير النتيجة لذلك يعود إلى جهود عدد كبير من الطلاب محاولين من جامعات أخرى وخسوها الجامعات الإيمية ومعظمهم محول بعد السنة الثانية إلى الثالثة وكانوا ناجحين ولكن درجاتهم غير موجودة بل في عصر الحينى مما اضطر إدارة كلية طب جامعة القاهرة لاجتماعهم الأسبوعية

تحقيق: طارق عبد الحميد

الطلاب لهذا البيان، قام أحد وكلاء الكلية بالإسكندرية، وعنده باستدعاء حرس الكلية وتحويله لتطبيق وحسن وجدد الحوكل إصراراً وشفاعة من الطلاب لنهى الموقف على الفور.

وأعطى ذلك، قيام الطلاب بإصدار البيان الثالث في اليوم التالي تحت عنوان: «الاحتفاء بالكلية من توزيع بيانات الكسوة».

وكان البيان الرابع المعلن، بسدحتي نضع النقطة فوق العروضة هو لخطير البيانات على الإطلاق حيث أعلن الطلاب فيه بإسراجه أن «البيانات التي تم توزيعها في الفترة الماضية ليست مجرد رد فعل لحدث ضرر على بعض الطلاب من نتيجة التكاليف، ولكن الطلبة عكس ذلك. فحينئذ ستنجح نتحدث مع إيكسا من الأساتذة حول هذا الموضوع». وكنا نتحدث الفرصة المناسبة لنفتح هذا الملف الخفي.

وقد أعلن الطلاب في بيئتهم الرابع أنهم ليسوا ضد الجمع الجوهري لدرجات السنوات الست بل على العكس لقد يوصى هذا النظام صلباً «الكسوة».

وقد حمل البيان الرابع دعوة من الطلاب لعميد الكلية - دكتور الفريبي - لعمل إضمار مع الطلاب والاستفادة من خبرات كراتهم ومقرراتهم.

وقد حمل البيان الرابع مطالبة هي لثة للمرة الأولى بإعطاء الطلاب اسم د. طيف شهاب حركيس الجامعية - في مقررات قضيتهم بعدم أن إيقنوا أن إدارة الكلية أصبحت في خصوصية شديدة تجاه هذه القضية.

البيان القنبلة

وجاء البيان الخامس بمنزلة قنبلة حركت المياه الراكد.

وحيث استند الطلاب فيه البيان - تنبكتاً جميعاً هو إجراء حوارات مع الأساتذة بشأن هذه القضية - وقد حمل البيان عنوان حوار مع الأساتذة، وقد تطرق هذا البيان إلى حدث طاعمة غريبة في موسوعة الأطباء «الشمع» حيث يتم

وترى الأغلبية الساحقة من الطلاب أنه في حالة ثبوت فقدان هذه النتائج والمكم بوضع متوسط السنوات الثلاث الأخيرة فإن ذلك يعني إعادة النظام القديم الذي يقدم للطلبة من إيهن الكسوة، فقط ١١ أصدر المجلس الأعلى للجامعات منذ حوالي شهرين قراراً يقضي بالأخذ بنظام التدوير التراتبي مع توزيع الدرجات بصورة جديدة حيث يهمل درجات السنوات الثلاث الأولى (١، ٢، ٣)، والسنوات الأخيرة (٤، ٥، ٦). وقد أقر هذا الوضع التراتبي داخل عصر العملي نشرة طاعمة جديدة بالكلية هي «بيانات الكسوة».

بالشمع: تكشف في السطور القادمة أبعاد هذه الأزمة وحكاية هذه البيانات. والحقبة تبدأ في التصلب الأخير من شهر يناير ١٩٩٢ حين تأخر ظهور نتيجة طلاب الكليات في الإسكندرية بلا سبب معلوم. وفي يوم ١٨ من يناير ظهرت نتيجة السنة السادسة بتقديرات، فقط بدون درجات. وأعطى ذلك بغضبة إيهان ظهور النتيجة كبراجات وصاحب ذلك التدرج الفريبي في إعلان النتيجة تأخر إعلان النتيجة النهائية وتاريخ الطلاب لا يزيد على شهر كامل.

ومنذ ذلك الوقت بدأ الطلاب في إصدار سلسلة من البيانات حيث ظهر البيان الأول في نسخة أصدره الطلاب ٩٦/٢٥ تحت عنوان «بيان إيهان الإضراب». وقد استنكروا فيه تأخير ظهور النتيجة.

وقد أعطى ظهور ذلك البيان بثلاث ساعات فقط قيام إدارة الكلية بإعلان النتيجة النهائية لطلبة الكليات في الإسكندرية.

وهذا أصدر الطلاب البيان الثاني في اليوم التالي مباشرة تحت عنوان «نصر طالب لطلاب كلية الطب» اعتبر إيهه لرحمتهم الكمية ويظهر نتيجة في الكليات في الإسكندرية من ٢ ساعات من ظهور البيان الأول مع التشكيك في استمرارية هذه البيانات من أجل معارضة الكسوة داخل الكلية. وحتى صدور البيان الثاني كانت هناك محاولة من الجهات والمعلم من جانب إدارة الكلية في التوصل مع هؤلاء الطلاب - إلا أن البيان الثاني حمل في طياته أولى بوادر الصدام مع الإدارة، إذ أنه أتهه توزيع أحد



بمراجعتهم في السنوات التي لم يكونوا بها
بسط فسر المعنى مما استغرق وقتا كبيرا
وإدى إلى تأخير النتيجة لمدة شهر.

والشعب: قرار المجلس الأعلى للجامعات
الآخر يجعل درجات السنوات الثلاث
الأولى بأكليات الطب (٢٤١)، والآخرى
(٥٩) هل يكفى لسل للشككة للفترة حاليا
وما تعليقك على هذا القرار؟

د. معتز الشربيني: القرار الآخر أصدا
الأسر إلى نصتها حيث لن قرار ١٩٨٩
بشان التقدير للتراسي كان يجعل درجات
السنوات الثلاث الأولى (٦٠٪)، والآخرى
(٤٠٪) رغم أن السنوات الثلاث الأخيرة
في المرحلة العملية في عمر الخواصة. إن
كان هذا القرار به بعض الخطأ أما القرار
الآخر فهو قرار صائب مع ملاحظة أنه إن
يطبق إلا على الطلاب الذين سوف يلتحقون
بأكلية ابتداء من العام الدراسي القادم
وبذلك تبنى الشككة العملية مكررة.

والشعب: بركات الكوسة تغيرت إلى
حكاية «طبيب الثالث» الذي يتم الإعلان
عن مسابقة لاختباره في القسم الكلية
للاشككة رغم أنه يكون قد حدد بالاسم من
الأسفل إلا بعد ذلك تحالوا على القفون؟

د. الشربيني: الحكاية ليست بهذا المعنى.
لكن الحقيقة هي أن وليس قسم ما يكون
لديه ثلاثة أطباء مثلا ثم تعين اثنين منهم
في وظيفة مشافيه وهو في نفس الوقت
يحتاج إلى ثلاثة فتم اختيار الطبيب الثالث
الذي يعمل معه ويعرف إمكاناته جيدا
وخصوصا أن مسألة اختيار الطبيب الثالث
ترتبط بالمقابلة الشخصية وليس بالدرجات
والتقدير كما في حالة العديد.

والشعب: حكاية شياع النتائج لا تثير
مخاوف القرضي بالكترولات؟

المعيد: هذا ضميم ولكننا نتبع الآن
نظاما صارما ومتنوعا في أعمال الكترول
حيث تم تنظيم كترول الكلية بصورة
جديدة وبرنامج شديدة وتم وضع خرائط
لهذا الغرض مع مسؤولية فريق كامل منها
كل عام وتم منح مسألة التصحيح خارج
الكلية كما كان يحدث من قبل بصورة
نهائية إذ يتم داخل الكلية. أما النتائج فيتم
مسل (٢) أصول لها. أصولا بالتصديرات
وأصل بالدرجات ويكون كل ذلك بالأرقام
السرية مع وجود صورة مضمدة من سيد
الكلية للجامعة ولشئون العاملين.

والشعب: توجهت بالشعبه إلى د. محمد
شهاب رئيس جامعة القاهرة - الذي أشار
إلى أن تطبيق نظام المرحجات للتراسي
سيظل صاريا على كليات جامعة القاهرة
إصلا لنص القرار الصادر عام ٨٩. حيث
إنه قد طبق العام الماضي على طلاب الكليات
ذات نظام الخمس سنوات. وأما قبل
الماضي على الكليات ذات نظام السنوات
الأربع. وسيلحق العام الحالي على طلاب
كلية طب سواء رضى بذلك البعض أم لم
يرض. والصفات د. شهاب لن من حق أي
طالب الحقن في النتيجة وتقسيم معه
الكلية أو رئيس الجامعة والقضاء هو الذي
يقول كلمته في النهاية ونحن نحترم أحكامه.



للبحوث والتدريب والمعلومات

العدد ٨٨٨

للصدر

٢٥ يونيو ١٩٩٦

العدد ٨٨٨

قبول دفعة بالكليات العسكرية

من اليوم وحتى ٢٢ أغسطس

تقرر قبول دفعة جديدة بالكليات العسكرية الخمس، والمعهد الفني للقوات المسلحة، والفني للتدريب والإدارة اعترافاً من اليوم وحتى ٢٢ من أغسطس القادم.

للمصدر: عقيدة



١٩٩٦ يونيو

التاريخ:

للبحوث والتدريب والمعلومات

في المدارس الخاصة والأجنبية :

اللغة العربية
والتربية الدينية
إلى أين ؟

اللغة العربية فخرية !

نحذر من نهائية في التعليم .. وانقسام في
البناء الاجتماعي .. والفكر

المدارس الخاصة .. تحولت إلى

مراكز استثمارية !!



مكتبة

للصحة

٢٥ يونيو ١٩٩٦

التاريخ

للبحوث والتدريب والمعلومات

د. رمضان عبدالوهاب :
بعض أبنائنا ..
يتن ..
إلى أعدا ..
لم .. ربية !!

د. عبدالرؤف أبو السعود : كل دول العالم تحترم لغتها في الحضارة والابتدائي

للال حافظ
الطفل لا يجب
الألف واحدة
والثانية
على الهامش !!

بإجماع الخبراء ..
- فإن (حالة) اللغة العربية والتربية الدينية بالمدراس الخاصة .. والمدراس الأجنبية في حاجة (ماسة) - للمراجعة والمعالجة ..
- لأن الأمر .. يتعلق بوحدة من أهم قضائنا .. الإسلامية .. والتي تصل بخطورتها إلى (عصب) الوجود ذاته ..
- من هنا .. فقلنا ندق ناقوس الخطر ..
- ليس فقط فيما يسمى مدارس اللغات أو المدارس الخاصة .. وإنما أيضاً .. والأخطر فيما يسميه البعض مدارس الـ « نجوم » والتي تصل رموم بعضها لأكثر من ١٠ آلاف جنيه في السنة الواحدة ..
- وإذا كانت (لغة) المدارس الخاصة وحتى الأجنبية قد ارتفعت مع عصر الانفتاح فقد أصبحت تلك المدارس (ملجأ) للذهب والاستثمار الأمثل في سوق الاستثمار ..
- وللأسف .. فإن البعض لا يزال يرى في مثل هذه النوعية من المدارس (خاصة وأجنبية) ما يمثل (طوق النجاة) .. بحثاً عن مستوى دراسي متميز .. ومركز اجتماعي مرموق .. تكن الحقيقة (القاسية) ..
- أن هذا (الطوق) يحمل بين طياته .. سعيراً لا يسلب الإنسان أغز ما يملكه .. لغة .. وديناً .. ولتنام ..



٢٥ ٢٠١٩

البحوث والتدريب والمعلومات

التعليم

ممدوح المصري - جمال سالم
محمود منسوب - منى عبد النعيم
ويكيب إيزابهم

تطوعوا لفظ بمعنى لهم عجزه عن لترجمة الصحيحة منها إلى العربية أو العكس لأنه يجهل العربية ولهمما قالوا (من جهل شيئا أعاده) ومعنى هذا أن هؤلاء يتحولون أعاده العربية ويقللون من قدرها ويسفرون ممن يجهدها مع أن هذه اللغة الفصحى قادرة على استيعاب كافة علوم العلوم وأضاف - إنه من أسباب التطرف الديني ضعف المعرفة بالدين الذي يحسن المسلم من التطرف والأزهاب ، ولهذا هذه المدارس الأجنبية واللغات ليست لديهم معرفة كالملة بالدين .

مدرسة الأورمان للفتى .. تؤكد .. في مدارس اللغات لا يتم تدريس أي مادة في الحضرة باللغة العربية على الإطلاق لكن مع المستنيرين الآخرين فلهذه مدرستين كليا من اللغة العربية في فترة الحضرة .

والشراة التي تهرسه مدارس الحكومة التي أفلحت الاجلونية من الانكسار .

زينب محمد القيسي - موهرة مدرسة الحرية الثانوية تقول يوجد ضعف عام وواضح لانتكزه في مدارس اللغات (فاقط) سيء جدا ، خرج الجامعة تطلب منه ان يكتب طلبا فكتشف فيه أربعة او خمسة أخطاء إملائية ..

وتشير إلى ان التربية الدينية مثها مثل أي مادة لا تكتل ضمن المجموع ، ولاتجد تشجيع حتى من ولي الأمر ..

المناع اللغوي

د. عبدالرؤف ابوالسعد العويد السابق لكتبة التربية بدمياط - بابل .. في مدارس اللغات تتهت - بالفتيات الأجنبية في مرحلة يوفني ان تكون اللغة الأساسية والأصيلة وبمايسس بالمناع اللغوي ويكون مع اللغة القومية .. مرحلة مدارس اللغات هي مرحلة لغة القومية .. لأن هذه المرحلة - وهي مرحلة لغة الأم تخلق القوي .. وتخلق انشاء .. وتخلق أزوعا وطنيا وفكريا وعلميا لصالح الأمة التي ينتمي إليها الطفل .. ولكن

لافضل مقلتها في مدارس الدولة وذلك لاد من اعاده التنظر في هذه الجريمة التي شربت وجه التعليم .. والمفاته شخصيته واعتمد اهدافه .. وفضت على اتقانه للشخصية العربية الاسلامية في كل أوضاع مجرمة تقوم على الطليعة والظلم الاجتماعي .. وما لم يعد للنظر في هذه القضية .. وما لم يسترد التعليم اعتراره القومي العربي الاسلامي لسعود فلك الوضع للدمار والغراب على نتاج جهننا التربوي والتعليمي .. فالفقة العربية تجمت على ايدي انكها .. وهذا الوضع يجب ان تصدى له لان افعال اللغة العربية يصدر للاملمات من الالهيون اللغة العربية .. ولأرى البدء في الاصلاح من المرحلة الابتدائية والاعدادية والثانوية على شرط إلغاء مدارس اللغات تماما التي هي خطة لتفريب اللغة العربية وحضارتنا العربية والاسلامية ..

الخوارج العرب

يقول الدكتور رمضان عبدالقواب - الصمد الأسبق لكتبة كتاب عين شمس - اوس معنى مطالبتنا بزيادة الانضمام بالعربية مقطعة للفتات الأجنبية التي أصبحت ضرورة من ضرورات العصر .. ولما تطلب بأن لا يكون ذلك على حساب (العربية) التي من المفترض ان يتم اجاتها أولا ، والا يتم تدريسها بمعزل عن العربية وخاصة في مدارس اللغات التي تأثر - في رايه - عليها على الانتماء الوطني والقومي والقوى الديني لأن اللغة هي وسيلة للتقليد لهذا فإن المدارس بهذه المدارس يكون انتماءه وجه الأول للبلاد التي يدرس لفتها على انها لغته الأولى .. وهذا الوضع المطلوب غير موجود في أي دولة من دول العالم فالفقة لأن هذه المدارس تساعد على اعد (خوارج جديد) تنقل عليه الدولة

وأضاف - إن خروجه من المدارس الأجنبية للهيون سوى اللغة التي

الدكتور فتحي بونس رايون اسم المناهج وطرق التدريس بكتبة التربية جامعة عين شمس يقول ان المدارس الأجنبية تنقل ثنائية في التعليم المصري أينما المصريين بتكافؤا من مختلفين كافة تستمد جنورها من التراث العربي والاسلامي وثقافة تستمد جنورها من الثقافة الغربية .. وهذا يعني نقل كثير من القيم إلى الثقافة المصرية من خلال الثقافة الأجنبية بتعليم اللغات بصورة مباشرة أو غير مباشرة ..

انفصال

ويضيف د. فتحي بونس .. وهذا بدوره يخلق نوعا من الانفصال أو الانفصام بين أبناء الأمة الواحدة بل والشعب الواحد .. وهذا أيضا يؤدي بدوره إلى التجزئة والتفاسم غري الوحدة الفكرية بين أبناء الأمة الواحدة وكل هذا له انعكاساته الخطيرة على المجتمع ..

كما ان اللغة العربية في المدارس الأجنبية تقع في مكانة متدنية لغة الأجنبية وهذا من شأنه ان يحدث لدى شريحة كبيرة من المصريين لخصاس بالهوان أو بالضعف أمام اللغة الأجنبية وكثير من طلبة المدارس الأجنبية لديهم شعور بأن اللغة العربية أقل مكانة من اللغة الاجلونية أو الفرنسية أو الألمانية ..

ويرى د. فتحي ان خطورة هذه المدارس تكمن فيما تقدمه في كتبها الأدبية وبأذات مثل الروايات والقصص التي تختلف في مضامينها عن الثقافة الاسلامية .. كما تنمي الولاء لأوطان هذه اللغات ..

لوتهم وقللون

وقال لوت السعداوين عن التعليم في مصر يقللون تدريجيا من انشاء المدارس الأجنبية ويجهون الانتماء الأكبر إلى المدارس العلمية واعطاء القارة أمام جميع الطلبة المصريين لتعليم اللغات الأجنبية بصورة افضل مما هي عليه في هذه المدارس .. د. عبدالصبور شاهين قال .. من المؤكد ان بعض أصحاب مدارس اللغات الان صاروا من أشد المستعمرين لثقافتهم .. ومن المؤكد ان نتيجة للتعليم في هذه المدارس

٢٥ يونيو ١٩٩٦

التعليق

خطورة

يؤكد عبده فاطم مدرس اللغة الألمانية بمدرسة اتصاف مرسى القنطرة ببات ان المدارس الأجنبية تشكل خطورة كبيرة على اللغة العربية من ناحية التمسك بها والاندماج اليها لكثرة المواد باللغة الإنجليزية وقلّة المواد باللغة العربية .. وهذا من شأنه ان يؤثر على الطلاب تأثيرا كبيرا على تعلق الصمغ باللغة العربية ..

ولأنفس نجد الكثير من المصريين يقترح بأنه يتحدث الإنجليزية .. ونسى ان تناسى ان اللغة العربية هي لغة قلوبهم ولغة أهل الجدة ..

وطالب وزارة التربية والتعليم ان تهتم بدراسة اللغة العربية والتربية الدينية في المدارس الأجنبية واعتبرها مادة مجموع بحيث تكون في نفس التوزيع والاهتمام باللغة الإنجليزية وان تحسن جو الأثرم الشريف في ذلك حتى يكون تعليم اللغات نعمة لا نقمة

عبدالمعطي مرسى مدير مدرسة النيل القومية يقول أسباب ضعف الطلبة في اللغة العربية تتمثل في كلمة واحدة وهي سياسة تعليمية بمعنى اننا عندي في الصف الواحد ٥٠ طالبا لابد ان نجعلوا لآله في السنة المقبلة يكون عندي ٦٠ طالبا فمن اين الفصل ! ويشير الى انه اذا تخفضت نسبة النجاح في اى مادة عن ٢٨٠ يحول المدرس الى التتطبيق ..

وبناء على ضعف مدرس اللغة في مالهته وضرب لنا مثلا ويقول جاءت في

مدرسة تريد ان تصمم صفدي في المدرسة .. وصلت لها اختبارا وحدث كمية مهولة من الأخطاء التي تتلوهها لطلابها ..

محمد سالم مدرس لغة عربية ويشير الى ان وسائل الاعلام لها دور كبير في فساد النطق والمخارج العام على ألسنة المتحضرين .. كل ذلك لايجعل الطالب حريصا على اللغة .. ويشير ان المشردين على توجيه اللغة العربية من غير التخصص ومعمول التربية الدينية فهم من خبراء التربية وغير متخصصين في اللغة العربية والدين ..

ويوضح ان الطالب يأخذ اللغة

بعض المدارس تبيع لتسج كمجانية والمدارس الخاصة - فهي - كما يقول احمد هريدي .. معظمها كانت مسكنة تقتطع البناء المطبق لشكل المدرسة .. فوجب على الوزارة الا تعطي شخصا تصريحا ببناء المدرسة الا اذا كان شخصا تربويا ولا تطبه الى رجل على المعطل ونجسته نالز المدرسة ، فصالية للتعليم لابد ان ترتفع بها عن الاستغلال ..

دين غير الدين

الدكتور سلمان سليم سلمان عود كلية الألسن جامعة عين شمس يرى ان المدارس الأجنبية في مصر تدرس التربية الدينية واللغة العربية سواء بسواء كاللغة الإنجليزية او الفرنسية او الألمانية او غيرها ..

وشدد الدكتور سلمان على ان تعليم اللغات الأجنبية مطلوب لأنه لا على عن فقدان للتقاليد والصفات والكرامات ايضا اللغات الأجنبية فالرسول الكريم قال (من تلقن او علم لغة قوم آمن مكرهم او شرهم) .. خاصة ولأننا في عصر المعلومات والمعرفة والاستزادة من العلوم حتى نواكب التطور الحادث في العالم وهذا ان يتحقق في غياب اللغات الأجنبية .. وفي نفس الوقت يجب ان نهتم بالمدارس الأجنبية باللغة العربية بنفس قدر الاهتمام باللغة الأجنبية ..

الأب .. والأم

ولقد دسلمان على انه لاخوف من المدارس الأجنبية على الدين والتقيم الاسلامي لأن الأب او الأم يمكن ان يحافظا على سلوك وقيم اولادهما حتى لو تعلموا في الكتيسة .. كما انني لاجد خطورة من المدارس الأجنبية على التربية الدينية لأنني أعلم ان القلوب بالمؤمن يتربى هذه المادة هم من اساقفة الأثر ..

ولدت دسلمان النظر الى ان الخوف والخطورة تأتي من تدريس العلوم في الجامعة باللغة الأجنبية وفي هذا انظار طالب بتعريب العلوم على مستوى الجامعة وليس على مستوى المدارس الأجنبية !

البصوت والتعريب والمعلومات

علما نطعم لغة أجنبية للمصر بالانضاطة الى لغة القومية نطعم في شتات لغوي .. وعلى هذا فان تعريب لغة أجنبية ولا لغة قومية ..

لجنة ثانية

وأشار الى ان ماحدث في مدارس اللغات يجعل اللغة القومية درجة ثانية والثالثة التي يتلقاها الطفل حتى التعليم ما هي الا ثقافة مغربية .. فصرع انصب في صب هذا الطفل في صياغة أجنبية متعلمة .. وفي النهاية يعمل كمجرد ديكور في اى مؤسسة بتيك او فنية .. ونقد ان يكون طيبا او علما قويا .. لأن الذي يلقى العلم والفكر هو الانتماء ..

توحيد الانضاطة

وعن كلية المحافظة على هويتنا القومية والدينية اشار الى وجوب توحيد مرحلة الابتكسي بالشراف الحكومية على المناهج التي يجب ان تكون قومية ٢١٠٠ .. ولا خوف بعد ذلك على الطفل من دراسة اى لغة .. وفي اسبانيا لا تدرس اى لغة عدا الإسبانية حتى الجامعة .. وإذا وجدت فيها تدرس بالاسبانية .. وذلك لاتتراجع اى انتماء لغوي اسبانيا ..

ومن لولى بذلك من غيرنا

جلال حافظ خبير للغة العربية

وزارة التربية والتعليم يشير الى ان المدارس الخاصة توسعان مدارس

(لغات) و (خاصة) عربى فلسي مدارس اللغات فهم يهتمون بشدة

باللغة الأجنبية وهذا شيء جميل ومطلوب ولكن ذلك يتم لانفس على

حساب اللغة الأم وهي يتم للتربية من ان وفشار الى ما كده علماء التربية من ان

الطفل اذا ما درس لغتين في وقت واحد اجد واحدة على حساب الأخرى ،

وهي قاعدة تربوية ولكنه يخدم سوق الصالة ، فشركات الاستثمار والاتفتح

كلها تطلب امتسا بوجيد اللغات الأجنبية ..

احمد هريدي مستشار للغة العربية

وزارة التربية والتعليم سابقا يقول : المدارس الخاصة بمصروفات

وتشلتا بعض الناس بهدف الربح ، ويشير ان هذه المدارس تأخذ

لكتب من الوزارة بأسعار مدعصة وتبيعها للطلاب بأسعار عالية ، تماذج اسئلة الوزارة متبرح باطلها مجاناً ،



البيوت و التدريب و المعلومات

سماحاً ، لشفقة في جعلها كلام منطوق مسموع ، قبل ان تكون كلاماً مكتوباً مقرأً ، وهذا استيعاب فعلي في لغة سليمة ، المحسن ذلك على لسانه .

● ممدوح طريم - مدير مدرسة بور سعيد بالمزمالك :
تشرف على جميع مدارس وزارة التعليم ونحن نخدم فعلاً للبلد لأننا نعمل للشباب القادم لبعاء عصرية وتعاملون فيها بالكمبيوتر ، ويتحدثون لغات الدول الأخرى بطلاقة كي يملكونا خير تمثيل ، وتتبادل مستمرة كيف نسير عن حضارتنا ان انقصر فهمنا على ما تعلمه لنا لغة واحدة رغم مساهمتها المتخلفة به فهي لغة واحدة ان نلفق عندها وننقل عولنا عن باقي اللغات

● تزكية مسعدة الخواص - مدير مدرسة الجزيرة لغات بالمزمالك :
ان المدارس الأجنبية تختلف عن باقي المدارس لأننا ندرس من المواد التي نأخذها الوزارة ولكن باللغة الأجنبية ، وبإشراف كامل من الوزارة .. فلا نهجم أو الساء تلك المدارس ان يحدوني لأننا نعلم (الفضل) المدرسين ١١ والفضل الطرق العلمية لانتقاط المطومة ١١ ولهذا لا توجد ظاهرة الدروس الخصوصية وهي لغة التعليم العادي في المدارس الأخرى ..

فرض العربية

السيدة نوال الكسوي - مدير مدرسة دار التربية تقول : اتجاه غير سليم ان يطلب احد بالقضاء تلك المدارس الأجنبية لأن نبتنا الاسلامي ، يدعو لتعلم لغات الشعوب الأخرى لأننا نرهم

وبدا من المطالبة بتصفية المدارس الأجنبية ، لفرضوا للغة العربية على تلك المدارس لأننا نحتاج فعلت لنتمية روح الانتماء لصغارنا سواء للدين أو للوطن .

● وادي عبدالعزیز مبارك - مدير مدرسة لبيسة الحرة بالمزمالك :

ان المدارس الأجنبية ذخيرة لبلدنا التي تقوم على أحد معلومات حياتها على السليحة ، والملمات لا توجد مدرسة في

التفويض

مصر تمتع تدريس اللغة العربية ، والذين ضمن المقرر فلا يمكن ان تمتع وجودها لأنها تزلزل أبنائنا لمصاهرة الممتثلين والذليل على ذلك تلفف الجميع لاحاق اولادهم عنتنا ونتم من لا يستطيعون ذلك .

أعمال العربية في الجامعات

يضيف بأن المشكلة الحقيقية في ضعف مستوى اللغة العربية بين الخريجين هو امالها في الجامعات لأنه خلال المرحلة الجامعية ينسى الطالب تماماً كل ما تعلمه من قواعد اللغة ومطربتها وجملها .. لذا عليهم بالمطالبة بتخصص ولو محاضرة واحدة للغة العربية في كل كلية مهما كان تخصص طلابها .

ويؤكد الدكتور حسن غالب نائب رئيس جامعة عين شمس لشئون التعليم والطالب أنه لا خطورة أو مشكلة في المدارس الأجنبية على اللغة العربية أو الانتماء الوطني والتمشيد الاجتماعية والتربية الدينية طالما ان هذه المدارس تلتزم تحت إشراف وزارة التربية والتعليم فتقوم بمراجعة برامجها ومناهجها .. ويشير د. غالب إلى أنه لا يمكن لتقافة شعب ان تحيا معزولة عن الثقافات والشعوب الأخرى . كما ان هذه المدارس تؤدي دوراً لا يمكن الإغفال على أهمية في تعليم اللغات الأجنبية الأخرى غير العربية .. كما انني لا أرى خطورة على التربية الدينية والقيم الإسلامية من هذه المدارس لأن الذين يقومون بتدريس اللغة العربية والتربية الدينية في هذه المدارس هم خريجو الأزهر ودار العلوم ومشهود لهم بالخير والكفاءة العلمية .

العرب الأعاجيب

عن تقيمه لدور المدارس الأجنبية واللغات يقول الدكتور عبدالعظيم عبدالكريم - مدير كلية اللغات

والترجمة بجامعة الأزهر - نحن امام مشكلة ملقاة الا وهي تفتي وانتشار هذه المدارس التي هدفها الأساسي هو لاجدة للغة الأجنبية وفي نفس الوقت لفتها لاهتم باللغة الأم للبلد وإذا اصغنا جزءاً كبيراً من الاهتمام لفتنا يكون على استعواء وغير قادرة على جعل المدارس وتكلم العربية بيسر - وهذا يحول الطالب العربي قويمته والمصري جنسيته والمفترض أنه عربي النسان إلى مجرد (قسي أعجمي) يباهي بلجاته بلغة غير قومه وفي نفس الوقت فهو لاجل من دابة في لغة القومية .. أنه أشبه باليتيم الشيطاني في الأرض لفتنا يضر أكثر مما ينفع ..

ومن المنطق عليه ان اللغة هي أداة التفكير والثقافة لهذا فإن هؤلاء الطلاب يتشبهون بثقافات الآخرين وفي نفس الوقت يهولون بيهجات ثقافتهم القومية الأمر الذي يؤثر سلباً بلا شك على الوعي الديني والقومي والوطني وإضلال أن المشكلة تبدو أكثر مما تتصور عندما نجد أن غالبية طلاب المدارس الحكومية لاهيجيون العربية الأمر الذي يزيدنا أسفا على ما وصل إليه حال التعليم في مصر والفقر الذي تتعرض له العربية في نيارها اذا لم نسمع نحن لثقافتها فإن مستقبلنا نحن لاهيجيون بغير .. لهذا لابد من وضع خطة متوازنة يلزم الجميع بتنفيذها بحيث نجعل أبناء العربية يهيجونها أولا ثم يتعلمون من اللغات الأجنبية ما يشاءون او تشاء أسرهم .. وهذا لا يتنافى إطلاقاً مع مواكبتنا لروح العصر وعولمة لأن كل دول العالم بلا استثناء تهتم على ذلك ونحن الوحيدين الشاذين عن هذه القاعدة فليس معنى هذا ان نعلم بأسره على خطا ونحن وحدنا على صواب .. وهذه القضية لابد لها من قرار سياسي ليعوم برد الأمور إلى تصالها الطبيعي بدلا من الوضع المقلوب الذي لا يستويده منه سوى اعتداء الحرية ولبناء العربية .



قضية ورأى

كيف نحمل أولياء الأمور من المدارس الوهمية التي تحمل باطلاات اجنبية. كل يوم نتعاملنا الصحف وبعلاونات عن افتتاح مدارس امريكية جديدة في مصر واخرها كان في منطقة هليوبوليس واللاسف هذه المدارس لا تحمل ترخيصا. نفس اللسانة تذكر عندما تعرض للثلاث من اولادنا وانحلوا بمدرسة من هذا النوع لم تكنشوا ان هذه المدرسة غير مرخص لها. يومها امر وزير التعليم بالانزالها واصدر اقرا انسانيا بتحويل الطلاب الى المدارس الحكومية وكان هؤلاء الطلاب قد وقعوا ضحايا للاعلانات الوهمية والسبب ان الاجهزة لا تتدخل الا بعد وقوع الكارثة.

لقد أكد لي مسئول كبير بوزارة التعليم ان الوزارة لم تمنح اى ترخيص جديدة لى مدرسة امريكية. وإن لخر القرائض كانت منذ عامين. ومعنى ذلك ان اى مدرسة جديدة تسعى الى الاعلان عن نفسها منح الثانوية الامريكية يعتبر الاعلان غير شرعى لأن الاعلان لا يتضمن رقم ترخيص وزارة التعليم.

واكد المسئول ان الوزارة تحيل هذه الاعلانات الى مباحث الاموال العامة بغرض حماية اولادنا.

على اى حال اذا كان هذا الكلام صحيحا. فالاجرام نفسه ضعيف ولا يكفى لحماية اولادنا من هذا الوهم. لنلني اياقبي الوزير الشجاع الدكتور حسين كامل بهاء الدين باتخاذ قرار جريء بمنع نشر اى اعلان عن معاهد او مدارس جديدة الا بعد التصديق عليه من الوزارة للشاك من ان هذا المعهد او هذه المدرسة صدر بشأنها ترخيص بمنزلة للجنة من الوزارة. على ان ينشر رقم القرائض فى الاعلان.

- يجب ان نستفيد من تجربة وزارة القوى العاملة عندما نصحت للاعلانات الوهمية التي كانت تستغل معاناة المواطنين الباحثين عن عمل فى الدول العربية. واصبح محظورا نشر اى اعلان قبل التصديق عليه من الوزارة. ان مثل هذا القرار يضمن عدم استغلال اولياء الأمور الراغبين فى تعليم اولادهم بالمدارس الاجنبية. وحتى لا يقعوا ضحايا للتجار الذين ولدت عندهم شهوة للتربح تحت مظلة التعليم. والتعليم منهم برى.

صبرى غنيم



نظارة المدارس في حاجة إلى نظرة

اتجه لشعبنا أن يدرك بصورة حية و ملموسة مدى فعالية الأنظمة التعليمية في الارتقاء بمستوى التربية والتعليم، ويؤمن ضرب كثير من الأمثلة فإنه يكفي أن نذكر أن اختيار الأهالي لكثير من المدارس ليحلوا بها أولادهم يرتبط إلى حد كبير بالنظائر الذي يتولى أمر المدرسة وما يكون معروفًا عنه من جدية وحزم وانتظام وحرص على مصالح الطلاب (أو القدامى) بتهبئة الأجواء لفترة على توفير فرص التعليم الحقيقي والتربية للرجوع في الوقت الذي يقضونه بين جدران المدرسة ثم في ارتباطهم بالمدرسة طوال (وأحيانًا بعد) فترة دراستهم فيها.

وفي أيام الاحتلال الإنجليزي كانت المدارس الثانوية تضم بها للنظائر بحيث يرتبط بالنظائر بالمدرسة طوال أربع وعشرين ساعة ويكون في ساعات الفراغ من المدرسة نشاطا على متابعة كثير من أمورها الانشائية والعمارية والارتقاء على سبيل المثال بحفظها ونورات اللهاة وللألعاب الخ.

والى عهد قريب ظل النظار يتمتعون بمكانة محترمة في النظام التعليمي المصري إلى أن حدثت عدة إجراءات قاصرة. ألغى في ترتيب الهيكل التعليمي للمدرسين أدت إلى تدمير مكانة النظار طيلة الفترة التي شملت التسعينيات كلها والتعليمات حتى قرب نهايتها، ويمكن للخص السبب في ذلك في الأسباب البيروقراطية الآتية:

١ - أصبحت وظيفة النظار إحدى الوظائف العديدة في سلم الترقى بعد أن كانت تمثل في حد ذاتها وظيفة كبرى. وفي ترتيب سلم الوظائف أصبحت في مرحلة متقدمة جدا بالنسبة إلى مكانتها، وتم استحداث كثير من الوظائف غير الضرورية اعتبرت أرقى من وظيفة النظار مما استتبع بالتالي الحرص على الارتقاء إليها والخروج بالصبي سرعة من وظيفة النظار إلى ما هو أعلى منها.

٢ - تم تصميم الهيكل البيروقراطي في هذه الفترة على عدد كبير من الدرجات وبحيث أصبح للبقاء الأمثل في الدرجة الواحدة من هذه الدرجات لا يتعدى أربع سنوات (في حالة دافتر الاعسالي) وثلاث سنوات (في حالة دافتر الشانوي) وبالتالي كانت النتيجة أن زالت صلة الانتقالية أو الترقيات ليمتد يشغلون هذه الوظيفة، وبون وجود كواثر فقرة على الأمانة من شغل هذه الوظيفة في تكوين خبرة مطلوبة.

٣ - تم فتح المجال أمام وظائف موازية ضمن من الحصول على الترقى دون المرور بالنظارة وهكذا فإنه أصبح أمام التميزين أن يملأوا بطريق التوجيه أو الخبراء في المركز القومي للبحوث التربوية أو في وظائف ديوان الوزارة وديوانين للتدريبات التعليمية بعيدا عن العناية للوزارة في وظيفة النظار. والتي قد تعرّضهم في الغالب لمسؤوليات ومشكلات عديدة في حين أن كل الطرق للموازية تضمن سبيلا ونخف وطأة.

ومنذ حوالي سبع سنوات بدأت الوزارة تحت ضغوط متعددة في تغيير الهيكل الإداري للمعلمين بطريقة لرتجالية كانت تركز في المقام الأول على الترسيمات دون العناية بالقاء الوظائف. وبحكم ما جبل عليه أساتذة الجامعات من انتشار الوظائف التكرارية في هيكلهم الجميل بعد إنشاء وظيفة استاذ الكراسي في الثمانين ٤٩ لسنة ١٩٧٢ فقد تم السماح بوجود كثير من نظائر في نفس المدرسة، وكثير من مدير وهكذا يتولى أعلاهم درجة مسئولية للمدرسة، وهكذا تم تخرىج الوظائف الكبرى في التربية والتعليم من مضمونها للأسف الشديد بجرة قلم، وتم أحداث خلط كبير بين الدرجات الادبية واللقية وبين هذين النوعين من الترقيات من ناحية وبين الوظائف



المصدر:

٢٥ يونيو ١٩٩٦

التلويح:

للبحوث والتدريب والمعلومات

Function المطلوبة في الإدارة التعليمية، وحين فقد الهيكل درجاته التقليدية أصبح قابلاً دون أي مناقشة ليصبح بمثابة محاولة ميسرة لامتداد مبدأ التدرج ومبدأ التسلسلية وكافة المبادئ البسيطة في علوم الإدارة. وتم كل هذا على الرغم من الإيجابيات للحدوة التي اتاحت استيعابه بعض الخطأ في بعض المدارس وقرائهم إلى الدرجات الأعلى بينما هم في نفس المنصب، وعلى الرغم من أن هذا التقليد جميل ويراى إلا أنه يتعارض مع وجود وظائف إشرافية أعلى من وظيفة المدير طبقاً للنظام القديم بينما هي أدنى درجة منه طبقاً للتعديلات للدرجة فيما لا يمكن تسميته بالنظام الجديد.

وبدون أن ندخل القارئ بكثير من التفاصيل حول الوسيلة التي أعادته هيئة وزارة التربية والتعليم فإن خطة الأعمال الحالية المطلوبة لهذه الوزارة تقتضي رفع درجة الخطأ إلى درجة مدير عام والبدء في ذلك تدريجياً تبعاً للمبدأ الذي تأخذ به الوزارة وهو عند الوصول وبحيث يسكن في هذه الدرجة نظام المدارس الأكبر شأناً، ويقتضي هذا أن يتم التوسع في اختصاصات كبار الخطأ بحيث يكون مدير أكبر مدرسة ثانوية في المنطقة التعليمية هو مدير التعليم الثانوي في هذه المنطقة وبدون تكرار في هذه الوظائف الثانوية التي تم خلوها على مدى ربع قرن ولم تحقق أي فاعلية، وحتى اختلصا كمنسب للترقيات انقلب إلى ضد الهدف وأصبح أحد أهم المعوقات.

وتل هذا يستلزم أن ندبه إلى أهمية اختيارهم طبقاً لعدلات تعليمية وعلمية وإشرافية عالية وبعد أن يجازي للرشحون لهذه الوظائف نورات توجيهية رفيعة المستوى وغير مظهرية؛ بإشارة فيها كبار التنفيذيين وكبار مسئلة الإدارة العامة على نحو ما يتوفر لكل وظائف الإدارة العليا في المعهد القومي للإدارة العليا الذي أصبح الآن تابعا لأكاديمية السادات للعلوم الإدارية. وفي برامج القادة الإداريين.

د. محمد الجوادى



العدد ١

المصدر:

٢٦ يونيو ١٩٩٦

الطبعة:

للبحوث والتدريب والمعلومات

٧٥,٨٩٪ نسبة النجاح في اعدادية الاسكندرية

الاسكندرية - من سهولة نظمي:

يُعقد اليوم المستشار السيد اسماعيل المومني محافظ الاسكندرية نتيجة امتحان الشهادة الاعدادية بالمحافظة. وصرح الدكتور فاروق رشا وكيل اول وزارة التعليم بالاسكندرية بأن النتيجة العامة بلغت هذا العام ٧٥,٨٩٪ وقد جاءت ترتيب تاج الدين سعيد البنا في المركز الأول من ادارة القنطرة، ومن مدرسة الزعيم السادات على المحافظة بمجموع ٢٧٩ درجة، وحصلت الطالبة مروة محمود أحمد مطاوع من ادارة القنطرة على المركز الأول مكرز بنفس المجموع، كما حصل أحمد محمد أسامة عبد الظاهر على المركز الثالث بمجموع ٢٧٨ من مدرسة السيد محمد كريم بادارة شرق، وجاء محمود السيد رشوان في المركز الثالث مكرز بنفس للمجموع، ثم محمد رفعت شاكر بنفس المجموع من مدرسة كلية فيكتوريا وحصلت الطالبة هند أحمد محمد على المركز السادس بمجموع ٢٧٧ درجة من ادارة شرق، ثم الطالب شريف محمد محمد صالح على المركز السابع بمجموع ٢٧٧ درجة، ثم جرجس مجدي حلمي في المركز الثامن بمجموع ٢٧٦ درجة.



المصدر: **الأمم المتحدة**

التاريخ: **١٦ يونيو ١٩٩٦**

للمحور: **التربية والتعليم**

حين يستوى الصمت والكلام



بقلم:

أحمد عبد المعطي حجازي

تعمدت في مقالاتي الأخيرة عن اللغة أن اتحدث فيها حديثاً أشبه ما يكون بالثرثرة، وأن ابتعد قدر ما أستطيع عما تقع فيه كثيراً حين نتحدث عن الفصحى، فنأخذ هيئة المدرسين والوعاظ ونملأ أفواهنا بعبارات الأمر والنهي، والزجر والتخريف، والثلوم والتقريع، والأسف والتفجع، موجين بأن تراجع اللغة الفصحى يعود إلى ضعف الإيمان، أو قلة التربية أو سوء انطوية، فما علينا إلا أن نلظظ القول لرجال التعليم، أو لتلاميذ المدارس، أو قراء الصحف لتصلح أحوال اللغة وتنهض من جديد.

□□□

ولست أشك في أن وزير التربية، والنظار والمدرسين، وأعضاء الجمع اللغوي، والكتاب والشعراء، والصحفيين والقراء، والتلاميذ وأولياء الأمور كلهم مسئولون عن تدهور اللغة الفصحى. لكني لا أشك أيضاً في أن مسئولية هؤلاء محدودة إذا قيست بالأسباب الموضوعية التي أنت ولا تزال تؤدي إلى تدهور اللغة.

□□□

وما الذي يستطيع أن يلقمه المدرس في المرحلة الابتدائية للغة إذا كان عليه أن يلقي دروسه على خمسين طفلاً أو أكثر ينتمون لأسر لا علاقة لها بالقراءة أو الكتابة؟ كيف يختار معلومات كل منهم، ويحدد مستواه، ويعرف حصيلة من المراتب والتعابير. وكيف يبريه على استخدام هذه الحصيلة، ويصحح له نطقه، ويتابع نمو ملكاته اللغوية وتقدمها؟ إذا كان المدرس في المرحلة الابتدائية عاجزاً عن أداء رسالته، فزملاؤه في المراحل التالية يربطون عجزه

ويضيفون إليه.

ومن هم هؤلاء المدرسون الذين يعملون في مراحل التعليم المختلفة في هذه الأيام؟

إنهم التلاميذ الذين كانوا يحتلون مقاعد الدراسة في هذه الفصول ذاتها منذ عشرة أعوام أو عشرين.

القصد أن أساتذة هذه الأيام ليسوا أفضل كثيراً من تلاميذهم، لأن مستوى التعليم عندما لم يكن منذ عشرين سنة أفضل مما هو الآن، فازدهام الفصول بالتلاميذ ماساة قديمة، وهبوط مستوى مهنة التدريس فقياً وأخلاقياً ظاهرة تعود إلى الخمسينيات والستينيات. وإذا كان التلميذ يخرج من المدرسة فلا يسمع ولا يقرأ في البيت أو في الشارع إلا لغة منحطة، فمن أين له أن يتعلم الفصحى؟

والذي يقال عن حال اللغة في مؤسسات التربية والتعليم يقال عن حالها في المؤسسات الأخرى. الفترض أنك رئيس تحرير صحيفة أو مجلة أو مدير إذاعة أو رئيس لمجلس الشورى. ماذا بوسعك أن تصنع لانهاس الفصحى من كيولها إذا كان الذين يستخدمون اللغة في هذه المجالات هم أنفسهم الذين يخرجون من تلك المدارس؟ من هو المسكول الذي يحق له أن يستغنى عن مروضيه من أهل الرككة والفهافة، ويعين في أمانتهم آخرين من أهل الفصاحة والبلاغة؟ وأين سيجد هؤلاء الفصحاء؟ فإذا كانت الكارثة قد استفحلت إلى هذا الحد فمن النظم والفظة أن تلقى التبعة على وزارة أو



للتصريح

٢٦ يونيو ١٩٩٦

التعليم

للمحور والتدريب والمعلومات

مؤسسة أو مسئول.
لا أريد أن أقول طبعاً أن اللغة تدهورت وحدها، أو إن
الفاعل في هذه الجريمة مجهول، فعلى أن نحفظ
القضية، ونكف عن التفكير والتحقيق. لا وإنما يجب أن
نكون صرحاء، فنقول أولاً إن اللغة القومية ليست
وحدها القيمة التي انحطت في مدارسنا وفي مجتمعنا،
وإنما، انحط التعليم بشكل عام. وكما تراجعت اللغة
العربية تراجعت الإنجليزية والفرنسية، وتدهورت
معارفنا العامة بتاريخ البشرية وتاريخنا القومي،
وبالمدارس الفنية والاتجاهات الفلسفية. بل انحطت
أيضاً معارفنا بالعلوم الطبيعية والرياضيات، فبدلاً من
أن نتخذ هذه العلوم مناهج وحواجز لتنشيط الخيال
وإثارة الفضول وتدريب العقل على التفكير المنطقي،
وربط الأساليب بالتنازع، جعلنا العلوم والرياضيات
مادة للحفظ ووسيلة للفوز بأكبر مجموع يحصل به
الطالب ولو كان من أجهل الجهلاء على مكان في كلية
الطب أو الهندسة، ليتخرج في النهاية مهندساً متعصباً
أو طبيباً إرهابياً، لأنه حفظ المادة عن ظهر قلب ولم
يفهم منها شيئاً. و وراء كل هذا الجهل وهذا التدهور
سببان هامون مستوى التدريس مهنيًا وأخلاقيًا،
وتكس الفصول بالتلاميذ.

أريد أن أقول بصراحة أكبر إن انحطاط التعليم هو
الذم الباق الذي تدفعه حتى تحصل على مجانية
التعليم، تماماً كما ناكل رغيفاً مخلوطاً بالزيت ونشارة
الخشب لأننا ندفع فيه نصف الذم، والدولة تدفع
الباقى. وزارة التربية والتعليم تقدم للمجتمع أجيالاً
نصف جاهلة نصف متعلمة، لأن الميزانية المخصصة
للتعليم لا تسمح لها بتعليم هذه الأجيال مائة في المائة.

فكأن أصبحت مجانية التعليم أكفوية، فأولياء الأمور
يتلقون الآن في الدروس الخصوصية أضعاف ما كانوا
يتلقون حين كان التعليم لا يزال بالمصروفات. وفي
الماضي كان ولي الأمر يدفع للدولة في العال ويسألها عن
النتيجة، أما الآن فولي الأمر يدفع لمن الدرس
الخصوصي كأنه يشتري به ذمة الأستاذ، ولا يستطيع أن
يحاسبه. والمجتمع ككل يخسر الملايين والمليارات، لأن
نظام التعليم عاجز عن تزويد مشروعات التنمية المالية
والثقافية بما تحتاج إليه من كفاءات.
هكذا ترى أن مشكلتنا مع اللغة ليست إلا وجهها من
وجوه مشكلة أكبر بكثير نواجهها في حياتنا القومية
كلها، وفي سعينا لتحقيق التنمية والتقدم.

وبعض الناس يظنون أن اللغة معناها النحو، ولهذا
قد يستغربون هذه الضجة التي تديرها، لأن القِيامة في
رأيهم لن تقوم إذا أخطأ أحداً أو أخطأنا جميعاً،
فجعلنا الفاعل منصوباً أو حتى مجروراً بدلاً من أن
نجعل مرفوعاً كما بطالنا النحاة.
والحقيقة أن هذا فهم بالغ السذاجة، فاللغة ليست
النحو، والمبالغة في الاهتمام بالنحو ليست دائماً نليلاً
على نهضة أمة أو حاسة لغوية يقظة، بل ربما كانت



بالعكس بلياً على ضعف السليقة وانحطاط الملكة. هكذا رأينا أن عصور الانحطاط التي شهدها الآداب اليونانية ، في المرحلة الهلنستية أو السكندرية كانت مصحوبة بنشاط واسع لعلماء النحو والعروض . وكذلك في عصور الانحطاط التي شهدها روما في القرن الرابع الميلادي ، وكذلك في عصور الانحطاط التي شهدها الآداب العربي في العصر المملوكي ، ففي تلك العصر الذي تراجع فيه الشعر وتدهورت الكتابة ظهر ابن منظور وابن هشام حين تضعف السليقة تتضاعف اللغة ، وتضمحل وتجزأ متابعها ، وتلفد ما اختزنته في تاريخها الحافل من المعاني والصور والرموز والأفكار ، وتتحول إلى مجرد قواعد والقيسة يستظهرها الطالب ويعجز عن استعمالها. أما النهضة اللغوية فتحتاج إلى نهضة عقلية شاملة فليست اللغة إلا أرفع شكل من أشكال التفكير . كلما كان التفكير حياً يقظاً دقيقاً كانت اللغة كذلك . ولاتتحقق في التفكير هذه الصفات إلا إذا توافقت الفكرة مع العقل من ناحية ومع الواقع من ناحية أخرى . فالفكرة تتوافق مع العقل حين تلزم منطقاً وتتوافق مع الواقع حين تصدق الفروض النظرية مع النتائج العملية.

فإذا انغلق العقل على نفسه ، وكف عن الاتصال بالواقع انتقلت حاجته للغة ، لأن اللغة هي قبل كل شيء أداة اتصال ، اتصال العقل بالعالم الخارجي ليكتشفه ويعرفه ، واتصاله بنفسه ليتأكد من صحة ما يرى ويعتقد . فإذا مر المجتمع بأزمة خانقة منعت العقل من النشاط ، وحالت بينه وبين التفكير الحر المبدع اختنقت اللغة وضمرت وأصابها الفساد ، واستوى عند الناس أن يكون الفاعل مرفوعاً أو منصوباً أو مجروراً ، لأنه في أية حال من هذه الأحوال الثلاث مجرد صوت لايعنى شيئاً ولايرمز لشيء ولايشير إلى أي تحول . أصبح الفاعل مفعولاً به أو مفعولاً فيه واختلط الحابل بالنابل ، ولهذا استوى الرفع والنصب والجس ، كما استوى الصمت والكلام

مع بداية العام الجامعي الجديد: «بتكلم كمبيوتر»!

يعيش العالم الآن ثورة في مجال الكمبيوتر وتكنولوجيا المعلومات .. هذه الثورة تفرض على الجميع ان يجيد لغة الكمبيوتر .. تلك اللغة التي تشهد جديدا في كل يوم لهذا لم يكن غريبا ان تبادر الجامعات المصرية مع بداية العام الدراسي القادم بافتتاح اربع كليات جديدة للحاسبات والمعلومات مساهمة لهذا التخصص الحيوي .. هذه الكليات التي تبدأ الدراسة بها مع بدء العام الدراسي القادم موزعة على جامعات القاهرة وعين شمس وحلوان والمنصورة .. وهي بمثابة نقطة تحول في مسار التعليم الجامعي ..

ويبقى التساؤل .. ما الجديد الذي تقدمه هذه الكليات ؟ وكيف يتم التوفيق بينها وبين الاقسام التي لها علاقة بتخصص الحاسب الالى منعا للازدواجية من ناحية .. وضمانا لنجاح هذه التجربة التي تجعل مصر من بين الدول الفريدة التي تمنح درجة البكالوريوس في تخصص الحاسب الالى والمعلومات .





٢٦ يونيو ١٩٩٦

التفويض:

لبحوث والتدريب والمعلومات

تقدم خدمة متميزة لتتعرض مع الالتزام - بل العكس قد تتكامل منها هذه الأصناف
ويكون أن المجلس الأعلى للجامعات قد قرر التوسع في دراسة المجلس الأعلى للجامعات . ولكن لأننا نرى أن كل من المجلس لجمعية علوم في يكون متخصصا في علوم خرج جامعي مطلوب مهمة كليات المجلس . لهذا فإن إبعاد التخصص مهمة كليات المجلس . تلك التي قد تخصصها في برامج المجلس وتضمين المجلس وكذا المعلوماتية وهذا الاتجاه مع متخصصا الحاسبات التي عرس في كليات الهندسة . وكذا ما عرس في القسم الفيزياء، وكذلك
وأكد رئيس جامعة عين شمس أن مهمة كليات المجلس تخرج طالب يعمل درجة البكالوريوس في المعلوماتية والعلوم الحاسب . تلك التخصص التي يتألف على إجابة مستقل العالم بأسره، والعلوم ضمن جزء من . والهندسة لجامعة عين شمس فمن حسن الخلق أن بها مركز "المجلس العلمي في برعم تاريخه إلى ٦١ عام مضت . وهذا ما جعل من الفلكلست سواء ما يتعلق الدراسة العالم قدام مسألة نظير من الفلكلست سواء ما يتعلق بالمجال أو الفلكلست أو خلافه
وعن إنشاء هذه الكليات يقول رئيس جامعة عين شمس مصر وقاما دولة ردة . وكان من المجلس أن تدار
بالتفاح هذه الكليات الحيوية . ضمن بداية إلى تطوير برامج خاصة بنا في علوم الحاسب وتطوير التكنولوجيا وإعمال أن نقل مستخدمين لبرامج الآخرين حيث سنطوّر حدة تطبيق المستقبل بحيث تطور إلى برامج مسروقة في تلك الحدة
تفادلة الجيات كما أن البرعم ستكون مسألة الإدارة لهذا كذا قرر المجلس الأعلى للجامعات بإنشاء كليات الحاسبات
الألى

الذكور محمد حشيش رئيس وحدة المرمجات للتعلم ونظيراتها بجامعة القاهرة ليدى ارتباطه للاستعدادات التي تجري لند الدراسة برعم كليات الحاسب الألى في جامعات القاهرة وعين شمس وبطون والمنصورة . حيث أن ذلك يدل خطوة على طريق الأند . يحدث علوم العصر وهذه التجربة يجب أن تتواءم لها كافة مقادير التجهيز . خاصة أن تخصص الحاسب الألى حديث جدا علينا . وتوجد آلة من الذين يحملون درجة الدكتوراة في علوم الحاسب ونمى أن يكون افتتاح هذه الكليات لولنا . بداية عهد جديد للعمل مع الحاسب خاصة في كل أعضاء هيئة منها للتشامل بعض المعاهد وبعض الجامعات على السام وتضم في علوم الحاسب كليات التجارة والاقتصاد كما يشاء . خا . أن الحاسب تخصص تابع لعلوم الحاسب الألى والكمبيوتر من ذلك أن بعض المعاهد القائمة لوزارة التعليم تدرس علوم الحاسب لطلاب ليس لديهم خلفية علمية في الرياضيات أو الفيزياء والأدبي من ذلك أن رخصة هذه المعاهد تكون في علوم الحاسب ثم نرى أنها تمنح شهادة في هندسة الحاسب وما ليد الفارق بين الهندسة . ويصبح الدكتور حشيش أنه في ضوء الفكرة بين ثلاثة تخصصات منها علوم الحاسب كذا التي تهدف إلى إعداد خريج قادر على فهم كافة الشئون المتعلقة بالرمجات ه السورث رور وما في ذلك لكات الحاسب ونظم التشغيل ومعالجة اللغات الطبيعية بالحاسب ونظم المعلومات . ويرتبطات الاتصال على الشبكات وبرامج إدارة لها هندسة الحاسب شخص موضع تكنولوجيا الحاسب والكمبيوتر واستخدام الحاسب في التحكم في الصناعة ومعالجة الجوبة سيما تطبيقات الحاسب تتطلب أناسا مؤهلين ومميزين أن يتوافر لدى الدارس خلفية واسعة

تحديث الجامعات

الذكور حسن غالب نائب رئيس جامعة عين شمس يلقى على أن افتتاح كليات الحاسب الألى مع بدء العام الدراسي خطوة كبيرة على طريق تحديث وتطوير التعليم الجامعي . هذه الكليات تضم علوم الحاسب ونظم المعلومات والمرمجات وكذا العلوم الإنسانية . وهذه تقدم خدمة ماهرة لكافة كليات التخصصات الهندسية والعلوم والتجارة .
لكليات الحاسب تقدم خدمة جديدة . تتفق مع الفاعل الطبيعية الذين تقدم وقد ليربط في إبعاد الآلة أن تكون ماهرة بحيث توفر أصناف القرار كل ما من شأنه أن يوسع القرار . كما أن لها خصائصها وأن كان يقال أن التخصص يبدأ في السنة الأولى . ويتمتع درجة البكالوريوس في علوم الحاسب عقب أربع سنوات دراسية ودروس بها ١٢ مادة دراسية . يجعل ٦ مواد في كل فصل دراسي شهر . كما تلتزم كليات الطلاب في الدراسات العليا . من المعلومات المصرية . ويتمتع لولها في علوم الحاسبات ونظم المعلومات وكذا للجانب الدكتوراة في شدة الحاسبات والمعلومات
الذكور أحمد أمين حرة رئيس جامعة المنصورة أكد أن الهدف من إنشاء كليات الحاسب الألى هو العمل بضرورة المعلومات وتيسير استخدام تكنولوجيا الحاسبات في قطاعات ومؤسسات الدولة للشفقة ورفع كفاءة استخداماتها فضلا على إعادة تأهيل خريجي الكليات المختلفة لهذا الغاية سون العمل في المجالات الحيوية لعلوم الحاسب والمعلومات وذلك من طريق الدراسة بالمعلومات للتخصصات مشيرة إلى أن قطاع الحاسب . تتعامل مع نظم المعلومات وتكنولوجيا الحاسب في قطاعات الإنتاج والخدمات والجمع والمسابقات في وضع برامج القواعد البيانات والمعلومات وإعادة صلاي التنظ

عزت العفيفي

ونظيراتها معادلة . مثال : لكن بنجح الفائق في ترميم الكمبيوتر في الفن . فلا بد أن يكون لديه درجة معينة من الفوق الفنى . وليس على ذلك في سائر التخصصات حيث أن الكمبيوتر أداة مساعدة في جاني التخصصات الأساسية نفس الكلام أكد الدكتور أحمد الجبيل أسكن الحاسب الألى بهندسة القاهرة حيث يقول : مع افتتاح أربع كليات للحاسب الألى في العام الجامعي القادم تكون مساهمة في إعادة رسم خريطة علوم الكمبيوتر وشكلها للشفقة . حيث يقوم كل تخصص بولجيه وأن يلقى المجال لاسم الموهبة . خاصة أن أغلب أسئلة الكمبيوتر ينتمون إلى تخصصات أخرى كهندسة والعلوم والتجارة والوزراء . ويوجد على ضرورة لرمجة أرتق للمعاد الخاصة . تلك التي تمنح شهادات ماهرة لفرخص التي تحملها من وزارة التعليم فضلا من إتاحتها لفرصة لادرسين ليست لديهم الخلفية العلمية التي تؤهلهم للتخصص في علوم الكمبيوتر . فونه فترة يسمن أن تنبئ لولها وزارة التعليم وتاهجها
ويؤكد الدكتور محمد حشيش الذي يؤكد ضرورة . إعادة الفاني في أمر تدعيم الأنسام للشفقة وأحاسب بالجامعات المختلفة . خاصة تلك التي تبدأ الدراسة وكليات الحاسب الألى بها العام القادم . ولأنما من للاء ما يغير متعارضا منها من شعب أو للسام حتى لأحدث إيزولوجية في التخصصات

لا توجد مخاوف

الذكور عبد الوهلى عبد الحافظ رئيس جامعة عين شمس يؤكد أنه لا توجد مخاوف من حدوث إزواجية بين هذه الكليات الجديدة . ويضم الأنسام التي عرس علوم الحاسب الألى مشيرة إلى أن الإزاحة العام أو الإزاحة على هذه الأنسام بكليات العلوم والتجارة والهندسة . من مثقال أن هذه الكليات



وزير التعليم اعتمد نتيجة دور مايو للثانوية الجديدة

٧٢٪ نسبة النجاح ترتفع إلى

أكثر من ٨٠٪ في دور أغسطس

٩٠،٨٪ درجات نهائية، والاحياء ٨٤،٧٪، ودرجات نهائية ٧٤،٧٪ والرياضيات (١) ٧٢٪، ودرجات نهائية ٩٧،٤٪ طلابا، والجغرافيا والعلوم البيئية ٨٨،٤٪، ودرجات نهائية ٢٤ طلابا، والفيزياء ٩٢٪، ودرجات نهائية ٢١ طلابا، وعلم النفس والاجتماع ٨٢،٤٪، ودرجات نهائية ٩١ طلابا، والفيزياء ٨٢،٨٪، ودرجات نهائية ٣٦ طلابا، والرياضيات (٢) ٨٧،٤٪، ودرجات نهائية ٧٢،٠٪ طلاب ونسب النجاح في الفروع ٩١٪ ودرجات نهائية ٨٢٪ طلابا، والفلسفة والمنطق ٨٩،٢٪، ودرجات نهائية ١٥١ طلابا، وطالبة، والاقتصاد والاحصاء ٩٤٪، ودرجات نهائية ١٠٨٪ طلابا، والقانونية ٩٧،٩٪، ودرجات

نهائية ٧٢،٤٪ طلابا، والمادة التطبيقية ٩٧،٩٪، ودرجات نهائية ١٤٠٠٪ طلابا أما مواد المستوى الرفيع فكانت نسب النجاح فيها ٣١،١٪ في الاحياء ٢٤٪ درجات نهائية، والجغرافيا ٩٢٪، ودرجات نهائية ٢٥ طلابا، واللغة العربية ٦١،٨٪، واللغة الانجليزية الاولى ٥٨،٦٪، ودرجات نهائية ٦٠٪ طلابا، والرياضيات ٣٣،١٪، ودرجات نهائية ٤١٪ طلابا، والفلسفة والمنطق ٥٦،١٪، ودرجات نهائية ٥ طلابا. كما كانت نسب النجاح في مواد المرحلة الاولى ٩٨،٤٪ في التربية البدنية (١) وحصل ٣٧٪ طلابا على الدرجات النهائية، واللغة العربية (١) ٨٤٪، ودرجات نهائية ٢٪ طلابا، واللغة الانجليزية الاولى ٧٧،٩٪، ودرجات

اعتمد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم نتيجة امتحان دور مايو للثانوية العام الجديدة بمرحلتها الاولى والثانية. وقال الوزير إنه سيقام فريضة واحدة للطلاب لامتحان والتحسين في دور أغسطس المقبل وتكون اول دفعة قد أدت ٤ امتحانات وهي الفرض التي اتاحتها النظام الجديد للطلاب في الثانوية العامة الجديدة، ولابد ان يتمتع الطلاب بهذه الفرض.

متابعة:

يسرى موافي

يوسف عبده

نجاح ٧٧،٩٪ والمركز الثاني للإسكندرية بنسبة نجاح ٧٦٪، والثالث للشاهرة بنسبة ٧٧،٢٪ وأسبوط ٧٧،٥٪.

وكان قد تقدم للامتحان في المرحلة الثانية في دور مايو للمرحلة الثانية ٣٣٣٧٧٤ طالباً وطالبة، حضر منهم الامتحان ٣٣١٠٩ ونجح ١٦٦٤٣ طالباً وطالبة بنسبة ٧٧٪.

: وأعلن الوزير أن نسب النجاح في مواد المرحلة الثانية حتى مايو ١٩٩٦ كانت: ٩٨،٤٪ لمادة التربية البدنية وحصل على الدرجات النهائية فيها ٩٠،٩٪، و٩٠،٩٪، واللغة الانجليزية الاولى ٨٢،٣٪ وحصل ٢٩ طالباً على الدرجات النهائية، واللغة الانجليزية الثانية ٨٧،٩٪، وحصل ٧٢ طالباً على الدرجات النهائية، والكيمياء

وقال الوزير ان من حق من لم يوفق في الحصول على الدرجات المناسبة في هذا الدور ان يتقدم لامتحان دور أغسطس القادم الذي تبدأ امتحاناته يوم ٢٠ يوليو، وأضاف ان هذه ظاهرة جديدة نجحنا فيها في إزالة التوتر في امتحان الثانوية العامة واصبح مثل امتحانات النقل تماماً. وقال ان هناك طلاباً حصلوا على نسبة نجاح في المواد ٨٠٪ فأكثر ويخافون الامتحان للتحسين، لان ابواب الاول مفتوحة امام الجميع لصالح ابنائنا ولصالح مصر. وقال الوزير إنه قصد ألا يتفقد لجان الامتحان هذا العام تخفيفاً للتوتر، وباعتبار امتحان الثانوية العامة مثل أي امتحان آخر، ويمكن تلخيص الامتحانات في المستقبل مسألة غير مرتبة وغير مقصورة على امتحان الثانوية العامة.

وأعلن الوزير أن النسبة العامة للنجاح في دور مايو هذا العام ٧٧٪ وقال إنه من المتوقع أن ترتفع هذه النسبة إلى ٨٠٪ في دور أغسطس، لأن الدرجات النهائية ولجان الرافعة لم تتم حتى الآن، وهناك فريضة لمضلول امتحان التحسين، وقال إن هذه النتيجة هي لفصل النتائج على امتداد ٢٠ عاماً.

وقال إن هذه النتيجة حصيلة جهد ابنائنا وأولياء أمورهم وجهد المعلمين المتخصصين، وإذا قلنا إن هناك مالفيا للدروس الخصوصية فلا يعني هذا أن تجاهل المعلمين الشرفاء الذين يساهمون ابناءهم بكل تضحية وتبذل. وأعلن الوزير أن قطاع المتعبورة جاء في المركز الأول وحقق نسبة

نهائية ٢٧ طابعا، واللغة الأجنبية الثانية
٨٧,٧، ودرجات نهائية ٤٢٩ طابعا،
والكيميا ٦, ٨٤، ودرجات نهائية
١١٢٨ طابعا، والأحياء ٨١,٢،
ودرجات نهائية ١١١ طابعا،
والرياضيات (١) ٦, ٩٢، ودرجات
نهائية ٢٤٢٧ طابعا، والجيولوجيا
والطوب الهندسية ٧, ٩٠، ودرجات
نهائية ٧٦ طابعا، والجغرافيا ١, ٨٥،
ودرجات نهائية ٨ طابعا، وعلم النفس
والاجتماع ٢, ٨٢، ودرجات نهائية
٦٢٤ طابعا، والأحياء مستوى رفيع
١, ١٢، ودرجات نهائية للطالبين
والجغرافيا مستوى رفيع ٥٧،
ودرجات نهائية ٣٢ طابعا

كما أعلن الوزير مقارنة لنسب
النجاح بمدارس اللغات الرسمية
التجريبية ومدارس اللغات الخاصة
بمصر وفئات، في جميع المواد، فقال -
انه بالنسبة للمرحلة الأولى حققت
المدارس التجريبية نسبة نجاح
١, ٩٧، في الترتيب العنينة، والخاصة
نفس النسبة تقريبا، وفي اللغة العربية
٨, ٩٢، للتجريبية و٤, ٩٤، للخاصة
وفي اللغة الأجنبية الأولى ٨, ٩٢،
للتجريبية و٢, ٨٠، للخاصة، واللغة
الأجنبية الثانية ١, ٩٩، للتجريبية
و٤, ٨٩، للخاصة، وفي الكيمياء
٨, ٩٧، للتجريبية و٧, ٨٠، للخاصة
والأحياء ٨, ٩٧، للتجريبية و٧, ٧٠،
للخاص، والرياضيات (١) ٥, ٩٩،
للتجريبية، و٢, ٩٥، للخاص،
والجيولوجيا وعلم البيئة ١, ٩٧،
للتجريبية، و٤, ٩٢، للخاصة،
والجغرافيا ٧, ٩٧، للتجريبية،
و٧, ٩٥، للخاصة وعلم النفس
والاجتماع ٢, ٩٥، للتجريبية، و١, ٨٨،
للخاص، والفيزياء ٨٨، للتجريبية،
و١, ٧١، للخاص، والرياضيات (٢)
٢, ٨٩، للتجريبية و٢, ٩٥، للخاص،

والتاريخ ٩, ٩٢، للتجريبية و٤, ٩٤،
للخاصة، والفلسفة والمنطق ٢, ٩١،
للتجريبية و٧, ٩٦، للخاصة، والاقتصاد
٢, ٩١، للتجريبية و١, ٩٨، للتجريبية و١, ٩٨،
للخاصة والترتبة القومية ١, ٩٨،
للتجريبية و٢, ٩٨، للخاصة
وأعلن الوزير ان الوزارة تملت عينا
كبيرا في مساندة اثباتنا في هذا
الامتحان، وقامت بتوفير الطمأنينة
واتاحة الفرصة لآداء امتحان عادى،
كما راعت ان يكون التصحيح
والمراجعة في غاية الدقة، كما انشأت
الوزارة نظاما جديدا يتيح للطلاب
المتضرر من درجاته التي حصل عليها
الاطلاع على درجاته وليس لاعادة
التصحيح.
وحضر اعتماد درجات نور ماير كل
من المهندس محمد احمد الهريدي
الرئيس العام لامتحان الثانوية العامة
ورؤساء ونواب رؤساء كليات
التصحيح في القطاعات الاربعة.



الثانوية الحديثة بعد ظهور النتيجة

في جو اختلطت فيه بموم الفرح والحزن المشوب ببعض القلق لدى أولياء الأمور عبر المطالبات أمني عن مشاعرهم المخبئة تجاه نتيجة الثانوية العامة الحديثة يمر عليها الثانية والثالثة وكان أغلبها بالفرح العارم لإرتقاء نسبة النجاح ومع فرصة النجاح كان هذا اللقاء مع الطالب أحمد نبيل فخري بمدرسة الإبراهيمية الثانوية وحصل على مجموع ٢٨٢,٥ درجة بالإضافة إلى ١٦ درجة للمستوى الرابع أن النظام الجديد اعطانا الفرصة لزيادة المجموع والمذاكرة طوال العام بهدوء وأنه يعتقد بأن النظام الجديد أدى الفرض في عدم التوتر والقلق النفس الذي كان يصاحب الطالب طوال العام.

ويقول الطالب حازم عبد الكريم بنفس المدرسة وحصل على ٢٨٤,٥ درجة بالإضافة إلى ١٤ درجة للمستوى الرابع بنسبة ٩٩,٥٪ بأن النظام الحديث يشجع الطلاب على التحصيل أكثر والمذاكرة دون اللجوء إلى الدروس الخصوصية لزيادة فرص التحسين والنجاح.

وفي نفس الوقت انتبهي بعض الطلاب من سوء التصحيح وعدم الدقة حيث يقول الطالب أسماء أحمد إبراهيم بالنسبة الثالثة وحصل على مجموع ١٥٦,٥ درجة وسيدخل دور أغسطس القادم زاد من عبء الأسرة والطلاب حيث أصبحنا في قلق دائم ومستمر بخلاف صعوبة الاستعدادات غير المتوقعة وقد شعر بها الدكتور وزير التعليم وأمر بإعادة توزيع الدرجات لصالح الطلاب مشيراً بأن فرص التحسين غير ظاهرة حيث حصل هو في الجيولوجيا الميدانية في المرحلة الأولى على ٢٠ درجة والثانية ١٢ درجة وأخذت الدرجة الأولى.

ويقول المهندس محمود ثروت إبراهيم ولي أمر الطالب محمد وحصل نجله على مجموع ١٩٧,٥ من مدرسة الخديو اسماعيل الثانوية إن النظام القديم كان أفضل رغم القلق النفسي والتوتر الذي كان يصاحبه وأصبح يتولى مع النظام الجديد لمدة عامين بدلاً من عام واحد.

